

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.  ИПК-3.1.2: Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.  ИПК-3.1.3: Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тест Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2: Уметь	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта  ИПК-3.2.2:	Тест Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

психотерапевта.	анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта  ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта		
-----------------	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Психология семейных кризисов	10	11			2	2	2	2	8	9
Тема 2. Нормативные семейные кризисы	14	13	4	2	2	2	6	4	8	9
Тема 3. Психологическая помощь в проживании нормативных	15	15	4	2	4	4	8	6	7	9

семейных кризисов										
Тема 4. Ненормативные семейные кризисы	16	16	4	2	4	4	8	6	8	10
Тема 5. Психологическая помощь в проживании ненормативных семейных кризисов	16	16	4	2	4	4	8	6	8	10
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	16	33	25	39	47

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология семейных кризисов. Жизненный цикл семьи. Этапы семейной жизни: добрачный и предбрачный периоды, адаптационный период, период беременности и родов, семья с ребенком дошкольного возраста, семья с ребенком младшего школьного возраста, семья с подростком, семья на этапе ухода ребенка из семьи, семья без ребенка, смерть одного из супругов. Причины и факторы, приводящие к возникновению кризиса в семье. Типология семейных кризисов.

Тема 2. Нормативные семейные кризисы. Возрастные кризисы каждого из супругов, Проживание семьей каждого из возрастных кризисных периодов ребенка.

Тема 3. Психологическая помощь в проживании нормативных семейных кризисов. Алгоритмы работы с семьей и супружеской парой. Методы и процедуры работы с семьей и супружеской парой в семейном консультировании.

Тема 4. Ненормативные семейные кризисы. Измена. Психология развода, Кризис болезни одного из супругов. Проблема инцестуозных отношений. Смерть одного из супругов и кризис горевания.

Горевание при потере ребенка

Тема 5. Психологическая помощь в проживании ненормативных семейных кризисов. Алгоритмы работы с семьей и супружеской парой. Методы и процедуры работы с семьей и супружеской парой в семейном консультировании. Психологическая помощь семье в проживании ненормативного кризиса.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9717>.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

#### **1.Семья- это:**

*Варианты ответов:*

1. ячейка общества.
2. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
3. общность людей связанная узами брака.

#### **2.Наиболее распространенной моделью семьи является:**

*Варианты ответов:*

1. разветвленная семья;
2. неполная семья;
3. нуклеарная семья;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны

#### **3.Патриархальная модель семьи это:**

*Варианты ответов:*

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
3. Семья, благословляемая церковью.
4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

#### **4.Расширенная семья состоит из:**

*Варианты ответов:*

1. одного поколения
2. двух поколений
3. трех поколений

#### **5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:**

*Варианты ответов:*

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

#### **6.Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

#### **7.Сиблинги - это:**

*Варианты ответов:*

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

#### **8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации**

*Варианты ответов:*

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

#### **9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:**

*Варианты ответов:*

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

#### **10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:**

*Варианты ответов:*

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

#### **11.Недирективное семейное консультирование отличает:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**12. Директивное семейное консультирование отличается:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:**

*Варианты ответов:*

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

**23. Изучение структуры семьи возможно через:**

*Варианты ответов:*

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

**14. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:**

*Варианты ответов:*

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

**15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:**

*Варианты ответов:*

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

**16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей для .....поколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Раскройте сущность понятия «экзистенциальные кризисы».
2. Опишите общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.
3. перечислите критерии успешных, благополучных семей.
4. Перечислите семейные проблемы, связанные с кризисами, конфликтами, трудностями, нарушениями, распадом (крах) семей.
5. Опишите основные проблемы жизненного цикла семьи.
6. Дайте социально-психологическую характеристику основных этапов, кризисов развития семьи и методов их преодоления.
7. Перечислите основные методы исследования семьи и семейных отношений.
8. Опишите достоинства метода изучения семейной истории.
9. Перечислите основные психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.
10. Перечислите основные психодиагностические методы изучения супругов.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семейного досуга, интересов и ценностей.
2. Опишите специфику использования психограммы в изучение кризиса семьи
3. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семьи, ожидающей ребенка.
4. Перечислите основные психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений
5. Перечислите основные психодиагностические методы изучения моционального состояния членов семьи.



6. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношений супругов к семейной роли.
7. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношения родителей к ребенку.
8. Перечислите специфику использования рисуночных тестов в исследовании семейных проблем и проживания кризиса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода
8. Нормативные коалиции в семье.
9. Патологические коалиции в семье.
10. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
2. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
3. Факторы и условия семейного благополучия.
4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
5. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов.
8. Локальные и системные кризисы и конфликты семьи; актуальный, прогрессирующий, привычный, латентный (скрытый) конфликт.
9. Влияние социума на семью как причины семейных конфликтов.
10. Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Реферативная работа не выполнена.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

#### 1.Задача:

К психологу обратилась потенциальная супружеская пара. Встречаются 2 года. Дело шло к свадьбе, но, появились разногласия во взглядах на лидерство. Жених воспитывался в полной семье отец военнослужащий, мама- домохозяйка.

Невеста воспитывалась в неполной семье, старший ребенок, имеет младшую сестру, Мать воспитывала девочек одна, развелась с отцом , когда девочке было 10 лет. Живут вместе с бабушкой, в ее квартире. Бабушка упрекает мать в разводе и лишении дочерей отца.

1. определите запрос.
2. определите кризис
3. подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)
4. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре
5. определите перспективы развития отношений (прогноз)

## 2.Задача:

К психологу обратилась молодая супружеская пара. Встречались 3 месяца. До свадьбы было все великолепно, но в последнее время появились разногласия во взглядах на лидерство и распределение обязанностей в семье. Хотят восстановить прежние отношения или развестись немедленно.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре

определите перспективы развития отношений (прогноз)

## 3.Задача:

К психологу обратилась супружеская пара. Живут 2 года, отношения были безупречными, никогда не ссорились. Муж упрекает жену, что она разлюбила его, не обращает на него внимание. Выглядит безобразно. Они никуда не ходят. Жена жалуется на то, что муж не помогает и просит развода. Хочет переехать жить к своей маме.

определите запрос

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в паре

определите перспективы развития отношений (прогноз)

## 4.Задача:

К психологу обратилась семья. Оба родителя рассказывают о том, что у них неудачный ребенок. В этом году он пошел в школу, но ему там не нравится. Учительница ругает его, ругает родителей, указывая на их педагогическую несостоятельность. Сделайте с ним что-нибудь!

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

определите 5 методов и технологий для работы с ребенком

определите перспективы развития отношений (прогноз)

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

#### **5.Задача:**

К психологу обратилась семья. Оба родителя рассказывают о том, что у них неудачный ребенок. Оба родителя имеют высшее образование, чем очень гордятся. Наперебой, рассказывают психологу в кого он мог родиться и, на кого он похож. Ребенку 10 лет. Скромный, тихо сидит, опустив голову. Иногда смахивает слезинки и всхлипывает. В школе над ним смеются, называют дебилом. В этом году перешел в пятый класс. Учителя недовольны его успеваемостью и отношением к школе. Учится на 3 и 4, часто получает двойки. Успешен по физкультуре, технологиям и географии. Мечтает стать путешественником, что вызывает агрессию со стороны родителей

определите запрос

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

разработайте план психокоррекционной работы с ребенком

определите перспективы развития детско-родительских отношений (прогноз)

#### **6.Задача:**

К психологу обратилась семья. Семья полная, отец дальнбойщик, часто бывает в командировках. Воспитывают подростка 14 лет. Успеваемость в школе сильно упала, хотя всегда учился охотно, легко, без особых трудностей. В последнее время мальчик стал совершенно не выносим, обещает бросить школу и стать уличным музыкантом. Увлекается музыкой. Обучался в музыкальной школе, но бросил с

молчаливого согласия родителей. Требуется купить гитару, ударники и оборудовать гараж под место музыкальных репетиций.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений

определите 5 методов и технологий для работы с ребенком

определите перспективы развития отношений (прогноз)

### *7.Задача:*

К психологу обратился мужчина 30 лет, с жалобами на раздражительность, недовольство отношениями в семье и на работе. Разочарованием в сыне (подросток 14 лет). Жалуется сниженный фон настроения и раздражительность. Хочет бросить семью и поменять работу

### *Задания:*

определите запрос клиента

определите кризис

подберите в психолого-педагогической литературе методы диагностики направленные на изучение проблем клиента

разработайте психологические рекомендации по оказанию помощи клиенту

определите перспективы решения его проблемы (прогноз)

### *8.Задача:*

На прием к психологу обратился клиент, 60 лет, в этом году вышел на пенсию. В последнее время жалуется на потерю интереса к жизни, одиночество и бессмысленность существования. С единственным сыном в ссоре более 5 лет. Очень сожалеет об этом. Жена умерла в прошлом году. Считает, что никому не нужен и не интересен.

определите запрос.

определите кризис

подберите психодиагностические методики изучения заявленной клиентами проблемы (не менее 3-х)

разработайте психологические рекомендации по оказанию психологической помощи клиенту

определите перспективы развития (прогноз)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее

Оценка	Критерии оценивания
	возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Особенности современной семьи, её структура, динамика, жизненный цикл.

Понятие о нормативных (возрастных, социальных) и патологических кризисах семьи.

Кризис освоения супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.  
Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Кризис включения детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Кризис семьи, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Начальный адаптационный период развития семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с ребенком до 3-х лет; кризис 3-летнего возраста и адаптация в детском саду. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с ребенком в начальной школе. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с ребенком в средних классах школы (7-9-й классы). Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с взрослыми детьми; психология старости: норма и патология.



Кризисное проживание измены. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

Взаимодействие этапов и кризисов развития личности родителей и детей.

Понятие о патологических кризисах семьи.

Кризис принятия на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса.  
Психологическая помощь

Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений.

Период беременности; психологическая подготовка семьи к родам и материнству/отцовству.

Семья с ребенком среднего и старшего дошкольного возраста; проблема неготовности ребенка к школе.  
Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с ребенком в кризисе перехода на многопредметное обучение (кризис 5-6-го класса).  
Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Семья с ребенком в старших классах школы. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию. Феноменология кризиса.  
Психологическая помощь

Развод. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

Смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса

Оценка	Критерии оценивания
	на зачёте.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845995&idb=0>.
2. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы / Горбуля Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494809> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10036-5 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789160&idb=0>.
3. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье / Прохорова О. Г., Торохтий В. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492157> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06227-4 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786486&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Горбуля Евгений Валерьевич. Семейные кризисы : Практическое пособие / Горбуля Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-10839-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761364&idb=0>.
2. Идеальный шторм. Как пережить психологический кризис / Сигитова Е. - Москва : Альпина Паблишер, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789864&idb=0>.
3. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
4. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
5. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.

6. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Колесникова Г. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12133-9 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785490&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/ebs">http://www.urait.ru/ebs</a>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.