

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

---

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 – направление «Социальная работа»

---

Профиль образовательной программы  
Организация социальной работы с различными группами населения

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.** Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является Дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавриата. Дисциплина «Психодиагностика» изучается во 2-м семестре на очной форме обучения, и в период 3-й сессии на 3 курсе на заочной форме обучения.

### **Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – настоящий курс направлен на развитие умений проектирования, прогнозирования и моделирования в практике социальной работы, интегрировать знания о социальных проблемах с технологиями социальной работы, а также освоить базовые навыки социально-гуманитарной экспертизы.

Целью дисциплины является изучение принципов осуществления психодиагностики в социальной работе и освоение основных методов оценки личности и коллектива, используемых в профессиональной деятельности социальными работниками.

Для успешного освоения представленной дисциплины студент должен знать основы психологии и основы теории социальной работы.

*Задачами* освоения дисциплины «Психодиагностика» являются:

1. изучить основные принципы психодиагностики, правила психодиагностических исследований, требования к специалистам, осуществляющим психодиагностическую деятельность;
2. изучить критерии качества психодиагностических методик, требования к структуре, содержанию, надежности и валидности тестов, правила стандартизации;
3. ознакомиться с правилами и процедурами психодиагностической работы при осуществлении профессиональной деятельности;
4. освоить основные методы психодиагностики, применяемые в социальной работе.

Прохождение дисциплины «Психодиагностика» является одним из этапов формирования компетенций ОПК-3; ПК-1.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования  | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные концепции психологии и психодиагностики;</li> <li>• Основные механизмы и факторы физического и психического функционирования человека;</li> <li>• Теоретические основания измерения в психодиагностике;</li> <li>• Психометрические критерии качества психодиагностических методик;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять психологические теории и концепции в практической работе;</li> <li>• Измерять психологические и социально-психологические качества личности и социальных групп;</li> <li>• Осуществлять психометрическую проверку методов психодиагностики.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками анализа психологической информации;</li> <li>• Навыками измерения психологических и социально-психологических характеристик с применением тестирования;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать интерес и мотивацию к изучению психологических явлений</li> <li>• Быть готовым к осуществлению измерения психологических характеристик в социальной практике.</li> </ul>  |
| ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основания психодиагностической деятельности;</li> <li>• Принципы, правила и нормы проведения психодиагностики при решении задач социальной работы;</li> <li>• Ключевые методы психодиагностики, используемые в практике социальной работы;</li> <li>• Критерии качества психодиагностических методов: стандартизированность, надежность, валидность, дискриминантность и др.;</li> <li>• Принципы взаимодействия психодиагноста с респондентом;</li> <li>• Правила постановки психологического диагноза.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы психодиагностики на практике, интерпретировать результаты;</li> <li>• Осуществлять взаимодействие с респондентами для осуществления психодиагностического обследования;</li> <li>• Формулировать и обосновывать психологический диагноз на основе комплексной психодиагностики;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками применения ключевых методов психодиагностики;</li> <li>• Навыками постановки психологического диагноза.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес и мотивацию к изучению методов и процедур психодиагностики,</li> <li>• Готовность к осуществлению психодиагностической деятельности в практике социальной работы.</li> </ul> |

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:  
на очной форме обучения:

- 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (включая мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - мероприятия промежуточной аттестации (КСР);
- 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося;

на заочной форме обучения:

- 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (включая мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - мероприятия промежуточной аттестации (КСР);
- 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;
- 4 часа составляет подготовка к промежуточной аттестации в сессию.

## Структура дисциплины на очной форме обучения

| Наименование тем дисциплины,<br><br>форма промежуточной<br>аттестации по дисциплине | Всего (часы) |         | В том числе  |         |                           |         |       |         |                                      |         |
|---|--------------|---------|--|---------|---------------------------|---------|-------|---------|--------------------------------------|---------|
|   |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |                           |         |       |         |                                      |         |
|   |              |         | Занятия лекционного типа   |         | Занятия семинарского типа |         | Всего |         | Самостоятельная работа обучающегося, |         |
|   | Очное        | Заочное | Очное  | Заочное | Очное                     | Заочное | Очное | Заочное | Очное                                | Заочное |
| Тема 1. Психодиагностика как наука и практика                                       | 7            | 6       | 2  | 1       |                           |         | 2     | 1       | 5                                    | 5       |
| Тема 2. История психодиагностики  | 9            | 8       | 4  | 1       |                           |         | 4     | 1       | 5                                    | 7       |
| Тема 3. Психометрия   | 14           | 14      | 4  | 1       |                           |         | 4     | 1       | 10                                   | 13      |
| Тема 4. Критерии качества психодиагностических методик                              | 14           | 14      | 4  | 1       |                           |         | 4     | 1       | 10                                   | 13      |
| Тема 5. Общая характеристика методов психодиагностики                               | 23           | 21      | 4  |         | 4                         | 1       | 8     | 1       | 15                                   | 20      |
| Тема 6. Психодиагностический процесс  | 14           | 14      |  |         | 4                         | 1       | 4     | 1       | 10                                   | 13      |
| Тема 7. Применение методов психодиагностики в практике социальной работы            | 26           | 26      |  |         | 10                        | 2       | 10    | 2       | 16                                   | 24      |
| Промежуточная аттестация – Зачет  |              |         |  |         |                           |         |       |         |                                      |         |

### 3.1. Содержание дисциплины «Психодиагностика»

Содержание дисциплины «Психодиагностика» представлено в таблице.

#### Содержание дисциплины «Психодиагностика»

| Темы   | Содержание   |
|--|--|
| Тема 1. Психодиагностика как наука и практика          | Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Практика проведения психодиагностики в организациях. Принципы психодиагностики в решении задач социальной работы.  |
| Тема 2. История психодиагностики                       | Основные этапы развития психодиагностики. Донаучная психодиагностика. Связь зарождения и развития психодиагностики с клинической практикой. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Связь зарождения психодиагностики с развитием экспериментальной психологии. Связь зарождения психодиагностики с научной организацией труда и психотехникой. Становление тестологии. Заслуги Ф. Гальтона в развитии тестологии. Заслуги Дж. Кеттелла в развитии тестологии. Разработка первых качественных тестов интеллекта. Работы А. Бине, А. Отиса, Л. Термена. Разработка первых тестов профессиональных достижений. Разработка первых личностных тестов. Кризис тестологии. Критика качества психологических тестов. Появление методов психодиагностики, альтернативных тестам. Психодиагностика мотивации и направленности. Появление первых проективных методик. Методики К. Юнга, Г. Роршаха, Г. Мюррея. Смена парадигм в психодиагностике в 30-40-е гг. XX в. Принцип фальсификационизма К. Поппера. Понятие тестологии как математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Парадигма нормальности. Развитие представлений о надежности и валидности. Развитие психодиагностики во второй половине XX в. Современные тенденции в развитии организационной психодиагностики. |
| Тема 3. Психометрия                                    | Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике. Нормальное распределение и его характеристики. Определение соответствия распределения нормальному. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.   |
| Тема 4. Критерии качества психодиагностических методик | Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 5. Общая характеристика методов психодиагностики</p>                    | <p>Данные психодиагностики. Типы данных по Р. Кеттеллу. Классификации методов психодиагностики. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод научных наблюдений. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки различных видов наблюдений. Типичные ошибки при проведении метода наблюдений. Процедура стандартизированного наблюдения. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Полустандартизированное (фокусированное) интервью. Устное и письменное интервью. Структура интервью. Преимущества и недостатки различных видов интервью. Типичные ошибки при проведении интервью. Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях. Особенности проективной психодиагностики. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Виды проективных методик. Методы структурирования. Методы конструирования. Методы интерпретации. Методы дополнения. Методы импрессии. Графические методы. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.</p> |
| <p>Тема 6. Психодиагностический процесс</p>                                     | <p>Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.</p>   |
| <p>Тема 7. Применение методов психодиагностики в практике социальной работы</p> | <p>Психодиагностические показатели индивида и группы. Принципы проведения психодиагностики в социальной работе. Запрос на психодиагностическое обследование. Цели и задачи психодиагностического обследования в социальной работе. Правила психодиагностической работы с респондентами. Социально-психологические исследования в организации. Социальные отношения и социально-психологические процессы в организации. Социально-психологические кризисы. Оценка социально-психологического климата организации и её подразделений. Изучение межличностных отношений в группах. Оценка социального статуса. Методы диагностики социально значимых качеств. Психодиагностика общительности, эмпатии, толерантности, конфликтности. Оценка морально-нравственных установок персонала. Психодиагностика межличностных и межгрупповых конфликтов. Изучение личности респондентов. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика личностных качеств. Основные модели структуры личности. Методы диагностики черт личности. Психодиагностика направленности. Методы диагностики базовых мотивов. Методы диагностики профессиональной направленности. Методы диагностики базовых установок. Методы диагностики ценностных ориентаций. Психодиагностика состояний. Основные проблемы диагностики состояний. Объективные и субъективные методы диагностики состояний. Методы диагностики субъективного благополучия. Методы диагностики тревоги и стресса. Психодиагностика адаптивности. Изучение отклоняющегося поведения. Психодиагностика склонности к риску. Психодиагностика девиаций. Психодиагностика склонности к зависимости. Психодиагностика профессиональных деструкций.</p>   |

#### **4. Образовательные технологии включают:**

В процессе преподавания дисциплины «Психодиагностика» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы.

При контактной (аудиторной) работе из традиционных методов преподавания используются: изложение преподавателем материала в форме лекций, информационных сообщений на семинарских занятиях, рассказ студента по теме на семинарском занятии и др. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам, обсуждение результатов самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы из традиционных методов используются: прочтение и анализ студентом специальной литературы по теме, подбор аналитических материалов, самостоятельное выполнение задания по определенному алгоритму. Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации и к текущему контролю успеваемости предполагает групповые и индивидуальные консультации с обсуждением наиболее сложных и дискуссионных вопросов.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках дисциплины «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к практическим занятиям,
2. выполнение самостоятельной контрольной работы,
3. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная контрольная работа представляет собой учебное психодиагностическое обследование индивида или группы. Задача студента, применяя профессиональные методы психодиагностики анонимно, провести диагностику респондента (респондентов), давшего (давших) согласие на получение и обработку этих личных данных. Работая с психодиагностическими данными, на основе профессиональных инструкций и статистических норм, необходимо осуществить анализ и профессиональную интерпретацию показателей, сделать психодиагностическое заключение. Выполнение контрольной работы позволит получить первичный профессиональный опыт и сформировать на его основе первичные профессиональные навыки сбора и анализа данных психодиагностики. По результатам выполнения и защиты контрольной работы даётся оценка сформированности компетенций, относящихся к дисциплине «Психодиагностика». Объект и предмет психодиагностики, а также методы определяются студентом по согласованию с преподавателем. Процедуры и правила психодиагностики, анализа данных и составления психодиагностического заключения рассматриваются на практических занятиях. Результаты самостоятельной контрольной работы представляется студентом на практических занятиях.



## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

### 6.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Наименование оценочного средства                           |
|--|--|--|
| О П К - 3 :<br>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования  | <b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные концепции психологии и психодиагностики;</li> <li>Основные механизмы и факторы физического и психического функционирования человека;</li> <li>Теоретические основания измерения в психодиагностике;</li> <li>Психометрические критерии качества психодиагностических методик;</li> </ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять психологические теории и концепции в практической работе;</li> <li>Измерять психологические и социально-психологические качества личности и социальных групп;</li> <li>Осуществлять психометрическую проверку методов психодиагностики.</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками анализа психологической информации;</li> <li>Навыками измерения психологических и социально-психологических характеристик с применением тестирования;</li> </ul> <b>МОТИВАЦИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать интерес и мотивацию к изучению психологических явлений</li> <li>Быть готовым к осуществлению измерения психологических характеристик в социальной практике.</li> </ul>  | Вопросы к зачету, самостоятельная контрольная работа, тест |
| ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретические основания психодиагностической деятельности;</li> <li>Принципы, правила и нормы проведения психодиагностики при решении задач социальной работы;</li> <li>Ключевые методы психодиагностики, используемые в практике социальной работы;</li> <li>Критерии качества психодиагностических методов: стандартизированность, надежность, валидность, дискриминантность и др.;</li> <li>Принципы взаимодействия психодиагноста с респондентом;</li> <li>Правила постановки психологического диагноза.</li> </ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять методы психодиагностики на практике, интерпретировать результаты;</li> <li>Осуществлять взаимодействие с респондентами для осуществления психодиагностического обследования;</li> <li>Формулировать и обосновывать психологический диагноз на основе комплексной психодиагностики;</li> </ul> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками применения ключевых методов психодиагностики;</li> <li>Навыками постановки психологического диагноза.</li> </ul> <b>МОТИВАЦИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес и мотивацию к изучению методов и процедур психодиагностики,</li> <li>Готовность к осуществлению психодиагностической деятельности в практике социальной работы.</li> </ul> | Вопросы к зачету, самостоятельная контрольная работа, тест |

### 6.2. Шкалы оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется шкала оценивания, приведенная в таблице.

## Шкала оценки сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции   | ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний и теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Опыт и навыки</u>   | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач   |
| <u>Личностная готовность к профессиональному совершенствованию</u> | Отсутствие интереса и мотивации к профессиональному самосовершенствованию   | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию ниже минимального уровня          | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на минимальном уровне   | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на среднем уровне   | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию выше среднего уровня   | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на высоком уровне  | Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию очень высоки   |

Для оценки сформированности компетенций на промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Оценка выставляется по результатам оценивания самостоятельной контрольной работы и ответов на вопросы. Может также использоваться тестирование.

Таблица

### Оценка сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации

|   | Критерий сформированности компетенций на оценку  |   |
|---|--|---|
|   | НЕЗАЧТЕНО  | ЗАЧТЕНО   |
| <b>Общая характеристика оценки</b>      | полнота знаний и умений, относящихся к компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины, не соответствует минимальным требованиям | полнота знаний и умений, относящихся к компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины, соответствует минимальным требованиям |
| <b>Текущий контроль успеваемости</b>    | Самостоятельная контрольная работа не выполнена  | Самостоятельная контрольная работа полностью выполнена  |
| <b>Тестирование</b>                     | В тесте допущено более 50% неверных ответов  | В тесте допущено более 50% верных ответов   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | не даны верные ответы на вопросы, показывающие сформированность компетенций  | даны верные ответы на 1 или более вопросов по каждой компетенции  |

### 6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

По дисциплине «Психодиагностика» для оценки сформированности компетенций предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владение соответствующими навыками, выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Текущий контроль успеваемости проходит в форме анализа содержания самостоятельной работы и представления её материалов на практическом занятии.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Психодиагностика». Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме зачета, который может проводиться как в устной, так и в письменной формах. Зачет проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

### Вопросы к зачету промежуточной аттестации

| Вопрос  | Компетенция |
|---|-------------|
| 1. Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. | ОПК-3       |

|   |       |
|---|-------|
| 2. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика.           | ОПК-3 |
| 3. Практика проведения психодиагностики в социальной работе. Цели и задачи психодиагностики в социальной работе   | ПК-1  |
| 4. Основные этапы развития психодиагностики. Связь зарождения психодиагностики с научной организацией труда и психотехникой.  | ОПК-3 |
| 5. Становление тестологии. Разработка первых качественных тестов интеллекта. Кризис тестологии. Критика качества психологических тестов.  | ОПК-3 |
| 6. Разработка первых тестов профессиональных достижений. Разработка первых личностных тестов. Разработка первых тестов профессионально важных качеств. Современные тенденции в развитии психодиагностики. | ОПК-3 |
| 7. Принципы измерения в психологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Измерительные шкалы в психодиагностике.  | ОПК-3 |
| 8. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.  | ОПК-3 |
| 9. Стандартизация и нормирование. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.                 | ОПК-3 |
| 10. Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик.                         | ОПК-3 |
| 11. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.  | ОПК-3 |
| 12. Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.  | ОПК-3 |
| 13. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Способы защиты теста от искажения.   | ОПК-3 |
| 14. Данные психодиагностики. Типы данных по Р. Кеттеллу. Классификации методов психодиагностики.  | ПК-1  |
| 15. Метод научных наблюдений. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Преимущества и недостатки различных видов наблюдений.   | ПК-1  |
| 16. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Структура интервью. Преимущества и недостатки различных видов интервью.   | ПК-1  |
| 17. Анкетирование. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования.   | ПК-1  |
| 18. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа.  | ПК-1  |
| 19. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования.  | ПК-1  |
| 20. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп.   | ПК-1  |
| 21. Принципы проективной психодиагностики. Виды проективных методик. Преимущества и недостатки проективных методов.   | ПК-1  |
| 22. Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса.  | ПК-1  |
| 23. Принципы работы психодиагноста.   | ПК-1  |
| 24. Психологический диагноз. Методологические сложности в постановке психологического диагноза.   | ПК-1  |
| 25. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.   | ПК-1  |

|  |      |
|--|------|
| 26. Социально-психологические исследования в организации. Социальные отношения и социально-психологические процессы в организации. | ПК-1 |
| 27. Оценка социально-психологического климата организации и её подразделений.  | ПК-1 |
| 28. Изучение межличностных отношений в рабочих группах. Оценка социального статуса.  | ПК-1 |
| 29. Методы диагностики социально значимых качеств.   | ПК-1 |
| 30. Психодиагностика межличностных и межгрупповых конфликтов.  | ПК-1 |
| 31. Психодиагностика интеллекта и способностей.  | ПК-1 |
| 32. Психодиагностика личностных качеств. Методы диагностики черт личности.   | ПК-1 |
| 33. Психодиагностика направленности. Методы диагностики базовых мотивов.   | ПК-1 |
| 34. Методы диагностики профессиональной направленности.  | ПК-1 |
| 35. Психодиагностика самоотношения и уверенности в себе  | ПК-1 |
| 36. Психодиагностика состояний. Основные проблемы диагностики состояний.   | ПК-1 |
| 37. Методы диагностики субъективного благополучия. Методы диагностики тревоги и стресса.   | ПК-1 |
| 38. Психодиагностика девиаций.   | ПК-1 |
| 39. Психодиагностика зависимостей  | ПК-1 |
| 40. Психодиагностика профессиональных деструкций.  | ПК-1 |

#### 6.4. Типовые контрольные задания для контроля сформированности компетенций

##### ОПК-3

**Для определения надежности тестовой методики в части её согласованности (однородности) применяется метод ...**

- а) тестирование одной выборки разными экспериментаторами
- б) расщепления
- в) тест – ретест
- г) нет верного ответа

**При валидации теста, исследующего способность к обучению, наиболее эффективным критерием будет ...**

- а) экспертная оценка учителей
- б) самооценка учеников
- в) успеваемость за год
- г) оценки за поведение

##### ПК-1

**Началом стандартизированного психологического наблюдения является ...**

- а) беседа
- б) постановка цели
- в) выбор метода
- г) нет верного ответа

**Для диагностики межличностных симпатий может использоваться, ...**

- а) Цветовой тест отношений А. Эткинда
- б) Опросник Ч. Спилберга
- в) «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда
- г) Тест юмористических фраз

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. – М.: Юрайт, 2016. – 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
2. Васильева, И.В. Психодиагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>
6. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>
8. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201242.html>
9. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»
- <http://dep.psytest.ru/ru> - информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

В процессе преподавания дисциплины «Психодиагностика» требуется учебная аудитория для проведения занятий оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.2. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

Авторы: Орлов А.В., Орлова О.М.

Рецензент: доцент кафедры психологии управления Стоюхина Н.Ю.,

Зав. кафедрой психофизиологии Полевая С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.