МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования_ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Физический факультет
УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.
Рабочая программа дисциплины
 Теория познания (базовый уровень)
Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки / специальность 47.04.01 - Философия
Направленность образовательной программы Наука, технологии и общество
Форма обучения очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Теория познания (базовый уровень) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результат	ы обучения по дисциплине	Наименование оце	еночного средства
компетенции	(модулю), в соответ	гствии с индикатором		
(код, содержание	достижения компетенци	И		
компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен		УК-1.1:	Реферат	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	УК-1.1: Знать основы теории познания, принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа по познавательным проблемам. Уметь использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной деятельности. Владеть навыками применения знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в области познавательной	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
		деятельности. УК-1.2: Знать понятийный аппарат и методы теории познания Уметь использовать знания о методах теории познания,		

			I	
		методы системного подхода и		
		критического анализа		
		проблемных ситуаций;		
		Владеть навыками		
		применения знаний и умений в		
		области основ теории		
		познания для критического		
		анализа и решения		
		профессиональных вопросов в		
		конкретных ситуациях.		
		VW 4.0		
		УК-1.3:		
		Знать основные проблемы		
		гносеологии.		
		Уметь осуществлять		
		критический анализ основных		
		проблем гносеологии.		
		Владеть навыками		
		применения знаний и умений		
		при критическом анализе		
		проблем гносеологии на основе		
		системного подхода,		
		вырабатывает стратегию		
		действий		
		ocuemout.		
ПК-1: Способен	ПК-1.1: Демонстрирует	ПК-1.1:	Реферат	
самостоятельно	знания современной	Знать основы техногенной		Экзамен:
формулировать	философской проблематики	цивилизации и основные		Контрольные
конкретные задачи научно-	в плане самостоятельного	тренды ее развития,		вопросы
философских	выделения актуальных	выраженные в системе		1
исследований,	конкретных научных тем,	высоких технологий, как		
находить	задач научных исследований	материал для разработки		
их решения и	ПК-1.2: Ставит и	проектов и решения текущих		
давать его	самостоятельно	проблем инновационно-		
углубленное	формулирует конкретные	предпринимательской		
обоснование	задачи научных	деятельности.		
	исследований и	Уметь ставить,		
	осуществляет углубленную	самостоятельно		
	их разработку	формулировать конкретные		
	ПК-1.3: Самостоятельно	задачи научных исследований		
	формулирует конкретные	и осуществлять в		
	задачи научных	определенной		
	исследований и	последовательности		
	обеспечивает их	углубленную их разработку.		
	углубленную проработку в	Владеть навыками		
		Владеть навыками применения знаний и умений в		
	углубленную проработку в	Владеть навыками		
	углубленную проработку в области передовых	Владеть навыками применения знаний и умений в		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок,	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной		
	углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального	Владеть навыками применения знаний и умений в области формулировки конкретных задачи научных исследований и осуществления в определенной последовательности		

		ПК-1.2:		
		Знать основы техногенной		
		цивилизации и основные		
		тренды ее развития,		
		выраженные в системе		
		высоких технологий, как		
		материал для разработки		
		проектов и решения текущих		
		проблем инновационно-		
		предпринимательской		
		деятельности.		
		Уметь ставить,		
		самостоятельно		
		формулировать конкретные		
		задачи научных исследований		
		и осуществлять в		
		определенной		
		последовательности		
		углубленную их разработку.		
		Владеть навыками		
		применения знаний и умений в		
		области формулировки		
		конкретных задачи научных		
		исследований и осуществления		
		в определенной		
		последовательности		
		углубленную их разработку		
		углуоленную их разраоотку		
		ПК-1.3:		
		Знать основные задачи		
		научно-философских		
		исследований в области		
		познания		
		Уметь самостоятельно		
		формулировать конкретные		
		задачи научных исследований.		
		Владеть навыками		
		самостоятельно		
		формулировать конкретные		
		задачи научных исследований		
		и обеспечивать их		
		углубленную проработку в		
		области передовых		
		философских разработок,		
		сферы непосредственного		
		профессионального интереса.		
ПК-2: Способен	ПК-2.1: Демонстрирует	ПК-2.1:	Реферат	
использовать	понимание современной	Знать: методы		Экзамен:
методы социально-	методологии научной и	гносеологического		Контрольные
гуманитарного	творческой деятельности	исследования		вопросы
исследования,	ПК-2.2: Оптимально и	Уметь: применять		бопросы
способен анализировать	эффективно применяет	современную методологии		
анализировать				

фундомительные доли подучения мерения достижения невых фонтанскогой достижения невых учествення невых фонтанскогой подавляющий и подорожения невых учествення невых фонтанскогой подавляющий подавляю	43				Ι
отпростине дом подкам и можем учетов неопровенным положениямия и можемия подкамать необразорать подкамать подкама п		-			
постановки може делей и может делей и достижения можем делей и достижения делей и достижен	1 ' '	_			
звисите дат коуки у социальной предметом помем предметом предмето		_			
результатов в ПК-2.3: Ставит мовые, организатов в Соолвет променую, философской предменения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом предменения методологом предменения методологом поручения методологом предменения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом поручения методологом методологом методологом поручения методологом поручения методологом					
ПК-2.3: Способен истоя и принципальных цели и может обстижения и может обстижения и может обстоя жето по может обстоя жето межет обстоя жето межето обстоя жето межето обстоя жето межето собтоя жето межето обстоя жето межето собтоя жето межето межето собтоя жето межето собтоя межето меже	социальной				
организация и может достигать повых результать повых результать в сообветеннующей предустать повых результать повых результать в сообветеннующей предустать повых результать и достигаеми постановки мункого, эвристического пизывания методологии техного позывания методологии техного пизывания методологии постановки методологии в попровении постановки методологии в попровении постановки методологии в попровении постановки методологии в попровении постановки методологии постановки методологии в попровении постановки методологии в подрожения методологии постановки методологии в попровении постановки методологии в подрожения методологии постановки методологии постановки методологии постановки методологии постановки методологии постановки постановки методологии постановки методологии постановки методологии постановки методологии постановки методологии постановки методологии в подрожения методологии постановки методологии постановки методологии в подрожения методологии постановки м	практики	j* -	оеятельности		
результатов и основе применении методологии научного, зеристического позномии в направлении постановки нетодологии позномии в направлении постановки нетодологии позномии в направлении постановки нетодологии не					
результатов в соответствующей, физиссофской предметний сувере деятельности в основе применения методовогии паучию, эвристического поэнания в направлении постановки в направлении постановки в направлении постановки в направлении постановки повых результатов. В надоеть навыками применения методологии паучной, эвристической деятельности в направлении постановки повых результатов. В надоеть навыками применения методологии паучной, эвристической деятельности в направлении постановки повых результатов. В надоеть навыками применения методологии паучной, эвристической деятельности в направлении постановки повых результатов. В надоеть навыками применения методологии постановки повых результатов. ПК-2.3: Зать истрии тожности в направлении постановки повых результатов в обисисти теории постановки повых результатов в обисисти пеории постановки применения методологии постановки			ПК-2.2:		
рафилософской предметной сфере беветельности в основе применения методологии маучась, эвристического познания на методологии постановки на методологии н			Знать методологию научной,		
философской предметния воправления постановки сурере деятельности на основе применения методологии поучного, эеристического познания методологии поучного, эеристического познания новых целей и достижения методологии поучной, эеристической деятельности в напровления постановки повых целей и достижения методологии поучной, эеристической деятельности в напровления постановки повых целей и достижения методологии поучной, эеристической деятельности в напровления помых целей и достижения новых результотов. Видоть информации постановки повых целей и достижения новых результотов. Видоть информации порти полнания уметь станивы повых результотов в области теории полнания повых результотов в области теории полнания повых результотов в области теории полнания принципивальных делей и достижения нетодологии научного, заристического полнания и сосновения на сестовения на сестовения на сестовения нетодологии научного, заристического этими и достижения нетодологии на предеждения на предеждения на предеждения на предеждения на предеждени		1	эвристической деятельности		
сфере деятельности на основе применения методологию научной, зеристического познания на основения методологию научной, зеристической деятельности в направлении постановки новых уелей и достижения новых результатов в области теории познания в дадат новых уелей и достижения новых оргизипальных уелей и достижения новых уелей и дост		, , ,	в направлении постановки		
основе применения методологии паучного, эфристического познания новых результатов. Владеты методологии паучной, эфристической деятельности в направления новых целей и достижения новых ужеть ставить новые, организальные целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания на основе применения на основе применения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии поучной, инферсации поучной, инферсации поучной, агременную познания на основе применения методологии поучной, инферсации поучной познания на основе применения методологии поучной познания на основе применения методологии поучной порыжения новых результатов в области теории познания на основы основными поучной поставивами поставивами новых результатов. ПК-3: Способен и путовы по почной поучной поучной поучной поучной поучной поучной поучной поучной поучной порыжения новых результатов. ПК-3: Способен и путовы по почной появити по почной порыжения по почной появити по почной по почной по почной по почной по почной по почной по			новых целей и достижения		
методологии научного, эфристического познания методологии научного, эфристического познания методологии научного, эфристического познания методологии объемпеньности в направлении постановки новых целей и достижения но			новых результатов.		
звристического познания звитического познания звитического познания звитического вательности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов новых целей и достижения новых результатов новых целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Злать историю теории познания Уметь ставить новых результатов о бласти теории познания Ваидеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Ваидеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Ваидеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применныя методологи научного, заристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципальных основ академической этики, и современную и созременную и созременну		_	Уметь применять		
яеристической оевтельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов. Видеть навыками применения методологии научной, зеристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов. IIK-2.3: Знать историю теории познания новых, оригинальные цели и может достижения новых результатов области теории познания. Видеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых, оригинальных целей и достижения новых делей и достижения новых результатов области теории познания. IIK-3: Способен вести маучно- применения методологии научного, зеристического познания. IIK-3: Способен вести маучно- дилософские и публиковать и публиковать и публиковать и публиковать их результать, соблюдая принципы из дели, утверждения линой ответственности за цели, утверждения принципиты и созываеть современную песбходимость утверхдения диной ответственности за и меной о		-	методологию научной,		
новых целей и достижения повых результатов. Владеты навыками применения методологии научной, звристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и можсет досстижения новых результатов в области теории познания Владеты навых премультатов в области теории познания принципиальные цели и можсет достижения новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания постове применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- динософские инфунктор применения методологии научного, звристического познания. В зать принципиальные основы применения методологии научного, звристического познания. В зать принципиальные основы сакадемической этики и уметь приненты основ академической этики и осознаеть основ академической этики и осознаеть основ академической этики и осознаеть основ академической этики, и осознаеть соременную необходимость утверждения диной ответственности за инчной ответственности за		эвристического познания	эвристической деятельности		
новых результатов. Вадеть навыками применения методологии научной, зеристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых целей и достижения новых целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригипальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Вадеть навыками новых, оригипальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эеристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, исследоватия и публиковать их результать, соблюдая принципы вадемической этики, и уметь применять основ академической этики, и осознавать соременную познания принципиальные основы академической этики, и осознавать соременную познания принципиальные основна академической этики, и осознавать сороменную познания принципиальные основна познания принципиальны			в направлении постановки		
Владеть навыжами применения методологии научной; зеристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых целей и достижения новых целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыжами новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, зеристического познания. ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать и публиковать и публиковать их результать, соблюдая принципы и публиковать их результать, соблюдая принципы и предультать, соблюдая принципы и предультать, соблюдая принципы и предультать, соблюдая принципы и предультать и публиковать и п			новых целей и достижения		
применения методологии научной, звристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов. IIK-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. IIK-3: Способен вести научного познания принципиальных целей и достижения новых основ академической этики и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за дели, принцой ответственности за					
паучной, звристической деятельности в направлении постановки новых уелей и достижения новых уелей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новых, оригинальные цели и может достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целёй и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, зеристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных доснов каадемической этики и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, осознавать соорвенную необходимость утверждения личной оневственности за цели, опредства, результаты познания состивности за цели, опредства, результаты			Владеть навыками		
явристической деятельности в направлении постановки новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь стваить новые, оригинальные цели и может достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, зеристического познания на основе применения методологии научного, зеристического познания на основе применения методологии научного, зеристического познания на основе касемической этики и сове вкадемической этики и совов вкадемической этики и публиковать и и современную необходимость утверждения путися принципальные основ насеменную необходимость утверждения путися принципальные основ насеменную необходимость утверждения путися принципальные основ насеменную необходимость утверждения путися основенную необходимость утверждения путися от вкадемической этики, и осознавать утверждения путичной ответственности за цели, средства, результаты			применения методологии		
в направлении постановки новых целей и достижения новых целей и достижения новых целей и достижения новых результатов. IIK-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания поснове применения методологии научного, эвристического познания. IIK-3: Способен вести научно- достижения методологии научного, эвристического познания. IIK-3: Способен знания принципиальных делей и достижения на достижения новых результатов в области теории познания на сонове применения методологии научного, эвристического познания. IIK-3: Способен знания принципиальных делей и достижения на делей и достижения новых результать в спосы и достижения новых результать в спосы и достижения и достижения на делей и де			научной,		
новых целей и достижения новых результатов. ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, зеристического познания. ПК-3: Способен вести научно- уменения методологии научного, зеристического познания. ПК-3: Способен вести научно- уменения методологии научного, зеристического этики уметь применять основ академической этики, и современную необходимость утверждения дакадемической этики, и осознавать с современную ответственности за цели, средства, результаты дичной ответственности за уличной ответственности за			эвристической деятельности		
ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь стваить новых результатов в области теории познания Ваадеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Ваадеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания перыщи познания на основе применения методологии научного, зеристического познания. ПК-3: Способен вести научно- философские исстедования и публиковать их результатьы соблюдая принципи начаного необходимость необходимость необходимость необходимость ответственности за цели, средства, результатьы личной ответственности за личной ответственности за			в направлении постановки		
ПК-2.3: Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы умерэждения личной ответственности за цели, средства, результаты и соервеменную теобходимость утверждения личной ответственности за личной ответственности за			новых целей и достижения		
Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и можеет достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания но основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную ответственности за цели, средства, результаты личной ответственности за Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные на основе применняя в основе академической этики, и сосольнаеть современную ответственности за цели, средства, результаты			новых результатов.		
Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и можеет достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания но основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную ответственности за цели, средства, результаты личной ответственности за Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные на основе применняя в основе академической этики, и сосольнаеть современную ответственности за цели, средства, результаты					
Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и можеет достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания но основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную ответственности за цели, средства, результаты личной ответственности за Знать историю теории познания Уметь ставить новые, оригинальные на основе применняя в основе академической этики, и сосольнаеть современную ответственности за цели, средства, результаты			ПК-2.3:		
познания Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует вести научно- философские исследования и публиковать их результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты личной ответственности за осизнавать Осизнавать современную необходимость утверждения личной ответственности за осизнавать Осизнавать новых результатов в области теории познания Владеть на основе применения основы академической этики уметь ставить новые, оригинальные цели и может достинатьные достинатьные достовы достинатьные достовы достинатьные достинатьные досновы достинатьные достинатьные досновы достинатьные достинатьные досновы достинатьны					
Уметь ставить новые, оригинальные цели и может достигать новых результаты новых результаты новых результаты и осознавать осовременную необходимость утверждения личной ответственности за цели, затимен и может достигать новых результаты и может достивания на основе применения методологии научное познания. ПК-3: Способен вести научно- дилософские исследования и публиковать их результаты утверждения личной ответственности за цели, ответственности за цели, личной ответственности за дели, личной ответственности за дели, личной ответственности за дели, личной ответственности за дели, личной ответственности за дели личной ответственности за дели, личной ответственности за дели ли					
оригинальные цели и может достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы личной ответственности за цели, этики и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, отчетовать и становых результаты принципиальные основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, личной ответственности за принципы объемых результаты принципы принципиальные основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за принципы пр					
достигать новых результатов в области теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать средства, результаты средства, результаты личной ответственности за и дели, средства, результаты					
ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать современную атакдемической этики и осознавать современную этики и осознавать современ, осредства, результаты результатыы результаты поднагать и достатура и доста					
твеории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты соблюдая принципы академической этики и осознавать ответственности за цели, средства, результаты теории познания Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного опознания. ПК-3: Способен вести научного осоновы знания принципиальных основ академической этики уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за					
Владеть навыками новых, оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать современную ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты средства, результаты и осознавать современную ответственности за исли, осредства, результаты личной ответственности за			* *		
оригинальных целей и достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научнофилософские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты средства, результаты средства, результаты					
Достижения новых результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать средства, результаты ТК-3: Способен применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует Знания принципиальных основ академической этики и уметь принципиальные основы академической этики и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, личной ответственности за					
результатов в области теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать окременности за цели, этики и осознавать средства, результаты ПК-3: Способен вести научно- принципиальных основ академической этики знания принципиальных основы академической этики уметь применять основ академической этики, и осознавать современную ответственности за цели, гредства, результаты правительные принципиальные основы академической этики, и осознавать современную ответственности за цели, гредства, результаты					
теории познания на основе применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики утверждения личной ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты ТК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основы академической этики уметь принципиальные основы академической этики уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за					
применения методологии научного, эвристического познания. ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать средства, результаты применения методологии научносо, эвристического познания. ПК-3.1: Демонстрирует Знатия. ПК-3.1: Знать принципиальные основы академической этики Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за					
ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать основи академической ответственности за цели, этики и осознавать основыя академической ответственности за и сличной ответственности за			_		
ПК-3: Способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать ответственности за цели, этики и осознавать осознавать опознания.			_		
ПК-3: Способен вести научно- знания принципиальных основ академической этики и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты					
вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать средства, результаты тики и осознавать тубликов необходимость утверждения личной ответственности за цели, этики и осознавать знания принципиальных основ академической этики Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за					
вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать средства, результаты тики и осознавать тубликов необходимость утверждения личной ответственности за цели, этики и осознавать знания принципиальных основ академической этики Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за	TIV 2. C	ПИ 2.1. П.	TIV 2.4	D . 1	
философские основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты основ академической этики уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за средства, результаты основ академической этики Уметь применять основ академической этики, и осознавать современную необходимость утверждения личной ответственности за				<i>Реферат</i>	
исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать современную ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты личной ответственности за информации ответственности за принципы от при		_	* '		Экзамен:
публиковать их результаты, соблюдая принципы академической ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты средства, результаты личной ответственности за	1	· ·			Контрольные
результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать современную ответственности за цели, этики и осознавать средства, результаты личной ответственности за					вопросы
академической ответственности за цели, необходимость утверждения личной ответственности за	результаты.				
этики и осознавать средства, результаты личной ответственности за	соолюоия принципы				
личную научнои раооты цели, средства, результаты					
	личную	научнои работы	цели, средства, результаты		

ответственность за цели, средства и результаты работы ПК-3.2: Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы ПК-3.3: Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы

научной работы.
Владеть навыками знаний и умений применения принипиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-3.2:

Знать как действовать рамках академической этики Уметь действовать в рамках академической этики Владеть полным осознанием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-3.3:

Знать базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы. Уметь применять базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы. Владеть навыком применения знаний и умений в области базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- KCP	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего		в том ч	исле	
	(часы)	Контактн взаимодействи	та во іем), часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Bcero	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Начала теории познания и природа познания.	14	2	4	6	8
Тема 2. Субъект познания.	14	2	4	6	8
Тема 3. Специфика и проблема взаимодействия форм познания	14	2	4	6	8
Тема 4. Познавательная деятельность: от знания к незнанию, специфика и проблема уровней познания	14	2	4	6	8
Тема 5. Методология познания	14	2	4	6	8
Тема 6. Объект познания.	17	3	6	9	8
Тема 7. Результат познания: знание и истина	19	3	6	9	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Начала теории познания и природа познания. Познание как предмет философской рефлексии. Многообразие теорий познания; проблема их классификации.

- Тема 2. Субъект познания как носитель познавательной деятельности, направленной на объект. Индивид, группа, общество.
- Тема 3. Специфика и проблема взаимодействия форм познания. Формы чувственного опыта: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: наглядно-образное и символическое мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование. Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.
- Тема 4. Познавательная деятельность: от знания к незнанию, специфика и проблема уровней познания. Научное и ненаучное знание. Особенности математического знания. Особенности естественно-научного и гуманитарного знания.
- Тема 5. Методология познания. Типы. Философская методология. Общенаучная методология.

Конкретно-научная методология. Методология данного конкретного исследования.

- Тема 6. Объект познания. Классификация и типы.
- Тема 7. Результат познания: знание и истина. Аргументы агностиков. Учение об истине в философии и науке. Многообразие концепций. Проблема критериев истины. Объективность, относительность и абсолютность истинных знаний.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Задействованы авторские разработки

- 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:
- 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Основы аксиоматического, гипотеко-дедуктивного, прагматического методов построения теории.

Основы истории и теории эвристики. Теория решения изобретательских задач как классический универсальный эвристический метод.

Методологии коллективного научного творчества (мозговой штурм; синектика).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Знание о незнании/проблеме как исток познавательной и научной деятельность.

История развития научной деятельности как история формирования типов научной рациональности.

Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в научном познании.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Рационализм: определение, история и современность.

Эмпиризм, сенсуализм: определение, история и современность.

Основы истории и теории методологии (метод, классификация методов, методологические принципы).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Роль универсальных методов (диалектика, системный подход, синергетика) в научном познании.

Общелогические методы познания (сравнение, абстрагирование, анализ, синтез, моделирование, классификация).

Методология эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент).

Методология теоретического уровня познания (идеализация, мысленный эксперимент, историко-логический метод).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зач	тено			зачтено		
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несуществе нных ошибок	и. Ошибок нет.	
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

0	ценка	Уровень подготовки			
превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продем знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».					
зачтено	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»			
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».			
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»			
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».			
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»			

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1. Теория познания: общее определение (проблематика, исторические вехи, место в системе философии).
- 2. Специфика, актуальность и перспективы социальной эпистемологии.
- 3. Человек как субъект познания. Источники познания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции $\Pi K-1$

- 1. Проблема личностного/неявного знания.
- 2. Научный коллектив, сообщество как субъекты познания.
- 3. Наука как социальный институт. Этос науки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

- 1. Чувственная форма познания (ощущения, восприятия, представления, эмоции в познавательной деятельности).
- 2. Рациональная форма познания (понятия, суждения, умозаключения в познавательной деятельности).

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ΠK -3

- 1. Интуиция в познавательной деятельности. Интуиция и иррационализм.
- 2. Проблема взаимосвязи всех форм человеческого познания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- 1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. 2-е изд. ; испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 322 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03817-0. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=842142&idb=0.
- 2. Теория познания. Гносеология / Ильин В.В. Москва : Проспект, 2018., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661918&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Миронов Владимир Васильевич. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009448-9. - ISBN 978-5-16-100571-2., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=834563&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

http://www.lib.unn.ru/ - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

http://www.unn.ru/books/ - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

https://biblio-online.ru/ - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

https://e.lanbook.com – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

http://www.sciencedirect.com — сайт международного издательства «Elsiveir», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. http://elibrary.ru - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. http://znanium.com — сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

http://journal.iph.ras.ru/ - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук, профессор Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.