

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория познания (базовый уровень)

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Теория познания (базовый уровень) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать основы теории познания, принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа по познавательным проблемам.</p> <p>Уметь использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной деятельности.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать понятийный аппарат и методы теории познания</p> <p>Уметь использовать знания о методах теории познания,</p>	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области основ теории познания для критического анализа и решения профессиональных вопросов в конкретных ситуациях.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать основные проблемы гносеологии.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ основных проблем гносеологии.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений при критическом анализе проблем гносеологии на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решения и давать его углубленное обоснование</p>	<p>ПК-1.1: Демонстрирует знания современной философской проблематики в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований</p> <p>ПК-1.2: Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку</p> <p>ПК-1.3: Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основы техногенной цивилизации и основные тренды ее развития, выраженные в системе высоких технологий, как материал для разработки проектов и решения текущих проблем инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p>Уметь ставить, самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и осуществлять в определенной последовательности углубленную их разработку.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности углубленную их разработку</p>	Реферат	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ПК-1.2:</b>  Знать основы техногенной цивилизации и основные тренды ее развития, выраженные в системе высоких технологий, как материал для разработки проектов и решения текущих проблем инновационно-предпринимательской деятельности.  Уметь ставить, самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и осуществлять в определенной последовательности углубленную их разработку.  Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности углубленную их разработку</p> <p><b>ПК-1.3:</b>  Знать основные задачи научно-философских исследований в области познания  Уметь самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований.  Владеть навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и обеспечивать их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса.</p>		
ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать	<p>ПК-2.1: Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2: Оптимально и эффективно применяет</p>	<p><b>ПК-2.1:</b>  Знать: методы гносеологического исследования  Уметь: применять современную методологии</p>	Реферат	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

<p>фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики</p>	<p>методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов</p> <p>ПК-2.3: Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей, философской предметной сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания</p>	<p>научной и творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>Уметь применять методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>Владеть навыками применения методологии научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать историю теории познания</p> <p>Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания</p> <p>Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания.</p>		
<p>ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную</p>	<p>ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать принципиальные основы академической этики</p> <p>Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты</p>	<p>Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>ответственность за цели, средства и результаты работы</p>	<p>ПК-3.2: Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.3: Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы</p>	<p>научной работы.</p> <p>Владеть навыками знаний и умений применения принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать как действовать рамках академической этики</p> <p>Уметь действовать в рамках академической этики</p> <p>Владеть полным осознанием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p> <p>Уметь применять базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p> <p>Владеть навыком применения знаний и умений в области базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Начала теории познания и природа познания.	14	2	4	6	8
Тема 2. Субъект познания.	14	2	4	6	8
Тема 3. Специфика и проблема взаимодействия форм познания	14	2	4	6	8
Тема 4. Познавательная деятельность: от знания к незнанию, специфика и проблема уровней познания	14	2	4	6	8
Тема 5. Методология познания	14	2	4	6	8
Тема 6. Объект познания.	17	3	6	9	8
Тема 7. Результат познания: знание и истина	19	3	6	9	10
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	16	32	50	58

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Начала теории познания и природа познания. Познание как предмет философской рефлексии. Многообразие теорий познания; проблема их классификации.

Тема 2. Субъект познания – как носитель познавательной деятельности, направленной на объект. Индивид, группа, общество.

Тема 3. Специфика и проблема взаимодействия форм познания. Формы чувственного опыта: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: наглядно-образное и символическое мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование. Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 4. Познавательная деятельность: от знания к незнанию, специфика и проблема уровней познания. Научное и ненаучное знание. Особенности математического знания. Особенности естественно-научного и гуманитарного знания.

Тема 5. Методология познания. Типы. Философская методология. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология. Методология данного конкретного исследования.

Тема 6. Объект познания. Классификация и типы.

Тема 7. Результат познания: знание и истина. Аргументы агностиков. Учение об истине в философии и науке. Многообразие концепций. Проблема критериев истины. Объективность, относительность и абсолютность истинных знаний.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Задействованы авторские разработки

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Основы аксиоматического, гипотезо-дедуктивного, прагматического методов построения теории.

Основы истории и теории эвристики. Теория решения изобретательских задач как классический универсальный эвристический метод.

Методологии коллективного научного творчества (мозговой штурм; синектика).

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Знание о незнании/проблеме как исток познавательной и научной деятельности.

История развития научной деятельности как история формирования типов научной рациональности.

Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в научном познании.



### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Рационализм: определение, история и современность.

Эмпиризм, сенсуализм: определение, история и современность.

Основы истории и теории методологии (метод, классификация методов, методологические принципы).

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Роль универсальных методов (диалектика, системный подход, синергетика) в научном познании.

Общелогические методы познания (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, моделирование, классификация).

Методология эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент).

Методология теоретического уровня познания (идеализация, мысленный эксперимент, историко-логический метод).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теория познания: общее определение (проблематика, исторические вехи, место в системе философии).
2. Специфика, актуальность и перспективы социальной эпистемологии.
3. Человек как субъект познания. Источники познания.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Проблема личностного/неявного знания.
2. Научный коллектив, сообщество как субъекты познания.
3. Наука как социальный институт. Этнос науки.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Чувственная форма познания (ощущения, восприятия, представления, эмоции в познавательной деятельности).
2. Рациональная форма познания (понятия, суждения, умозаключения в познавательной деятельности).

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Интуиция в познавательной деятельности. Интуиция и иррационализм.
2. Проблема взаимосвязи всех форм человеческого познания.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник / Ф. Ф. Вяткерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяткерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03817-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842142&idb=0>.
2. Теория познания. Гносеология / Ильин В.В. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661918&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Миронов Владимир Васильевич. Философия: гносеология и аксиология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009448-9. - ISBN 978-5-16-100571-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834563&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.  
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.  
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук, профессор  
Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.