

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6

"31" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в спецфилологию основного
языка**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.04 основной образовательной программы направления «Филология». Дисциплина обязательна для освоения в 1 год обучения (1 семестр).

Целями освоения дисциплины являются:

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов представления о славянских народах, их языках в прошлом и современном состоянии, о законах, функционирующих в общеславянском языке, создание определённой базы для изучения любого славянского языка; получение представления об источниках и методах лингвистического изучения славянских древностей в сопоставлении с нелингвистическими источниками; формирование способности понимать лингвистические доказательства, выдвигаемые учёными-славистами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
ОПК-1.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных

		областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2__ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16 16		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение. Предмет и задачи курса.	10	6	5	2	2	1	2					4	2	1	6	4	4	
2. Славянские народы и их языки.	11	14	14	2	6	2	2		2				4	6	4	7	1 2	10
3. Источники и методы лингвистическог	16	16	5	2	4	1	4						6	4	1	10	12	4

о славяноведения.																		
4. Праславянский язык	22	20	22	6	2	2	6		4				12	2	6	10	20	16
5. Происхождение, территория обитания и физический тип древних славян	12	16	22	4	4	2	2		2				6	4	4	6	6	18
КСР 1																		
Промежуточная аттестация																		
Зачет 4																		
Итого	72	72	72	16	18	8	16		8				32	18	16	39	54	52

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение. Предмет и задачи курса.	Славянская филология - составная часть славяноведения (славистики). Славянская филология как наука о славянских языках и литературах в их прошлом и настоящем. Дифференциация славянской филологии по объекту изучения: русистика, украинистика, белорусистика, полонистика, богемистика, словакистика, македонистика, сербскохорватистика; палеословистика. Задачи славянской филологии как науки и задачи "Введения в славянскую филологию" как учебной дисциплины. Связь её с другими дисциплинами историко-лингвистического цикла.	
2	Славянские народы и их языки.	<p>1. Славянские народы - основная часть современного населения Восточной и Центральной Европы. Их численность и географическое распространение. Государственность современных славян. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку: православие, католичество, протестантство, мусульманство. Славянские народы и славянские языки.</p> <p>Традиционно общее в быту, культуре, антропологии и языках современных славян.</p> <p>2. Исчезнувшие славянские этнические образования: праславы, анты, склавины, древняя Русь, полабы, поморяне и др. Их языковая, культурно-бытовая и антропологическая характеристика. Причины их исчезновения.</p> <p>3. Систематизация славянских языков:</p> <p>а) группировка славянских языков по их</p>	Тестирование

		<p>территориальному распространению, языковым особенностям и генетической близости: восточнославянские, южнославянские и западнославянские;</p> <p>б) группировка славянских языков по количественной представительности их носителей: “многочисленные”, “представительные”, “малочисленные”;</p> <p>в) группировка славянских языков по их истории: “живые” и “мёртвые”, “вымирающие” и “молодые”, “праязыки”;</p> <p>г) группировки славянских языков по фиксации в письменной форме (“письменные”, “бесписьменные”) и по формам существования языка (“литературные”, “разговорные”, “интердиалекты”);</p> <p>4. Славянские языки в кругу языков мира. Связь славянских языков с другими индоевропейскими языками. Группы языков по из социальной роли: национальные, государственные, межъязыкового общения; литературные языки полифункциональные и литературные языки региональные; международный статус русского языка.</p>	
3	Источники и методы лингвистического славяноведения.	<p>1. Основные источники при изучении истории славян: данные современных славянских языков во всех вариантах (литературных, диалектных, социальных и др.); языковые данные древнеславянской письменности; данные родственных неславянских языков, с которыми славянские языки имеют общее происхождение; данные неродственных славянским языков, контактировавших или контактирующих со славянскими языками.</p> <p>2. Лингвистические методы исторического славяноведения. Методы качественного анализа, сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка, возникший в XIX в. Основоположенники сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Сравнительно-исторический метод как основной метод реконструкции праславянского языка. Реконструкция праславянского языка путём сравнения реально существующих или в прошлом существовавших языков друг с другом и путём сравнения славянских языков с неславянскими в составе индоевропейской языковой семьи. Основные понятия и термины сравнительно-исторического метода: архетип (праформа), конвергенция, дивергенция, праязык, реконструкция и др. Метод сравнения географической распространённости лингвистических фактов - метод лингвистической географии или изоглоссный метод. Методы количественного (вероятностно-статистического) изучения сравниваемых языковых фактов.</p>	Тестирование
4	Праславянский язык.	<p>Время существования праславянского языка по данным относительной и абсолютной хронологизации его истории - с конца III-го или с начала II-го тысячелетия до н.э. по начальные века н.э.</p>	Контрольная работа

	<p>(дославянская „сатемизация“) середины III-го тысячелетия до н.э., праславянское традиционное изменение S в X в первой половине II-го тысячелетия до н.э., славянское освоение германских слов <i>kaisar</i>, <i>kirikô</i> и др.) Периодизация истории праславянского языка. Общая характеристика фонетики праславянского языка: начальная праславянская фонетическая система (около начала II-го тысячелетия до н.э.). Звуковая система раннего периода праславянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные либиализованные и нелабиализованные, фрикативные <i>s</i>, <i>z</i>). Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний.</p> <p>Первый период праславянской фонетической истории: изменение долгих гласных *<i>ū</i> и *<i>ē</i>; изменения кратких гласных *<i>ŭ</i> и *<i>ĭ</i> в редуцированные <i>ъ</i> и <i>ь</i> в согласные *<i>v</i> и *<i>j</i>, возникновение согласного *<i>h</i>. Сокращение гласных компонентов внутри дифтонгов, удлинение гласных в глагольных корнях.</p> <p>Средний период праславянской фонетической истории: возникновение тенденций к открытости слогов, к внутрислоговому сингармонизму, к возрастанию звучности звуков к концу слога.</p> <p>Фонетические изменения в праславянском языке, связанные с ЗОС, ЗВС, ЗВЗ: Смягчение согласных перед гласными переднего ряда. Появление полумягких согласных. I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний *<i>sk</i> и *<i>zg</i> перед гласными переднего ряда. Сочетания *<i>gt</i>, *<i>kt</i> перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Судьба сочетаний согласных с <i>j</i>. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, переднеязычных согласных. Сочетания *<i>dj</i> *<i>tj</i> и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных *<i>ts</i> > <i>s</i>, *<i>pt</i> > <i>t</i>, *<i>pn</i> > <i>n</i> и т.д. Явления конца слова. Судьба конечных сочетаний *<i>on(m)</i>, *<i>in(m)</i>, *<i>os</i>, *<i>ins</i>, *<i>on(t)s</i>, *<i>jon(t)s</i>. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными между согласными (типа *<i>tort</i>, *<i>tolt</i>, *<i>tert</i>, *<i>telt</i>) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группе славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа *<i>ort</i>, *<i>olt</i>) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие</p>	
--	---	--

		<p>рефлексы в славянских языковых группах. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных в середине слова (типа *tȕrt, *tȕrt, *tȕlt, *tȕlt) по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексы в славянских языковых группах.</p> <p>II-я и III-я палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих процессов. Судьба сочетаний *zg, *sk перед гласными из дифтонгов *ai, *oi. Судьба сочетаний *gv, *kv, *chv перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексы в славянских языковых группах.</p>	
5	<p>Происхождение, территория обитания и физический тип праславян</p>	<p>1. Нелингвистические источники научных знаний о древних славянах:</p> <p>1.1. Письменные свидетельства о славянах, именуемых енетами, генетами, венетами, спорами, неврами, антами, склавинами и некоторыми иными словами у древних неславянских авторов I-го тысячелетия до н.э. - первой половины и середины I-го тысячелетия н.э. (Гесиод, Софокл, Геродот, Корнелий Непот, Плиний, Тацит, Птолемей, Марциан, Прокопий Кесарийский, Иордан и др.). Прямые и косвенные указания на этих авторов на древнейшие территории обитания славян к северу от Карпат. Несостоятельность содержащейся в Повести временных лет версии о дунайской прародине славян (в Южном Закарпатье). Письменные свидетельства о славянах Иордана и Проопия Кесарийского от VI в. н.э. и арабских сочинений от VII-XIII вв. н.э. Отсутствие письменных свидетельств о праславянах II-го тысячелетия до н.э.; недостаточность письменных свидетельств о праславянах и об обособившихся славянских народах I-го тысячелетия до н.э. - I-го тысячелетия н.э.</p> <p>1.2. Древние славяне по их отражению в реликтивных культурно-бытовых особенностях современных славян и в захоронениях древних славян (в том числе и праславян).</p> <p>1.3. Физический облик древних славян по его отражению в антропологии современных славян и в его захоронениях древних славянских покойников.</p> <p>1.4. Восточноевропейские и центральноевропейские археологические культуры III-го тысячелетия до н.э. - середины I-го тысячелетия н.э. (трипольская, ямных погребений, шаровидных амфор, шнуровой орнаментации и боевых топоров, тшинеко-комаровская, лужицкая, поморская, зарубинецкая, пражско-корчакская и некоторые др.) и их роль в археологических поисках ответа на вопрос о территории обитания праславян (о их прародине). Противоречия и спорность археологических гипотез по этой проблеме.</p> <p>2. Лингвистические свидетельства о происхождении праславян, о их прародине, и о их физическом типе, “закодированные” в фонетической, грамматической и лексико-словообразовательной истории индоевропейских языков, в первую очередь - в</p>	Реферат

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из видов **самостоятельной работы** является написание реферата на заданную преподавателем тему. Написание реферата способствует углублённому усвоению студентами лекционного курса, углублению и расширению знаний по определённым вопросам курса, а также приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач, связанных с анализом научной литературы.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать объяснение. Объём работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого

практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются её положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке. Кроме того, оценивается и устная подача сжатого материала, при защите реферата. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Реферат оценивается по системе “зачтено/не зачтено”.

Темы рефератов для оценки компетенции ОПК-1:

1. Учёные-слависты 19в. и их вклад в развитии славяноведения (А.Х. Востоков, П. Шафарик, И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев).

2. Исследовательские методы славянского языкознания, их зависимость от исследуемого лингвистического объекта и целей исследования.

3. Й.Добровский, В.Копитар, В.Караджич - славянские филологи, заложившие основы научной славистической проблематики.

4. Представления древних авторов о территории обитания праславян (Гесиод, Геродот, Тацит, Плиний, Прокопий Кессарийский, Иордан, Нестор Летописец).

5. Представления археологов о времени и месте формирования древних славян.

6. Прародина и контакты древних славян по лингвистическим данным.

7. Возникновение трёх этнических групп славян и соответствующих им групп славянских языков. Время и причины обособления этих групп друг от друга.

8. Гипотезы о происхождении этнонима “Русь”.

9. Смысл терминов праязык, праиндоевропейский язык, праславянский язык.

10. Праславянский язык. Хронология и периодизация его развития.

11. Славистическая проблематика в трудах М.В. Ломоносова.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в спецфилологию» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и

формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких заданий, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о диалектных особенностях русского языка, так и о направлениях диалектологических исследований:

- 1) работа, связанная с характеристикой конкретного славянского языка или группы славянских языков;
- 2) выполнение конкретных заданий, связанных с фонетическими процессами праславянского языка.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию» (<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку реферата по заданной теме и разработку практического занятия этнолингвистической направленности.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

			дополнительная практика		
--	--	--	-------------------------	--	--

5.2. . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Филология как область научного знания. Классическая филология и “новая” филология. Славяноведение, его основоположники. Славянская филология, её содержание.	ОПК-2
Многообразие славянских языков, их место в современном мире.	ОПК-2
Ареалы распространения современных славянских языков.	ОПК-2
Комплексная группировка современных славянских языков (с учётом их происхождения, территориального распространения, языковых признаков).	ОПК-2
Функциональная типология современных славянских языков по количественной представительности носителей языков.	ОПК-2
Функциональная типология славянских языков по социальной роли в мире и выполняемым в обществе функциям.	ПК-1
Функциональная типология славянских языков с точки зрения жизнестойкости языка по отношению к говорящему коллективу.	ОПК-2
Структурная типология славянских языков по фонетико-фонологическим признакам (вокалические и консонантные).	ОПК-2 ПК-1
Источники, сведения о древних славянах.	ОПК-2 ПК-1
Происхождение, территория древних славян по данным письменных источников.	ОПК-2
Происхождение, территория древних славян по данным археологии.	ОПК-2 ПК-1
Происхождение, территория древних славян по лингвистическим данным.	ОПК-2 ПК-1
Методы лингвистического славяноведения.	ОПК-2 ПК-1
Понятия о сравнительно-историческом методе.	ПК-1 ОПК-2
Праславянский язык. Хронологические рамки его	ОПК-2

существования. Основные этапы развития.	ПК-1
Фонетическая система протославянского периода.	ОПК-2 ПК-1
Изменения фонетической системы, связанной с действием закона открытого слога, закона возрастающей звучности, закона слогового сингармонизма.	ОПК-2 ПК-1
Фонетические процессы в области дифтонгов, связанные с изменением слоговой структуры.	ОПК-2 ПК-1
Фонетические процессы в области дифтонгических сочетаний с носовыми согласными, связанные с изменением слоговой структуры.	ОПК-2 ПК-1
Фонетические процессы в области дифтонгических сочетаний с плавными согласными, связанные с изменением слоговой структуры.	ОПК-2 ПК-1
Фонетические процессы в области согласных, связанные с изменением слоговой структуры.	ОПК-2 ПК-1

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовое задание по разделу 2 «Славянские народы и их языки» для оценки компетенции ОПК-2

1) Из приведённого списка выделите неславянские языки:

- литовский;
- русский;
- серболужицкий;
- полабский;
- румынский;
- словенский;
- португальский.

2) В ряду языков отметьте мёртвые славянские языки:

- древнерусский;
- древнепрусский;
- верхнелужицкий;
- латинский;
- полабский.

3) Определите в каком ряду все языки западославянские:

- а) украинский, болгарский, македонский,
- б) полабский, белорусский, русский,
- в) чешский, словацкий, сербский,
- г) польский, чешский, словацкий.

Типовое задание по разделу 3 «Источники и методы лингвистического славяноведения»

1) Дайте определения следующих терминов:

- праформа,
- конвергенция,
- дивергенция,

2) Завершите определение:

- группировка языков мира на основе определения родственных связей между ними (отнесение их к одной семье, группе, т.е. на основе общности происхождения) - это...;
- реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих одну семью, группу - это...

Типовое задание по разделу 4 «Праславянский язык» для оценки компетенции ПК-1

1) На основании представленных соответствий восстановите форму данных слов для позднего праславянского языка, назовите фонетические процессы праславянского языка, получившие отражение в восстановленных формах:

- др. в. нем. gans, ст.сл. гжсь, рус. гусь
- лат. menta, ст.сл. мата, рус. мята
- лат. lēnīs, ст.сл. лѣнь, рус. лень
- лит. seĩrys, ст.сл. снрь, чеш. sĭry
- лит. draugas, ст.сл. дроугъ, рус. друг
- лит. malus, чеш. maly, рус. мал
- лат. cāballus, болг. кобила, рус. кобыла
- лат. nebula, чеш. nebe, рус. небо

2) обозначьте цепочку фонетических изменений, которые пережили данные протославянские формы в праславянском языке

- *storgia >
- *slougion >
- *sekia >
- *douhia >
- *plakios >
- *mongios >

3) На основании представленных соответствий восстановите праславянскую форму корня укр. боронити (защищать), польск. bron (оружие), болг. браня (защищаю)

Типовое задание по разделу 5 «Происхождение, территория обитания и физический тип праславян»

1) Какие из этих этнонимов по мнению древних историков относились к славянам

- анты,
- венеды,
- гирры,

- сарматы,
- скифы,
- склавины.

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 720с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/47569>).
2. Дерябина С.Р. История южных и западных славян: учеб.-метод. пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74435>).

б) Дополнительная литература:

3. 1. Глинка Г.А. Древняя религия славян. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 30 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/46376>).
4. 4. Плешкова Т.Н., Елепова М.Ю. Славянская филология: XXI век: материалы III Междунар. науч. конф. (Архангельск, 23-24 мая 2012 г.). - федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 118 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009092.html>).
5. 6. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 302 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/2656>).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭУК Moodle «Введение в спецфилологию» (<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=328>)

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология»

Автор: к. филол.наук, доцент. Шавлюк О.Ю.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.