

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология когнитивной науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Теория и методология когнитивной науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования. ИОПК-2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. ИОПК-2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	ИОПК-2.1: Знать: 1. Принципы разработки программ психологического исследования. 2. Знать принципы их ресурсного и методического обеспечения. 3. Знать современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования. ИОПК-2.2: Уметь: 1. Планировать психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. 2. Организовывать психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. 3. Проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. ИОПК-2.3: Владеть: 1. Правилами планирования программ психологического	Кейс-задание	Экзамен: Тест

		<p>исследования.</p> <p>2. Правилами организации программ психологического исследования.</p> <p>3. Правилами реализации программ психологического исследования.</p>		
<p>ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии</p>	<p>ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ИПК-1.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет когнитивной науки. 2. Методы когнитивной науки. 3. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям. <p>ИПК-1.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в терминологии когнитивных исследований. 2. Ориентироваться в современных подходах к когнитивным исследованиям. 3. Обобщать результаты когнитивных исследований. <p>ИПК-1.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высоким уровнем информированности о современных решениях в области когнитивных наук. 2. Опытном ведении профессиональной дискуссии по проблемам когнитивных наук. 3. Опытном сравнения и обобщения научных фактов в области когнитивных наук. 	<p>Кейс-задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами</p>	<p>ИДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем.</p> <p>ИДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы</p>	<p>ИДПК-1.3.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивные механизмы человека, их структуру и функции. 2. Этапы и результаты когнитивных процессов. 3. Современные методы изучения когнитивных процессов. 	<p>Кейс-задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>когнитивных исследований в психологии.</p> <p>ИДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований.</p>	<p>ИДПК-1.3.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать методологию эмпирического когнитивного исследования. 2. Ориентироваться в основных концепциях когнитивной науки. 3. Анализировать результаты когнитивных исследований. <p>ИДПК-1.3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пониманием специфики когнитивной психологии. 2. Основами анализа когнитивных исследований. 3. Навыком описания и обобщения результатов эмпирического анализа когнитивных исследований. 		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы Виды процессов и способы их изучения. Основные феномены и типы ощущений и восприятия. Нейрофизиология анализаторов. Факторы формирования перцептивного образа. Актуальные вопросы методологии исследования ощущения и восприятия.	17	8	4	12	5
Тема 2. Память и внимание Основные подходы и методы. Основные представления о памяти. Типы памяти. Виды внимания. Актуальные вопросы методологии исследования памяти и внимания.	17	8	4	12	5
Тема 3. Высшие познавательные функции человека Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие и типы мышления. Речь. Модели мыслительной деятельности. Локализация функций. Актуальные вопросы методологии исследования высших познавательных процессов.	18	8	4	12	6
Тема 4. Обучение и развитие Понятие когнитивного развития. Овладение языком. Актуальные вопросы методологии исследования обучения и развития.	18	8	4	12	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы Виды процессов и способы их изучения. Основные феномены и типы ощущений и восприятия. Нейрофизиология анализаторов. Факторы формирования перцептивного образа. Актуальные вопросы методологии исследования ощущения и восприятия.

Тема 2. Память и внимание Основные подходы и методы. Основные представления о памяти. Типы памяти. Виды внимания. Актуальные вопросы методологии исследования памяти и внимания.

Тема 3. Высшие познавательные функции человека Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие и типы мышления. Речь. Модели мыслительной деятельности. Локализация функций. Актуальные вопросы методологии исследования высших познавательных процессов.

Тема 4. Обучение и развитие Понятие когнитивного развития. Овладение языком. Актуальные вопросы методологии исследования обучения и развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На

всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Проблема освоения родного языка.
2. Проблема освоения иностранного языка.
3. Проблема методологии когнитивного исследования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3:

1. Проблема измерения когнитивных процессов.
2. Проблема репрезентативности выборки в когнитивных исследованиях.
3. Проблема влияния контекста в когнитивных исследованиях.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Кейс-задание 1: Разработка Исследовательского Проекта

Описание: Ваша задача – разработать исследовательский проект по изучению влияния рабочей памяти на способность к решению задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите цели и задачи вашего исследования.
2. Какие методы вы будете использовать для сбора данных? Обоснуйте свой выбор.
3. Как вы планируете анализировать собранные данные?
4. Какие практические приложения могут иметь результаты вашего исследования?

Кейс-задание 2: Оценка Методов Исследования

Описание: Вы получили данные из эксперимента по изучению внимания у детей младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой метод анализа данных вы бы выбрали для этого исследования и почему?
2. Какие критерии вы бы использовали для оценки надежности и валидности данных?
3. Как вы планируете представлять результаты исследования для публикации?

Кейс-задание 3: Применение Теоретических Концепций

Описание: В вашем исследовании вы изучаете роль метафор в когнитивных процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими теоретическими подходами вы будете руководствоваться при проведении исследования?
2. Как вы планируете разработать экспериментальный дизайн для проверки ваших гипотез?
3. Какие методы вы будете использовать для измерения когнитивных процессов, связанных с метафорами?

Кейс-задание 4: Разработка Интервенционной Программы

Описание: Необходимо разработать программу интервенции для улучшения когнитивных способностей у пожилых людей с легкими когнитивными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные компоненты вашей интервенционной программы.
2. Какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки эффективности программы?
3. Как вы планируете адаптировать программу для разных уровней когнитивных нарушений?

Кейс-задание 5: Планирование Лонгитюдного Исследования

Описание: Вы планируете лонгитюдное исследование по изучению изменений в когнитивных функциях у студентов на протяжении учебного года.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите дизайн вашего исследования, включая выборку и методы сбора данных.
2. Какие статистические методы вы будете использовать для анализа данных?
3. Как вы будете контролировать переменные, чтобы обеспечить достоверность результатов?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Когнитивная наука — это отрасль психологической науки, изучающая:

1. междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний;
2. раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности;
3. раздел психологии, обобщающий теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии;
4. совокупность наук о познании – приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания.

2. К когнитивным процессам не относится...

1. движение,
2. речь,
3. мышление,
4. внимание.

3. Когнитивная наука изучает:

1. Поведение и действия человека
2. Внутренние психические процессы и структуры
3. Взаимодействие человека с окружающей средой
4. Физиологические особенности мозга

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой метод используется для изучения интеллекта в когнитивной науке?

1. *Тестирование*
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Клиническое исследование

2. Что такое развитие в контексте когнитивной науки?

1. Приобретение новых знаний и навыков
2. *Процесс изменения когнитивных процессов и структур*
3. Физический рост и формирование органов
4. Развитие эмоциональной сферы

3. Какая модель описывает развитие как последовательное прохождение стадий с постепенным переходом от одного уровня к другому?

1. Модель социокультурного развития
2. Модель психосексуального развития
3. *Модель когнитивного развития*
4. Модель биологического развития

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- **Какой первый шаг вы предпринимаете при планировании научного исследования в области когнитивной науки?**
 - А. Проведение экспериментов
 - В. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования
 - С. Написание отчета
- **Какой метод вы бы выбрали для изучения нейронных коррелятов внимания у взрослых?**
 - А. Психоанализ
 - В. Магнитно-резонансная томография (МРТ)
 - С. Социологический опрос
- **Как вы проверите надежность и валидность ваших данных в исследовании когнитивных функций?**
 - А. Путем публикации данных в научном журнале
 - В. Путем повторного проведения экспериментов и использования статистических методов
 - С. Путем опроса коллег и экспертов в области
- **Какие статистические методы наиболее часто используются для анализа данных в когнитивной науке?**
 - А. Описательная статистика и корреляционный анализ
 - В. Качественный анализ и анкетирование
 - С. Опрос и интервьюирование
- **Как вы будете представлять результаты вашего исследования для их обсуждения и оценки?**
 - А. Через создание видеоролика
 - В. Через написание научной статьи и проведение презентации на конференции
 - С. Через публикацию в социальных сетях

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Задание 1

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности сенсорных процессов.

Задание 2

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности перцептивных процессов.

Задание 3

Обобщить научные факты по когнитивным исследованиям памяти.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

Задание 1

Александр исследует эффекты мультитаскинга на производительность и внимание. В своем эксперименте он предлагает участникам выполнять несколько задач одновременно и анализирует их результаты. Какие аспекты внимания и когнитивных процессов исследует Александр?

Задание 2

Ольга проводит исследование с использованием фМРТ, чтобы изучить активность определенных участков мозга во время решения когнитивных задач. Она предлагает участникам выполнять задачи, одновременно сканируя их мозговую активность. Какие методы исследования использует Ольга и что она надеется выяснить?

Задание 3

Сергей изучает роль языка в когнитивных процессах. Он проводит эксперимент, в котором участникам предлагается выполнять задачи на разных языках. Затем он сравнивает их производительность и анализирует результаты. Какие переменные исследует Сергей и что он надеется выяснить?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Современное состояние когнитивной науки.
2. История становления когнитивной науки.
3. Этапы и результаты когнитивных процессов.
4. Современные методы изучения когнитивных процессов.
5. Методы когнитивной науки.
6. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям.
7. Отечественные и зарубежные традиции в когнитивной науке.
8. История изучения памяти.
9. История изучения речи.
10. Когнитивные механизмы человека, их структура и функции.
11. Этапы и результаты когнитивных процессов.
12. Качественные и количественные способы оценки когнитивных процессов.
13. Подходы к изучению памяти.
14. Подходы к изучению речи.
15. Когнитивные процессы в виртуальной среде.
16. Методы оценки когнитивных процессов.
17. Что такое когнитивная наука и какие основные вопросы она исследует?
18. Какие основные теории когнитивной науки существуют и как они объясняют когнитивные процессы?
19. Какие методы исследования применяются в когнитивной науке и какие преимущества и ограничения они имеют?
20. Что такое восприятие и какие основные принципы его работы?
21. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе внимания и концентрации?
22. Что такое память и какие основные типы памяти существуют?
23. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и хранение долговременной памяти?
24. Что такое рабочая память и как она влияет на наше мышление и принятие решений?
25. Какие факторы влияют на процесс принятия решений и какие модели объясняют этот процесс?
26. Что такое категоризация и какие механизмы лежат в её основе?
27. Какие основные теории объясняют языковое понимание и продукцию?
28. Какие процессы и механизмы связаны с воображением и творчеством?
29. Какие факторы влияют на наше внимание и восприятие в виртуальной реальности?
30. Что такое когнитивные представления и как они связаны с нашим мышлением и пониманием мира?

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Какие механизмы отвечают за обработку и понимание эмоциональных выражений и сигналов?
2. Что такое самосознание и какие процессы связаны с осознанием своего "Я"?
3. Какие факторы влияют на процесс внимания и памяти у детей и пожилых людей?
4. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание пространственных представлений?
5. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием социальных представлений и отношений?
6. Какие методы исследования используются для изучения когнитивной развития и какие основные результаты получены в этой области?
7. Какие факторы влияют на процесс обучения и запоминания информации?
8. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием семантического значения слов и концептов?
9. Какие факторы влияют на процесс внимания и восприятия в условиях мультитаскинга?
10. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание музыкальных восприятий и предпочтений?
11. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием юмора?
12. Какие факторы влияют на наше внимание и память в условиях информационного перегрузка?
13. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и понимание символических представлений (например, чисел, букв)?
14. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием метафор и аналогий?
15. Какие факторы влияют на нашу способность к сосредоточению внимания и поддержанию фокуса?
16. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание временных представлений и оценок?
17. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием причинно-следственных связей?
18. Какие факторы влияют на процесс обучения и применения новых навыков и умений?
19. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием этики и моральных принципов?
20. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание ожиданий и предсказаний?
21. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием концептов времени и пространства?
22. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию рискованных решений и оценке вероятностей?
23. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием стереотипов и предрассудков?
24. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание символической математики и абстрактных концептов?
25. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием эмоций и их выражений?
26. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию этических решений и оценке моральных дилемм?
27. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием идентичности и самосознания?
28. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание сложных логических утверждений и выводов?
29. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием языковых структур и синтаксиса?
30. Какие факторы влияют на нашу способность к креативному мышлению и решению проблем?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760632&idb=0>.
2. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759744&idb=0>.
3. Восковская Людмила Васильевна. Психология ощущений и восприятия : Учебное пособие для вузов / Восковская Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 475 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01163-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759448&idb=0>.
4. Холодная Марина Александровна. Когнитивная психология. Когнитивные стили : Учебное

пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06304-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765384&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841070&idb=0>.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02395-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846295&idb=0>.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие / М. А. Холодная. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07365-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.