

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03. Иностранный язык**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность  
**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

---

Направленность образовательной программы  
**Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции**

---

Форма обучения  
**Очная / заочная**

---

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03. Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  Уметь применять основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловом общении  Владеть навыками ведения деловой коммуникации на иностранном языке.	Собеседование  Тест  Контрольная работа  Эссе
	УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	Знать особенности составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на иностранном языке.  Уметь составлять тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на иностранном языке.  Владеть навыками перевода текстов с иностранного языка на родной.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>64</b>	<b>8</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>95</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт с оценкой в 1м семестре</b>	<b>Зачёт с оценкой в 1м семестре</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			
			Занятия семинарского типа			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1. Семья. Отношения внутри семьи.	20	20	12	1	8	19
Тема 2. Университет. Учеба.	21	20	13	1	8	19
Тема 3. Каникулы. Путешествия.	22	21	13	2	9	19
Тема 4. Транспортная система в большом городе	22	21	13	2	9	19
Тема 5. Праздники РФ. Праздники в англоязычных странах.	22	21	13	2	9	19
КСР	1	1				
Контроль		4				
Итого	108		64	8	43	95

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие компетенции УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрировано	Продemonstrированы основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения.	Продemonstrированы все основные умения, реше	Продemonstrированы все основные умения,.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ны все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Расскажите о членах Вашей семьи, об их рабочем дне.	УК-4
2. Расскажите об университете и о Вашей учебе.	УК-4
3. Отдых на каникулах. Расскажите о ваших последних каникулах.	УК-4
4. Любите ли вы путешествовать? Виды транспорта. Ваш любимый транспорт.	УК-4
5. Какие праздники отмечаются в Вашей семье. Расскажите о праздниках, которые отмечаются в стране изучаемого языка.	УК-4

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Вариант 1**

Last night there was a \_\_\_\_ on hunting and endangered species.

- a) variety show    b) reality TV    c) documentary    d) sitcom

Toothpaste usually comes in a \_\_\_\_.

- a) pot    b) jar    c) bottle    d) tube

John is so \_\_\_\_\_. He's so easy to talk to.

- a) cautious    b) sociable    c) competitive    d) individualistic

There has been a steady increase in the \_\_\_\_\_ in the last few years.

- a) graduate    b) birth rate    c) childcare    d) teenager

He is a very valuable member of the \_\_\_\_\_.

- a) staff    b) commitment    c) civil servant    d) minister

There are many cliffs along the \_\_\_\_\_.

- a) buoy    b) wave    c) coast    d) sand

If you buy an extra 5,000, I'll give you a \_\_\_\_\_.

- a) quantity    b) delivery    c) import    d) discount

**Вариант 2**

If you don't take exercise you \_\_\_\_ the risk of getting ill.

- a. stand    b. face    c. run    d. suffer

He was \_\_\_\_ with embezzlement and sentenced to three years in prison.

- a. accused    b. convicted    c. charged    d. arrested

If you are \_\_\_\_ with this test, perhaps you should attempt an easier one.

- a. stumbling    b. stressed    c. struggling    d. straining

Insulation was fitted to \_\_\_\_ further heat loss from the building.

- a. guard    b. protect    c. save    d. prevent

We are all \_\_\_\_ the opinion that hydrocarbons in the atmosphere contribute to global warming.

- a. in    b. on    c. of    d. with    e. at

### 5.2.3. Контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Вариант 1

**READING.** Read the article. Answer the questions 1 to 8

<i>Things I really want to do</i>	
<b>Karen</b> I really want to go to Japan sometime in the next two or three years. I've always wanted to go there. I love Japanese food, and I think the culture and the language are really interesting. I'm learning Japanese at the moment. I go to classes two evenings a week. I have a friend who's from Tokyo, I'm going to visit him next year.	<b>Alain</b> I want to buy a big red sports car - maybe a Fenari or a Porsche. I also really want to learn how to play the guitar. When I was a child, I always wanted to be a rock star, but then I got a great job and now I work for a big company. I've got quite a lot of money now and have more free time, so it's a good time to make my dreams come true!
<b>Rick</b> I know it is strange, but I want to spend less time with my wife and son. My son is one year old and I haven't got a good night's sleep. My wife spends more time with our son than with me. I want to go out and see my old friends more!	<b>Charlotte</b> I was very ill last year, and I put on a lot of weight and got fat. I'd like to lose weight this year and then I really want to go dancing more often. I also want to go swimming more often! One final thing – I want to join a singing group sometime in the next few months. I really like singing!

Which of the four people:

- (1) is quite rich? \_\_\_\_\_
- (2) is a father? \_\_\_\_\_
- (3) is overweight? \_\_\_\_\_
- (4) is studying a foreign language? \_\_\_\_\_
- (5) is a successful businessman? \_\_\_\_\_
- (6) wants to get fit? \_\_\_\_\_
- (7) is tired all the time? \_\_\_\_\_
- (8) enjoys travelling? \_\_\_\_\_

**VOCABULARY.** Complete the sentences.

The job of this person is to make haircuts. He/She is a \_\_\_\_\_.

The coldest season of the year is \_\_\_\_\_.

The month when the International Women's Day is celebrated – \_\_\_\_\_.

You use it to call relatives, text friends and go on the Internet. It's you \_\_\_\_\_.

The mother of my grandmother is my \_\_\_\_\_.

**GRAMMAR.** Complete the text. For question 1 to 10 choose the correct answer A, B, C.

### Emily and her sisters

Emily Mathias is a normal teenage girl. She lives with her parents and three sisters. She likes animals and she can (1)\_\_\_\_\_ the cello very well. A cello is like a really big violin. But her family is different from most families. (2)\_\_\_\_\_? Because Emily and her sisters Anna, Mary Claire and Grace are identical quads. They were all born (3)\_\_\_\_\_ 16 February 2000. The four girls (4)\_\_\_\_\_ got the same long fair wavy hair and blue eyes, but their personalities are very different. Emily loves horse-riding. Grace (5)\_\_\_\_\_ friendly, Marie Claire likes writing and Anna is good (6)\_\_\_\_\_ languages.

“Our house is very busy”, says Emily. “We (7)\_\_\_\_\_ help each other with household chores. Every Monday I do the washing (8)\_\_\_\_\_ school. But I’m happy with my life. People often ask me, “(9)\_\_\_\_\_ are you? Are you Anna?” Sometimes the teacher (10)\_\_\_\_\_ know. It’s funny!”

(1)	A play	B plays	C to play
(2)	A Where	B What	C Why
(3)	A in	B at	C on
(4)	A have	B has	C are
(5)	A is	B does	C has
(6)	A in	B about	C at
(7)	A always	B are	C never
(8)	A before	B during	C after
(9)	A Where	B How	C Who
(10)	A don't	B isn't	C doesn't

### Вариант 2

**READING.** Read the text. For questions 1 to 7 give the full answers.

### People I know

My name’s Gerry Smithson and I’m from Scotland. I live in Edinburgh, which is the capital. I live with my wife and my two kids, Lily and Larry. Lily’s four and Larry’s six months. We live in a small house three kilometres from the city centre.

My wife Jodie is from South Africa. She works as a professor at Edinburgh University. I work there too. That’s how we met.

My younger brother Jonathan is 23. I don’t see him very often because he lives in Mexico. He’s a teacher. I usually e-mail him every day and sometimes phone him as well – maybe once a month. I want to go and visit him next year.

My cousin Phil lives in the house next to ours. He lives with his son and their dog Tigger. Phil is very nice. He always smiles and he says hello when he sees us. I sometimes go to his house for a coffee or a beer.

My granny is 88. She lives in Edinburgh too. My granddad died in 1998, so she lives on her own now. She always does everything herself. She goes shopping and she does the cooking, she cleans her house. My mum tries to help her sometimes, but my grandma doesn't like it.

My best friend Ruben is Scottish. He was born here, but his mum is from Spain and his father is from India. I know him from school. I don't see him very often because he works in London. I see him maybe twice a year when he comes back to Edinburgh to see his parents. I sometimes speak to him on the phone.

- (1) What is this text about?
- (2) How many people are there in the Mr. Smithson's family?
- (3) What is Gerry Smithson's job?
- (4) Does Gerry spend a lot of time with his brother?
- (5) Does anyone of the family members have a pet?
- (6) What household chores does Gerry's grandma do?
- (7) What nationality are the parents of Gerry's best friend?

**VOCABULARY.** Complete the text. Use only one word in each gap.

I always have a busy day. I get \_\_\_\_ early, at half past six. Then I go to my bathroom and \_\_\_\_ a shower. I usually skip breakfast and rush to work. My working day starts at nine in the morning. At midday I have a break and in my lunch break I \_\_\_\_ lunch in a nearby restaurant. Then I come back to my office. I \_\_\_\_ work at five o'clock in the evening and \_\_\_\_ home an hour later.

At the weekend I am free to do what I want. I am a sporty person and I \_\_\_\_ to the gym every Saturday. I \_\_\_\_ swimming in the pool and \_\_\_\_ judo. On Sundays I sometimes \_\_\_\_ out with my friends and we \_\_\_\_ a meal in a bar or a restaurant.

**GRAMMAR.** For sentences 1 to 10 find and correct **five** mistakes.

1. My mother's name is Victoria.
2. My parents haven't a car.
3. My sister like listening to music.
4. Are you going out at the weekend?
5. I'm meetting my friends tonight.
6. Does your friend like romantic comedies?
7. I hate apples but my son loves they.
8. She's studying English at the moment.
9. I am going to buy a new bike next month.
10. I want to go to a flea market and buy new shoes, scarfs and coats.

#### 5.2.4. Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Типы семей в современном обществе.
2. Высшее образование в России и за рубежом.
3. Виды каникул. Современные тенденции в туризме.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жерновая, О.Р. Деловой английский язык: готовим презентации, проводим совещания, участвуем в переговорах: практикум / О.Р.Жерновая. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009.

2. Жерновая, О.Р. Погружение в английский с «TED» (Dive into English with «TED»): Учебно-методическое пособие / О.Р. Жерновая [и др.]. — Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. —58 с. — Режим доступа :[http://www.unn.ru/books/met\\_files/TED\\_TALK.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/TED_TALK.pdf)

3. Жерновая, О.Р., Петрукович, Л.А. Основные грамматические явления английского языка (English grammar patterns): Учебно-методическое пособие / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. — Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. — 51 с. — Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/GRAMMAR.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAR.pdf)

4.Легасова Т.А. Английский язык для пиар специалистов: вводный курс. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 51 с. (3,2 п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):Регистрационный номер: 729.14.03 Имя файла: EN\_PR.pdf Дата издания: 13.05.14

5. Ремаева Ю.Г., Сахно А.А., Лобанова Н.С. МИР ПР. Часть I (THE WORLD OF PR. Part I). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 56 с. (3,5 п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 1306.16.03 Имя файла: ENGL\_PR.pdf Дата издания: 29.11.16

6. Ходырева Е.Б., Капитула Н.В. ADVERTISING. PUBLIC RELATIONS MANUAL: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, Н.В. Капитула. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 41 с.Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2558.20.03 Дата издания: 05.03.2020 [http://www.lib.unn.ru/students/src/PR\\_Manual.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/PR_Manual.pdf) Имя файла: PR\_Manual.pdf

---

б) дополнительная литература:

1. English in Dialogues and Situations: учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 135 с.
2. Бойцова Т. А., Кондаурова Л. Е. Understanding and Using English Modals. Модальный глагол в языке и речи: учебно-метод. материалы для лингвист. гимназий и ун-тов. – Н. Новгород: [б. и.], 2001. – 80 с.
3. Коваленко П. И., Кудряшова Ю. А. English for students of PR. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 285 с.
4. Орлова Е. С. Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys. – Н. Новгород: Нижкнига, 1997. – 224 с.
5. Турук И. Ф., Кнаб О. Д., Варенина Л. П. English Business Communication: учеб. Пособие. – М.: РКНК, 2001. – 133 с.
6. Хокинс Д. М., Делаханты Э., Макдональд Ф. The New Oxford Dictionary of the English Language: 28000 слов. – М.: АСТ : Астрель, 2002. – 480 с.
7. Юрченко Г. Е. A Thesaurus of English Verbs: Словарь англ. Глаголов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 1999. – 306 с.

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. All about Public Relations. – Режим доступа: <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America. – Режим доступа: <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations. – Режим доступа: <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed. – Режим доступа: <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations. – Режим доступа: <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising. – Режим доступа: <http://www.advertising.com/>

---

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оборудованием для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (направленность образовательной программы – Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции).

Авторы: Егорская Я.В., Кондратьева М.А.

Заведующий кафедрой: Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_факультета/института

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.