

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология частной жизни

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социология частной жизни относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	<p>ПК-7.1: ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа</p> <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: Методики качественного и количественного анализа в социальных науках.</p> <p>Уметь: Идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию.</p> <p>Владеть: Навыками социальной диагностики.</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать: Социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: Современными методами проведения социально-психологических исследований.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать: Методические основы социально-психологической</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>диагностики и формулировки стратегических рекомендаций.</p> <p>Уметь: Формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: Навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>10</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Проблема объекта в социологии частной жизни.	14	2	2	4	10
2. Проблемы конституирования социологии частной жизни	14	2	2	4	10
3. Методологические принципы и методы социологии частной жизни.	14	2	2	4	10
4. Становление и развитие форм частной жизни как социокультурного института.	0	2	2	0	4

5. Структура частной жизни.	14	2	2	4	10
6. Механизмы социальной приватизации культуры.	15	2	2	4	11
7. Социология дома как пространства частной жизни.	0	2	2	0	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	10	21	51

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Социология частной жизни

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Позиция вменяемости исторически сформировалась в условиях, когда существовали такие статусы человека, присутствие которого не замечалось, не признавалось важным, поэтому информация и поведение в частной жизни не скрывались. Студентам предлагается разыгрывание соответствующих ролей: близкого друга, слуги, гувернера, соседа и др. Оценивается способность к анализу и синтезу, способность к обучению новым методам, способность обучающегося сформировать позицию вменяемости.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Постмодернистский подход в исследовании приватной сферы жизни.
2. Концепция частной жизни в творчестве Ж. Бодрийера.
3. Концепция частной жизни в социологии З. Баумана.
4. Латентный характер частной жизни и формы его проявления.
5. Научные и ненаучные формы познания частной жизни.
6. Проблема частной жизни в истории русской социальной мысли
7. Основные этапы становления института частной жизни в истории культуры.
8. Судьба сферы частной жизни в истории советского общества.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-7

- В чем состоят особенности частной жизни русской женщины (русского мужчины)?
- Как происходит интимизация культуры и судьба частной жизни в тоталитарном обществе?
- Какую роль играют формы частной жизни в современных СМИ?
- В чем проявляется нарциссизм в современной культуре?
- Проблема неприкосновенности частной жизни.
- В чем засилье «симулякров» приватного в массовой культуре?
- В чем заключается бездомность в современной культуре?
- Как представлена коммунальная квартира в советской культуре?

#### Примерные вопросы для подготовки к семинару:

- К какой эпохе относятся следующие типы частного: личное, собственное, сокровенное, приватное, интимное?
- Может ли быть частная жизнь без частной собственности?
- Почему важна проблема безопасности сферы приватного?
- Существует ли частная жизнь в тюремной субкультуре?
- В чем состоит частное и публичное пространство в доме?
- Как менялось соотношение частного и публичного пространства в истории жилища?
- Чем отличается традиционная русская изба от современной квартиры?
- Чем здание дворца отличается от жилища вида «хижина»?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения)**

1. Соотношение частного и публичного в социальных системах.
2. Особенности позиции социолога в исследовании малой социальной реальности.
3. Понятие частной жизни, основные концепции.
4. Основные проблемы и направления в исследовании сферы приватного.
5. Возможность социологии частной жизни.
6. Диффузность сферы приватного в античной культуре.
7. Синкретизм частной жизни в дуалистической культуре средних веков.
8. Становление частной жизни как социального института в новое время.
9. Мультикультуризм приватной реальности в современном обществе.
10. Принципы структурирования частной жизни.
11. Основные элементы частной жизни в их взаимосвязи.
12. Социальные функции элементов приватной сферы.
13. Сфера частной жизни как пространство развития индивидуальности человека.
14. Частная жизнь как сфера развития субъектных элементов культуры.
15. Интимизация культуры и публизация личности.
16. Эстетизация частной жизни.
17. Формирование потребительской культуры.
18. Доместикация современной культуры
19. Социальное дистанцирование от приватного и нарушение его границ.
20. Понятие дома. Основные подходы в исследовании социокультурных аспектов дома.
21. Социальные типы дома в истории культуры.
22. Частная сфера жизни. Соотношение частной и публичной жизни.
23. Приватизация и публизация как факторы девиации.

### Оценочное средство - Тест

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7

(Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения)

##### 1. Что понимается под частной жизнью?

- жизнь человека, которая имеет будничный характер
- жизнь человека, которая наводит скуку
- жизнь человека, которая протекает скрытно от окружающих людей
- жизнь, которая является частью его общественной жизни
- жизнь человека, которая является противоположностью публичной жизни



1. *Какие из нижеперечисленных являются основными элементами частной жизни?*

- привычки
- обычаи
- содержание разговоров по личному телефону
- религиозные ритуалы
- круг людей, которые встречаются каждый день

1. *Какие доминируют среди элементов структуры духовной частной жизни?*

2. самосознание
3. стереотипы сознания
4. личное мнение
5. научные знания
6. чувство симпатии к другому человеку
7. *Какие функции выполняет частная жизнь?*
8. Формирует индивидуальность личности
9. Воспроизводит самосознание личности
10. Функцию социальной релаксации
11. Позволяет полностью избежать социального контроля
12. Функцию социального эскапизма

1. *Что является причинами переоценки ценностей частной жизни в современном обществе?*

2. усиление кризисных ситуаций в социально-экономической жизни
3. обогащение содержания частной жизни
4. Снижение ценностей культуры публичной жизни
5. Исчезновение многих форм частной жизни под воздействием глобализации
6. Развитие информационно-коммуникационных средств.

1. *Кто из теоретиков, перечисленных ниже, внес вклад в создание теории частной жизни?*

2. М. Вебер
3. Э. Дюркгейм
4. Р. Сеннет
5. П. Бурдьё
6. 5) Т. Парсонс

7. *Какие требования включает в себя исследование частной жизни?*

- требует проникновения субъекта исследования в частную жизнь
- требует отстранения от течения частной жизни
- требует внимательного отношения к мелочам
- требует использования видеокамер
- требует учета исторического типа культуры

8. *Как называется социологическая позиция описания и анализа содержания частной жизни?*

- А) факторным анализом
- Б) контент-анализом
- В) этнометодологией
- Г) нарративом
- Д) вненаходимости

9. *Какие из нижеперечисленного являются основными подходами в исследовании структуры частной жизни?*

- исторический
- социокультурный
- структурно-функциональный
- социолингвистический
- социально-психологический

10. *Что считается исторической предпосылкой возникновения социологии частной жизни?*

- Право на частную жизнь
- Закон о неприкосновенности частной жизни
- возникновение культуры частной жизни
- формирования частной жизни как социального института
- доминирование частной жизни над публичной

11. *Кто из основателей общей социологии высказал важные идеи в формировании социологии частной жизни?*

- О. Конт
- К. Маркс
- М. Вебер
- Э. Дюркгейм
- Г. Спенсер

12а) *Специфическими методами анализа частной жизни являются:*

- 1) включенное наблюдение
- 2) биографический метод
- 3) этнометодология
- 4) нарратив
- 5) семантический анализ

12б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных.

13а) Основные подходы в исследовании частной жизни:

- 1) доверительные отношения к респондентом
- 2) корректность в формулировке вопросов
- 3) системный подход
- 4) социолингвистический
- 5) исторический

13б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных

14а) В качестве предпосылок социальной антропологии стали:

- 1) история
- 2) этнография.
- 3) философия
- 4) социальная феноменология
- 5) социальная психология

14б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных

15а) Известными отечественными исследователями частной жизни являются:

- 1) В.В. Розанов
- 2) П.А. Сорокин
- 3) И.С. Кон
- 4) Н.И. Кареев
- 5) Н.Л. Пушкарева

15б) Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа) из предложенных.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Михеева А.Р. Человек в сфере частной жизни: векторы трансформации семейных отношений. Новосибирск, РАН СО ИЭИОПП, 2012. URL: [http://lib.ieie.su/docs/2012/Mikheeva2012Chelovek\\_v\\_sfere\\_chastnoy\\_zhizni.pdf](http://lib.ieie.su/docs/2012/Mikheeva2012Chelovek_v_sfere_chastnoy_zhizni.pdf)
2. Козырьков В.П. Направления и формы доместикации современного общества // Вестник ННГУ «Социальные науки». 2010. Вып. 1. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2010. С. 20-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15142473>
3. Козырьков В.П. Социокультурные модели дома // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». Вып. 1 (5). Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. С. 203-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=10539973>

4. Козырьков В.П. Исследование семьи в контексте социологии частной жизни // Семья: феноменология повседневности. Коллективная монография. Нижний Новгород, 2016. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28303796\\_21882760.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28303796_21882760.pdf)
5. Козырьков В.П. Теоретические проблемы становления социологии дома // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. Том. XI. Вып. 1. №№ 46-47. М., 2009. С. 301-309. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12977769>
- 6.. Ахиезер А.С. Формирование частной и общественной жизни в России в XX в. в свете глобальных сдвигов в культуре. URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer\\_019.html](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_019.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.