

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Лексикология второго языка

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Лексикология второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  ИУК 1.2: Уметь - исследовать и анализировать лексические и фразеологические явления - раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения  ИУК 1.3: Владеть - навыками лексического анализа текстов - лексикой немецкого языка, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава немецкого языка	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной	ИПКР 4.1: Знать - единицы лексического уровня - основные способы словообразования немецкого языка - основные лексические термины - основы лексического анализа	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

явлений и процессов в предметной области	области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.2: Уметь - анализировать внутреннюю и внешнюю структуры слова - распознавать словообразовательные модели - анализировать словарный состав немецкого языка с разных позиций  ИПКР 4.3: Владеть - методами семантического анализа лексики немецкого языка - методами словообразовательного анализа лексики немецкого языка		
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Предмет и задачи лексикологии	10	2	2	4	6
Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц	10	2	2	4	6
Тема 3. Семантическая структура слова	8	1	1	2	6
Тема 4. Семасиология. Значение слова. Виды значений	8	1	1	2	6
Тема 5. Системные отношения слов	8	1	1	2	6
Тема 6. Словообразование	7	1	1	2	5
Тема 7. Лексические заимствования	7	1	1	2	5
Тема 8. Изменение значения слова	7	1	1	2	5
Тема 9. Архаизация и обновление немецкой лексики	7	1	1	2	5
Тема 10. Фразеология современного немецкого языка	7	1	1	2	5
Тема 11. Типы фразеологизмов и их характеристика	7	1	1	2	5
Тема 12. Социальное деление лексики	7	1	1	2	5
Тема 13. Территориальное деление лексики	7	1	1	2	5
Тема 14. Лексикография. Типы словарей	7	1	1	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи лексикологии

Лексикология среди других лингвистических дисциплин. Общая и специальная лексикология. Семасиология, ономасиология, этимология, словообразование, фразеология, лексикография как составные части лексикологии.

#### Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц.

Определение понятия слова. Знаковый характер слова. Функциональные и структурные особенности слова. Основные признаки слова. Особенности немецкого слова.

#### Тема 3. Семантическая структура слова.

Значение слова и понятие. Аспекты значения слова. Семантическая структура слова. Типология значения слова.

#### Тема 4. Семасиология. Значение слова. Виды значений.

Основные компоненты значений слова. Полисемия. Омонимия.

#### Тема 5. Системные отношения слов.

Лексико-семантическая система. Виды системных отношений слова: парадигматические и синтагматические отношения. Понятие поля. Виды словарных полей.

Тема 6. Словообразование. Средства словообразования. Модели словообразования. Способы словообразования. Словопроизводство. Словосложение. Образование кратких слов.

#### Тема 7. Лексические заимствования.

Причины заимствования. Ассимиляция заимствования. Виды и формы заимствования. Англицизмы. Пуризм.

#### Тема 8. Изменение значения слова.

Причины изменения значения слова. Виды изменения значения слова. Расширение значения слова. Сужение значения слова. Перенос значения слова. Метафора. Метонимия. Эвфемизмы.

Тема 9. Архаизация и обновление немецкой лексики.

Причины архаизации и обновления лексики. Неологизмы. Классификация неологизмов. Архаизмы. Их типы. Функции архаизмов. Историзмы.

Тема 10. Фразеология современного немецкого языка.

Понятие фразеологического сочетания слов. Основные понятия фразеологии. Связь фразеологии с другими науками. Место фразеологии в лингвистике.

Тема 11. Типы фразеологизмов и их характеристика.

Классификация фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

Многозначность фразеологизмов.

Тема 12. Социальное деление лексики.

Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.

Тема 13. Территориальное деление лексики.

Диалектизмы и их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 14. Лексикография. Типы словарей.

Предмет лексикографии. Принципы классификации словарей. Словарная статья. Основные типы словарей немецкого языка.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лексикология второго языка, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7882>.

Иные учебно-методические материалы:

Немецкий язык: лексикология современного немецкого языка. Составитель: Крупнова Н.А. -

Арзамас: ННГУ (Арзамасский филиал), 2016. – 96 с. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/books/744>

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Ordnen Sie richtig ein: Termini (Fachwörter); Halbtermini (Professionalismen); Fachjargonismen; Gruppenspezifische Lexik: Klavier spielen (Fingerabdrücke abnehmen), Bottlere, Plattbank (Hobel), Schrubhubel (Hobel), Elektron, Äthyl, Phonem, Runks (Hobel), Bulle (Hobel), Hexe (Materialaufzug).
2. Führen Sie je ein Beispiel mit den Suffixen der Substantive männlichen, weiblichen und sächlichen Geschlechts an.
3. Führen Sie je ein Beispiel mit den Suffixen der Adjektive, der Numeralien, der Verben und der Adverbien an.
4. Führen Sie je ein Beispiel mit den Präfixen der Substantive, der Adjektive und der Verben an.
5. Ordnen Sie folgende feste Wortkomplexe richtig ein:
  1. Phraseologische Einheiten (bestimmen Sie auch die Art);
  2. Festgeprägte Sätze (bestimmen Sie auch die Art);
  3. Phraseologische Verbindungen;
  4. Phraseologisierte Verbindungen;
  5. Modellerte Bildungen;
  6. Lexikalische Einheiten.

Alt und jung, die weiße Kohle, seine Neugier bezähmen, einen Vorschlag machen, seine Zunge bezähmen, kalte Miete, in Eile sein, ein sauberer Mensch, die Bundesrepublik Deutschland, der Nahe Osten, blinder Schuß, so schnell schießen die Preußen nicht, wie der Hall, so der Schall, Himmel noch mal, da liegt der Hund begraben, häßlich wie die Nacht, das sind zweierlei Stiefel, treu sein wie ein Hund, Schritt für Schritt, ab und zu.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Ordnen Sie richtig ein.

1. Termini (Fachwörter)
2. Halbtermini (Professionalismen)
3. Fachjargonismen
4. Gruppenspezifische Lexik

Klavier spielen (Fingerabdrücke abnehmen), Bottlerei, Plattbank (Hobel), Schrubhubel (Hobel), Elektron, Äthyl, Phonem, Runks (Hobel), Bulle (Hobel), Hexe (Materialaufzug), Totenorgel, Melioration, Umlaut, Mehrwert, Mischkristallbildung, Kohlenstaubzusatzfeuerung, Abbau, Fundgrube, Nase (des Hobels), Psychologe, Druckfehler, Laufbahn, Axt, Beil, Fuchschwanz, Kiellinie, Bremser, Bremsschuh, Tippmamsel, Gulaschkanone, Fuchs, Käfig, Heu, Schule, Dietrich, Bruder, Studio, Regenwurm, Minipanzer, Torte, Tussi, Schnecke, Käthe, Dreitonner, Kettenreaktion.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основные пути пополнения словарного состава языка
2. Особенности семантики немецких идиом
3. Спорные вопросы в классификации фразеологических единиц
4. Методы семантического анализа
5. Словообразовательные модели немецкого языка
6. Связь словообразования и полисемии
7. Полисемия и омонимия

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

- Латинские кальки в немецком языке.
- Фразеологизмы в немецких народных сказках.
- Сложные слова немецкого языка.
- Многозначные глаголы немецкого языка.
- Особенности немецкой разговорной лексики.
- Австрийский вариант словообразования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

#### *I. Wählen Sie nur eine richtige Variante*

- Bestimmen Sie die Art der Wortbildung bei dem Wort „Gebäude“.
  - Konversion
  - Zusammensetzung
  - präfixal-suffixale Ableitung
  - suffixale Ableitung
- Das Wort „Tisch“ gehört zu ... .
  - den Ableitungen
  - Zusammensetzungen
  - den Wurzelwörtern
  - suffixale Ableitung
- Das Wort „Besserwisser“ gehört zu den ... .
  - Zusammenrückungen
  - Ableitungen
  - Zusammenbildungen
  - Zusammensetzung
- Bestimmen Sie die Art des Kompositums „Schreibtisch“.
  - kopulatives
  - determinatives
  - uneigentliches
  - eigentliches
- Bestimmen Sie die Art des Kompositums „Dichterkomponist“.
  - uneigentliches
  - kopulatives
  - determinatives
  - eigentliches

#### *II. Bilden Sie mit Hilfe der Wortbildungsmittel (ver-, ent-, miß-, aus-, nach-, un-, an-, nicht-, -los, ab-, a-, -voll) Antonyme.*

kaufen - , mieten - , achten - ;  
 vermieten - , verhüllen - , verkorkern - ;  
 gefallen - , gelingen - , Erfolg - ;  
 beflecken - , bewässern - , fesseln - ;  
 eingehen - , eintreten - , einfliegen - ;  
 zumachen - , zunehmen - , anbinden - ;

#### *III. Wählen Sie nur zwei richtigen Variante*

- Phraseologie als Teildisziplin der Lexikologie befaßt sich mit der Untersuchung der ... .
  - mehreren festen Wortverbindungen
  - freien Wortverbindungen
  - festen Wortverbindungen
  - variablen Wortverbindungen
- Černyševa I.I. unterscheidet ... Klassen von festen Wortkomplexen.
  - fünf
  - drei
  - zwei
  - einige
- Die Phraseologismen weisen auf ... .



a) untransformierte Semantik

b) verschobene Semantik

c) keine Semantik

d) veränderte Semantik

4. „Lehrhaften“ Charakter weisen ... auf.

a) geflügelte Wörter b) sprichwörtliche Satzredensarten c) Sprichwörter d) feste Redewendung

5. Der Phraseologismus „die erste Geige spielen“ gehört zu dem Korpus der... .

a) phraseologischen Einheiten

b) festgeprägten Sätze

c) phraseologischen Verbindungen

d) feste Redewendung

IV. Wählen Sie Hyponyme zu den Hyperonymen „Möbel“ an:

Der Tisch, die Schule, das Haus, der Stuhl, die Mutter, der Teppich, das Sofa

VI. Wählen Sie Hyperonym zu den Hyponymen „Der Schuler, das Lehrbuch, der Lehrer, die Note“ an:

Die Familie, die Schule, das Haus, der Laden

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39 % правильных

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie. Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen.
Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnung.
Struktur der Wortbedeutung. Typen der Wortbedeutung.
Klassifikationen der festen Wortkomplexe.
Polysemie und Homonymie als Erscheinungsformen der Asymmetrie des sprachlichen Zeichens.
Sonderlexik. Begriffsbestimmung. Das Problem der Klassifikation.
Synonymische Beziehungen. Arten der Synonymen.
Phraseologie. Begriffsbestimmung. Ziele der phraseologischen Forschung.
Grundtypen der Wortbildung und ihre Modelle. Ableitung (Derivation).

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Neologismen und ihre Arten.
-----------------------------

Analyse nach unmittelbaren Konstituenten (UK-Analyse).

Archaismen und ihre Arten.

Aufgaben der Wortbildung und ihre Stellung in der Sprachwissenschaft.

Antonymische Beziehungen.

Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.

Die Ursachen des Bedeutungswandels.

Gegenstand und Aufgaben der Semasiologie.

Abkürzung (Abreviat).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гусева А. Е. Лексикология немецкого языка / Гусева А. Е., Ольшанский И. Г. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494120> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09476-3 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789024&idb=0>.
2. Гусева Алла Ефимовна. Лексикология немецкого языка : Учебник и практикум для вузов / Гусева А. Е., Ольшанский И. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09476-3 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577940&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аверина А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А. В., Шипова И. А. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : МПГУ, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1029-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806343&idb=0>.
2. Зими́на Лариса Ивановна. Немецкий язык (А2—В1) : Учебное пособие для вузов / Зими́на Л. И., Мирославская И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14693-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766107&idb=0>.
3. Зими́на Л. И. Немецкий язык (А2—В1) : учебное пособие / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491347> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14693-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818809&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>.

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.