

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональное управление и местное самоуправление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика» относится к дисциплинам по выбору и входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения. Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Тест, реферат
	УК-3.2 Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать этические нормы межличностного профессионального общения. Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. Владеть навыками эффективного межличностного общения.	Тест, реферат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия. Уметь давать самостоятельную оценку происходящему. Владеть подходами к	Тест, подготовка презентаций

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
контекстах		анализу и синтезу	
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать основные философские концепции. Уметь применять логику в рассуждениях. Владеть способами аргументации	Тест, подготовка презентаций
	УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Знать различные источники информации. Уметь выявлять закономерности в процессах. Владеть подходами к изучению общества	Тест, подготовка презентаций
	УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть навыками межкультурного общения	Тест, подготовка презентаций
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Уметь аргументировано обсудить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть методами решения проблем	Тест, подготовка презентаций

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		мировоззренческого, общественного и личностного характера	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками экономической теории	Тест, реферат
	УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений	Тест, реферат
	УК-10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера. Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	Тест, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	144	144
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	39	25
- занятия лекционного типа	18	12

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	12
самостоятельная работа	105	119
КСР	1	1
Промежуточная аттестация -зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики	39	4	5		9	30
Тема 2. Субъекты социальной политики	41	6	5		11	30
Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения	34	4	5		9	25
Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы	29	4	5		9	20
КСР	1				1	
Контроль						

Промежуточная аттестация - **зачет**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очно-заочная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики	37	4	4		8	29
Тема 2. Субъекты социальной политики	38	4	4		8	30
Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения	38	4	4		8	30
Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы	38	4	4		8	30
КСР	1				1	
Контроль						

Промежуточная аттестация - Экзамен

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и

последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента - это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения

профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
--------	---	--	---	---	--	--	---

	обучающегося от ответа	ошибки					
--	------------------------	--------	--	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы для рефератов для оценки компетенции УК-3, УК-5, УК-10

Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики:

1. Основные принципы социальной политики.
2. Категории социальной политики.
3. Социальная политика в системе общественных отношений.
4. Основные парадигмы социальной политики.
5. Основные приоритеты социальной политики в России.
6. Основные приоритеты социальной политики за рубежом.

Тема 2. Субъекты социальной политики.

1. Охарактеризуйте основные субъекты социальной политики.
2. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
3. Правовое регулирование социальной политики.
4. Сущность социального государства.
5. Характерные особенности социального государства.
6. Механизмы реализации социальной политики.

Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.

1. Социальная политика в области трудовых отношений.

2. Миграционная политика.
3. Проблемы внешней трудовой миграции.
4. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
5. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.

Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы.

1. Социальная политика в области здравоохранения.
 2. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
 3. Социальная политика в области образования, науки.
 4. Социальная политика в области культуры.
 5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
 6. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
-
1. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
 2. Система социального страхования Российской Федерации.
 3. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
 4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
 5. Социально - экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
 6. Виды государственных социальных пособий.
 7. Источники финансирования региональной социальной политики

Тесты для оценки компетенций УК-3, УК-5, УК-10

1. Выберите правильный ответ. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

1. адресной социальной помощи;
2. **социального партнерства;**
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

2. Выберите правильный ответ.

К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

1. **социальное страхование;**
2. зарплат;
3. благотворительность;
4. премии.

3. Выберите правильный ответ.

Термин социальной интеграции означает:

1. восстановление социального статуса человека;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. выравнивание доходов населения;
4. **процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности**

4. Выберите правильный ответ.

Социал - демократическая модель социальной защиты предполагает:

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. **высокую роль государства в обобществлении доходов.**

5. Выберите правильный ответ.

Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:

1. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
2. ставка исключительно на благотворительность,
3. равенство предоставляемых социальных услуг,
4. **меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.**

6. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

1. **принцип социального иждивенчества;**
2. принцип социального партнерства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

7. Выберите правильный ответ.

Социальное обеспечение — это:

- Асоциальное страхование;
2. пенсионное обеспечение;
 3. **адресная социальная помощь;**
 4. медицинское обеспечение

8. Выберите правильный ответ.

Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, социально - медицинских, социально - правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации -

это:

- Асоциальный патронаж;
2. **социальное обслуживание;**
 3. социальное сопровождение;
 4. социальная защита.

9. Выберите правильный ответ.

Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

- ^воспроизводство социальных ресурсов общества;
2. **соблюдение толерантности в работе с клиентами;**
 3. установление стандартов качества жизни;
 4. управление социальной сферой.

10. Выберите правильный ответ.

Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

- 1.**обеспечение социальной защищенности населения;**
2. налаживание системы распределения экономических ресурсов;
- 3.обеспечение политической устойчивости власти;
- 4.обеспечение экологической безопасности в обществе

Примерные темы презентаций

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики.

Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.

3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.

4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.

5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.

6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.

7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.
2. Основные категории и понятия социальной политики.
3. Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.
4. Принципы и функции социальной политики.
5. Структура, объект и субъекты социальной политики.
6. Права человека - история возникновения и становление понятий.
7. Международные документы по правам человека.
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.
9. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.
10. Тенденции изменения моделей социальной политики.
11. Социальное партнерство: сущность и принципы.
12. Сущность социальной защиты населения.
13. Социальное обеспечение.
14. Социальное обслуживание населения.
15. Государственная социальная помощь.
16. Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.
17. Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.
18. Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.
19. Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.
20. Социально - экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.
21. Развитие нормативно - правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.
22. Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.
23. Политика государства в отношении детей - сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.
24. Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.
25. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
26. Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.
27. Социальная политика в отношении пожилых людей.
28. Социальная политика в отношении инвалидов.

29. Политика государства по защите прав граждан на жилье.
30. Основные направления государственной миграционной политики РФ.
31. Политика государства в области экологии.
32. Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.
33. Проблема бедности и пути ее решения.
34. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
35. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.
36. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

Задания для оценки компетенции УК-3, УК-5, УК-10

Пример тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

1. адресной социальной помощи;
2. социального партнерства;
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

2. Выберите правильный ответ.

К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

1. Асоциальное страхование;
2. зарплаты;
3. благотворительность;
4. премии.

3. Выберите правильный ответ.

Термин социальной интеграции означает:

1. восстановление социального статуса человека;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. выравнивание доходов населения;
4. процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности.

4. Выберите правильный ответ.

Социал - демократическая модель социальной защиты предполагает:

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. высокую роль государства в обобществлении доходов.

5. Выберите правильный ответ.

Страховая солидарность обеспечивается:

1. взносами застрахованных;
2. взносами работодателей;
3. дотациями из госбюджета;
4. всеми названными компонентами.

6. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

1. принцип социального иждивенчества;
2. принцип социального партнерства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

7. Выберите правильный ответ.

Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

1. взносы в пенсионный фонд;
 2. штрафы;
 3. налоги;
 4. добровольные пожертвования.
8. Выберите правильный ответ.

Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, социально - медицинских, социально - правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации -

это:

Асоциальный патронаж;

2. социальное обслуживание;
3. социальное сопровождение;
4. социальная защита.

8. Выберите правильный ответ.

Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

Авоспроизводство социальных ресурсов общества;

2. соблюдение толерантности в работе с клиентами;
3. установление стандартов качества жизни;
4. управление социальной сферой.

9. Выберите правильный ответ.

Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

1. обеспечение социальной защищенности населения;
2. налаживание системы распределения экономических ресурсов;
3. обеспечение политической устойчивости власти;
4. обеспечение экологической безопасности в обществе

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

8. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
9. Система социального страхования Российской Федерации.
10. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
11. Законодательная и нормативная база социальной политики.
12. Социально - экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
13. Виды государственных социальных пособий.

14. Источники финансирования региональной социальной политики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тавокин, Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра - М, 2013. - 157 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366443>
2. Основы социального управления: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978544>
3. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414964>

б) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 272 с - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>
2. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н., проф. Е.Н. Жильцова, д.э.н., проф. Е.В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513772>
3. Замаараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замаараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937246>
4. Кричинский, П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460661>
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10 -е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>
6. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование: Учебник для бакалавров / В.Г. Павлюченко, предисл. А.С. Матвеева. — 2 -е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско -торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 480 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513307>
7. Снежко, О.А. Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / Снежко О.А. -М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 274 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544445>
8. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 383 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>
9. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. 3-изд.-М.: Дашков и Ко, 2016. - 304 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354031>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://eJanbook.com/>

- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com
- 2) **профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
 - База данных рецензируемой литературы Scopus
 - База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 - Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
 - Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
 - Статистика России: информационно-издательский центр
 - Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
 - Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
 - Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения

запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «Социальная политика» составлена в соответствии с ОС ННГУ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление и местное самоуправление (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

К.с.н., доцент Серафимов Михаил Михайлович

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.