

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.07 Иностранный язык**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**51.04.01 Культурология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие  
(культурная политика, туризм, выставочная деятельность)**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.07) ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 «История» профиль «История и антропология религий» (квалификации «Магистр»). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.В.01 Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 51.04.01 «Культурология» профиль «Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная политика, туризм, выставочная деятельность)» (квалификации «Магистр»).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов на иностранном академического профессионального взаимодействия. <i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. <i>Владеть</i> Представления результатов	Доклад, круглый стол, практическое задание, ситуационное задание, эссе

		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
	<p>УК-4.2</p> <p>Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p><i>Знать</i> основные правила речевого этикета;</p> <p><i>Уметь</i> ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; правильно применять языковые и этические нормы, связанные с научной коммуникацией;</p> <p><i>Владеть</i> навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот</p>	<p>Доклад, круглый стол, практическое задание, ситуационное задание, эссе</p>
	<p>УК-4.3</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать</i> основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языке, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов.</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации</p>	<p>Доклад, круглый стол, практическое задание, ситуационное задание, эссе</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>12 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>432</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>192</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>192</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>126</b>
<b>КСР</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>108</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			обучающегося, часы
		из них			
	занятия лекционного типа	семинарского типа	Всего		
Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
Тема 1. Древние цивилизации. Семь чудес света	21		13	13	8
Тема 2. Достижения и открытия: появление алфавита и календарей	21		13	13	8
Тема 3. Англосаксонский период. Вторжение викингов	21		13	13	8
Тема 4. Образование Британского королевства	21		13	13	8
Тема 5. Культурные изменения, принесенные	21		13	13	8

Норманнами					
Тема 6. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ.	21		13	13	8
Тема 7. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	21		13	13	8
Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	21		13	13	8
Тема 9. Век открытий. Великие мореплаватели и первооткрыватели. Христофор Колумб	21		13	13	8
Тема 10. Золотой век искусства, литературы и живописи	21		13	13	8
Тема 11. Исторические эпохи и выдающиеся личности. Ренессанс. Шекспир	21		13	13	8
Тема 12. Правосудие и закон. Конституция Российской Федерации и США	21		13	13	8
Тема 13. Международные организации	22		12	12	10
Тема 14. Представление о демократии	22		12	12	10
Тема 15. Иммиграция и урбанизация. Глобализация: за и против	22		12	12	10
<b>КСР</b>	6				
<b>Итого</b>	<b>432</b>		<b>192</b>	<b>192</b>	<b>126</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматики иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к зачету по данной дисциплине.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	---	--	---	---	---	---	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

Вопрос	Код компетенции
1. Образование Британского королевства	УК-4



2. Культурные изменения, принесенные Норманнами	УК-4
3. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей	УК-4
4. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ	УК-4
5. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	УК-4
6. Золотой век искусства, литературы и живописи	УК-4
7. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	УК-4
8. Представление о демократии	УК-4
9. Виды демократии. Плюсы и минусы каждого вида	УК-4
10. Иммиграция и урбанизация	УК-4
11. Международные организации	УК-4
12. Основные международные организации и принципы их деятельности	УК-4
13. Глобализация: за и против	УК-4
14. Роль конституции в функционировании общества. Особенности Британской конституции	УК-4
15. Правосудие и закон. Конституция Российской Федерации и США	УК-4

### 5.2.2. Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4

Write an essay on one of the topics:

- The earliest known civilizations that flourished in Asia, Africa or America (the time of their existence, the place of their location, main occupations of the inhabitants).
- Proof (evidence) of the existence of ancient civilizations (archaeological finds, historical records, inscriptions, epic poems, etc.)
- The system of government and religious beliefs.
- The burial rituals.
- Advanced level of development of ancient civilizations.
- The importance of studying ancient civilizations.
- The reasons why the ancient civilizations perished.

### 5.2.3. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-4

Choose one of the seven wonders for a short talk to be given in class:

1. The Statue of Zeus.
2. The Temple of Artemis.
3. The Colossus of Rhodes.
4. The Lighthouse of Alexandria.
5. The Hanging Gardens of Babylon.
6. The Great Pyramid of Giza.
7. The Mausoleum at Halicarnassus.
8. Roman republican calendar.
9. The names of the months (their origin).
10. The Julian calendar is named after Julius Caesar. Could you say a few words about the man? Do you know the popular phrases: "The die is cast", "To cross the Rubicon", "Veni, vidi, vici"? On what occasions is Caesar said to have used them?
11. The Origin of the Vikings.
12. The Viking Expansion.
13. The Viking Ships and Journeys.
14. The Vikings: their professions and skills.
15. The Vikings: Family life and everyday life.
16. The Vikings: farming and trade.
17. The Vikings in modern popular culture.

18. The origin of the United Nations.
19. The structure of the United Nations.
20. The functions and purposes the United Nations.
21. The UN Headquarters.
22. The origin of the North Atlantic Treaty Organization.
23. The structure of NATO.
24. The functions and purposes of NATO.
25. The main principles of NATO.
26. The structure and objectives of the European Union

#### **5.2.4. Ситуационные задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

Act out a dialogue:

- You are both History students who are taking part in a scientific conference next week. Discuss as much as you know about a.) the seven wonders of the world; b.) the ancient civilizations.
- One of you supports the idea of globalization, the other disapproves of it. Give your arguments. Arrive at some compromise.

#### **5.2.5. Вопросы для круглого стола для оценки сформированности компетенции УК-4.**

Have a round-table talk on the topics:

- The alphabet suits the progress of mankind.
- The inventors of the alphabetic system of writing.
- Clay tablets are of exceptional importance a) to philologists and archaeologists; b) for studying the history of ancient civilizations.
- What is Law?
- What types of Law do you know?
- What is the main aim of laws in our society?
- Can our society function without laws? Why not?
- What articles, clauses and laws are outlined in the constitution?
- What is Democracy?
- Types and forms of democracy.
- The origin of democracy.
- Democracy in modern times.
- Other types of political governments, systems and regimes.
- The basic human rights.
- Changes in the landscape of the city.
- Reasons for the urban growth.
- Urban problems in big cities.
- Politics in the expanding cities.
- Globalization is an inevitable process.

#### **– Критерии оценивания работы студента на круглом столе**

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	1,4
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по	0,6

вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	
Не принимает участия в обсуждении	

#### 5.2.6. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4.

I. Find synonyms to the words: aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently

II. Find antonyms to the words: invisible, disappear, unfamiliar, coward, late, aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently, invisible, disappear, unfamiliar, coward,

III. Insert correct prepositions:

1. The Latin "calends" \_\_\_\_\_ - which the word "calendar" is derived was the first day \_\_\_\_\_ the ancient Roman week. 2. Early man required a calendar not only \_\_\_\_\_ religious purposes. 3. The alternation of night and day and phases of the moon were the most obvious and most precise of the recurring natural phenomena which primitive man used \_\_\_\_\_ calendar purposes. 4. Man began to recognize stars long \_\_\_\_\_ he invented written records. 5. Primitive people paid attention \_\_\_\_\_ various celestial phenomena.

IV. Translate into English: смена дня и ночи; явление природы; григорианский календарь; главные созвездия; религиозные праздники; различать времена года; современный человек; отождествлять с; мифологические существа; храбрые воины, захватывать новые земли, поклоняться богам, гонимые изделия, серебро, заниматься охотой, строить корабли.

- Появление календаря объясняется потребностью человека вести отчет времени года.
- Календарями в древнегреческом календаре назывался первый день каждого месяца.
- Юлианский и григорианский календари называют календарями старого и нового стиля.
- Григорианский календарь заменил юлианский в 1582 году.
- В нашей стране григорианский календарь впервые введен в 1918 году.

V. Translate into Russian: handymen, to trade, to explore, wooden temples, to do weaving, leather, to settle, landmark

VI. Answer the following questions in written form:

Вариант 1.

1. Characterize the Viking men.

Write down the places that they visited. What were the main aims for their journeys/voyages?

Вариант 2.

1. Enumerate the Vikings' professions. What special skills and talents did they have? 2. Describe their family life.

Вариант 3.

1. List the things that the Vikings bought and sold while travelling and trading. 2. What kind of religion did they have? What did they do to worship their gods?

VII. Open the brackets and use the Past Simple form of irregular verbs:

1. They (buy) goods such as wine and glass.
2. They (sell) goods such as honey and fish.
3. They (build) fast ships.
4. They (find) their way easily.
5. They (give) their children some charms.

V. Insert the missing words:

1. They had their own pagan \_\_\_\_\_.
2. Most children's toys were \_\_\_\_\_.
3. Their charm \_\_\_\_\_ them from sickness.
4. They used fast ships for war and \_\_\_\_\_.
5. Viking men \_\_\_\_\_ horse riding.

VIII. Transform the sentences into The Passive Voice:

1. They turned sheep wool into cloth.
2. A girl's father chose her a husband.
3. The women milked cows.
4. They painted stone crosses.
5. They found new lands.

IX. Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

### 5.2.7. Задания, выносимые на экзамен

#### 5.2.7.1. Практические задания, выносимые на зачет для оценки компетенции УК-4

I. Translate into Russian:

constitutional government; to arrest people without trials; legislative document; the nobles; to state somebody's rights; to sign this paper; the National Archives.

II. Translate into English:

повышать налоги; заложить основы общего права; закон о неприкосновенности личности; символ свободы; под большим давлением; права граждан; Декларация независимости.

III. Fill the gaps with correct prepositions:

1. The Magna Carta is a symbol of freedom \_\_\_\_\_ oppression.
2. The rule of the country fell \_\_\_\_\_ his elder son.
3. No one could protect them \_\_\_\_\_ the king.
4. It set the groundwork \_\_\_\_\_ English common law.
5. It was not democracy, but it was a very important step \_\_\_\_\_ that direction.

IV. Complete the sentences:

1. The Great Charter of Liberties appeared in .....
2. The king violated many human .....
3. He lost some territories to .....
4. If you want to see the Magna Carta you can go to .....

V. Insert the missing words:

1. He tried ..... nullify the agreement.
2. King John was ..... terrible king.
3. King John ..... not want to sign this paper.
4. It ..... not a short document.
5. There were 63 clauses ..... the document.

VI. Open the brackets and choose the correct verb form. Point out the Passive Voice cases:

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct imposed upon and enforced among the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
4. Law (has, have) several aims which (deal, dealt) mainly with making society more stable.
5. If people (not/obey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

VII. Match the words with their definitions: Four words are extra.

Words	Definitions
a) law	1. A person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights.
b) morality	2. A building where trials and other legal cases happen, or the people present in such a room, esp. the officials and those deciding whether someone is guilty.
c) court	3. A punishment for doing something that is against a law; or a type of punishment, often involving paying money, that is given to you if you break an agreement or do not follow rules.
d) penalty	4. A decision or arrangement, often formal and written, between two or more groups of people.
e) agreement	5. An action that is against the law, or, more generally, bad or unacceptable behavior.
f) crime	
g) property	
h) citizen	
i) justice	

VIII. Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

IX. Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system.

For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

X. Read the text:

#### WILLIAM SHAKESPEARE

In England the Renaissance spirit reached its height in the work of William Shakespeare (1564–1616). Shakespeare was an actor, poet, and playwright, not a classical scholar. A fellow

writer said that he had “small Latin and less Greek”. However, Shakespeare shared the humanists’ interest in other times and places, particularly the ancient world. Several plays – such as Julius Caesar and Antony and Cleopatra – draw on Greek and Roman history. Others take place in Renaissance Italy and in medieval England, Scotland, and Denmark. Shakespeare’s admiration for humanity also marked him as a man of the Renaissance. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon in 1564. His mother was called Mary Arden. She came from a rich family. His father, John, was a businessman who sold gloves, wool and meat. William went to Stratford Grammar School where he learned a little Latin and Greek. He married Anne Hathaway in 1582. She was eight years older than him. They had three children, Susannah, born in 1583, and the twins Judith and Hamnet, born in 1585. There are no descendants of the Shakespeare family alive today. It is possible that in 1587 William Shakespeare joined a group of traveling actors and left Stratford because he was in trouble for stealing a deer but nobody is sure if this is true or the date is correct. By 1592 he was definitely an actor and playwright in London. In 1599 the Globe Theatre opened in London and most of his 36 or 37 plays were performed there. Nobody is sure exactly how many plays Shakespeare wrote. The Globe was made of wood. It is round. There was no roof, so if it rained the audience and the actors got wet. The audience stood on three sides of the stage. They were not quiet, as theatre audiences are today. They made a lot of noise, and sometimes they had sword fights. They also ate oranges because of the bad smell everywhere.

Shakespeare wrote three kinds of play: comedies, tragedies and histories. The comedies had happy endings, the tragedies had sad endings (like Hamlet) and the histories told the story of the past, either in England (like Henry V) or in ancient Rome (like Julius Caesar). Although there were other successful playwrights at the time – especially Christopher Marlowe – Shakespeare was recognized in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. Shakespeare’s characters were complex, believable people. Few writers in any age have explored human behavior and feelings with such insight.

A. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents from the text:

достигать зенита; разделять гуманистические интересы; потомки; драки с мечами; быть признанным при жизни; изучать поведение и чувства людей с такой глубиной; успешные пьесы; изучать латынь; грустный финал.

B. After reading the text choose the correct answer:

1. In England the Renaissance spirit reached its ... in the work of W. Shakespeare. a) weight c) importance  
b) height d) cause
2. Shakespeare’s ... for humanity also marked him as a man of the Renaissance. a) luck c) admiration  
b) surprise d) fortune
3. There are no ... of the Shakespeare family alive today. a) ancestors c) actors  
b) descendants d) neighbours
4. The audience stood on three sides of the ... a) house c) place  
b) garden d) stage
5. Shakespeare was ... in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. a) recognized c) performed  
b) explored d) left

XI. Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word:

The Tudors ruled England from 1485 to 1603. Henry VIII and Elizabeth I were both Tudor ... (1). Tudor towns were very small and ... (2). The streets were narrow and very unhealthy. ... (3) people lived to be older than 40 and children often died before they were five. The rich lived in

mansions in the countryside. They were very big. They had ... (4) chimneys because so many fires were needed to keep the vast rooms warm, and to cook the food for their huge feasts, which ... (5) up to ten courses.

The rich ... (6) go hunting to kill deer and wild boar for their feasts. They also enjoyed fencing and jousting ... (7). The poor watched bear fighting and also played a kind of football where they jumped ... (8) each other, often breaking their necks and backs. There were some theatres and people enjoyed watching plays, ... (9) those of a young playwright called William Shakespeare.

- 1.a) actors b) ancestors c) monarchs
  - 2.a) overcrowded b) spacious c) clean
  - 3.a) Many b) Few c) Much
  - 4.a) a great many b) much c) few
  - 5.a) watched b) made c) consisted of 6.a) could b) had to c) used to
  - 7.a) contents b) jury c) championship 8.a) at b) on c) with
  - 9.a) hardly b) particularly c) immediately
- Задание 3.

## XII. Outline its main points in written from:

### Universal Declaration of Human Rights

The Universal Declaration of Human Rights (UDHR) is a non-binding declaration adopted by the United Nations General Assembly in 1948, partly in response to the atrocities of World War II. Although the UDHR is a non-binding resolution, it is now considered to be a central component of international customary law that may be invoked under appropriate circumstances by national and other judiciaries. The UDHR urges member nations to promote a number of human, civil, economic and social rights, asserting these rights are part of the «foundation of freedom, justice and peace in the world.» The declaration was the first international legal effort to limit the behavior of states and press upon them duties to their citizens following the model of the rights-duty duality.

The UDHR was framed by members of the Human Rights Commission, with former First Lady Eleanor Roosevelt as Chair, who began to discuss an International Bill of Rights in 1947. The members of the Commission did not immediately agree on the form of such a bill of rights, and whether, or how, it should be enforced. The Commission proceeded to frame the UDHR and accompanying treaties, but the UDHR quickly became the priority. Canadian law professor John Humphrey and French lawyer Rene Cassin were responsible for much of the cross-national research and the structure of the document respectively, where the articles of the declaration were interpretative of the general principle of the preamble.

The document was structured by Cassin to include the basic principles of dignity, liberty, equality and brotherhood in the first two articles, followed successively by rights pertaining to individuals; rights of individuals in relation to each other and to groups; spiritual, public and political rights; and economic, social and cultural rights. The final three articles place, according to Cassin, rights in the context of limits, duties and the social and political order in which they are to be realized. Humphrey and Cassin intended the rights in the UDHR to be legally enforceable through some means. Some of the UDHR was researched and written by a committee of international experts on human rights, including representatives from all continents and all major religions, and drawing on consultation with leaders such as Mahatma Gandhi. The inclusion of both civil and political rights and economic, social and cultural rights

was predicated on the assumption that basic human rights are indivisible and that the different types of rights listed are inextricably linked. This principle was not then opposed by any member states (the declaration was adopted unanimously, with the abstention of the Eastern Bloc, Apartheid South Africa and Saudi Arabia), however this principle was later subject to significant challenges.

XIII. Fill in the gaps with the suitable words from the box:

protect	contributors	international	discrimination	equally	justice
---------	--------------	---------------	----------------	---------	---------

Human Rights Watch (HRW) is watching out for everyone. The organization's mission is to prevent \_\_\_\_\_, uphold political freedom, \_\_\_\_\_ people during wartime, and bring offenders to \_\_\_\_\_. HRW researches human rights violations around the world and publishes its findings to help generate publicity about the atrocities it uncovers. It also meets with national and \_\_\_\_\_ governing officials to help steer policy change. Along with partner organizations, HRW won the 1997 Nobel Peace Prize for its International Campaign to Ban Landmines. HRW is an independent organization; all funds come from private \_\_\_\_\_. Human Rights Watch believes that international standards of human rights apply to all people \_\_\_\_\_, and that sharp vigilance and timely protest can prevent the tragedies of the twentieth century from recurring

XIV. Compose the sentences. Rearrange the word order:

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ need/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

XV. Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system.

For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

**5.2.7.2. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-4**

Get ready with the report on one of the topics:

- King John and his epoch.
- The reasons for creating the document.
- The Great Charter of Liberty – its structure and clauses.
- The origin and structure of the Constitution of the Russian Federation.
- The importance of the Constitution of the Russian Federation.
- The Constitution of the USA – its origin, structure and significance.

**Критерии оценки доклада**

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное



исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

#### 5.2.7.3. Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4

- Write an essay: “The Magna Carta is an important document in human history”.
- Write an essay about some outstanding person of the Renaissance (painter, traveller, scientist, writer, poet, monarch).
- Write an essay: “Globalization: for or against?”

#### Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и	5

<p>закключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> </div>	
<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	2
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
2. Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. - 479 с. 4 экз. в ФБ ННГУ.
3. Орлова Е.С. Universal University Prime. Учебник английского языка для университетов. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2011.-531 с. 4 экз. в ФБ ННГУ.

4. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 397 с.: ил. - ISBN 978-5-238-01303-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390185>

б) дополнительная литература:

1. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] / Ж.Н. Маслова, Л.В. Татару, Т.А. Балашова - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506527.html>
2. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html>
3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука)
4. Жерновая О. Р., Рогова Э. П. Exercises in English Grammar: учеб.-метод. пособие для слушателей подгот. фак. - Н. Новгород: ННГУ, 2002. - 109 с. 2 экз.
5. Жерновая О.Р. Политические дебаты. Учебно-методическое пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 45 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. No 1619.17.03. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/POLIT\\_DEBATES.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/POLIT_DEBATES.pdf)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
2. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
3. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
4. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
5. Advertising <http://www.advertising.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (уровень магистратуры).

Авторы

к. соц. наук, ст. преп. Е.Б.

Ходырева

к.и.наук, Ю.Е. Вершинина

Заведующий кафедрой

к.фил.н. доцент О.Р. Жерновая

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории  
от «3» ноября 2022 года, протокол №7.