

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Социология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на втором курсе (в 3-м семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.15. «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	<i>Знать</i> принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников <i>Уметь</i> обрабатывать и интерпретировать получаемую информацию <i>Владеть</i> приёмами критического анализа и систематизации информации	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа	<i>Знать</i> методики социологического анализа. <i>Уметь</i> использовать методики социологического анализа. <i>Владеть</i> методами социологического анализа	

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знание основ зависимости социальной и политической жизни. Уметь выявлять связь международно-политических наук с социальным контекстом. Владеть навыками выявления связи международно-политических наук с социальным контекстом.	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
--	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося (32 часа занятия лекционного типа, 1 час КСР), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Специфика предмета социологии. Место социологии среди других наук, политического и философского знания. Социология как мировоззренческая наука.	6	2				2	4
Тема 2. Возникновение социологии как науки. Позитивизм в социологии. Творчество К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма и их вклад в становление социологии как науки. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.	6	2				2	4
Тема 3. Социологическое исследование. Методы: анализ документов, социологический опрос, социологическое наблюдение, эксперимент. Использование социологических методов для политического анализа.	11	4				4	7
Тема 4. Системный подход к изучению	8	4				4	4

общества. Общество как социальная система в теории Т. Парсонса. Взаимодействие различных сфер общества и наук их изучающих.							
Тема 5. Социальная структура. Социальные статусы и роли. Типологии социальных групп. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргинальность.	8	4				4	4
Тема 6. Социальные институты. Религиозные институты. Политические институты в обществе. Влияние социального контекста на политические институты и тенденции их развития.	8	4				4	4
Тема 7. Семья как социальный институт. Функции семьи. Многообразие форм семьи в современном обществе.	8	4				4	4
Тема 8. Социализация. Социальный контроль. Личностная активность и самоконтроль. Личность в политической сфере.	8	4				4	4
Тема 9. Возникновение теории социальных конфликтов: основные понятия. К. Маркс. Л. Козер.	8	4				4	4
В том числе текущий контроль	1	1					
Промежуточная аттестация – зачет							

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика предмета социологии

Место социологии среди других наук, политического и философского знания. Социология как мировоззренческая наука.

Тема 2. Возникновение социологии как науки.

Позитивизм в социологии. Творчество К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма и их вклад в становление социологии как науки. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.

Тема 3. Социологическое исследование.

Методы: анализ документов, социологический опрос, социологическое наблюдение, эксперимент. Использование социологических методов для политического анализа.

Тема 4. Системный подход к изучению общества.

Общество как социальная система в теории Т. Парсонса. Взаимодействие различных сфер общества и наук их изучающих.

Тема 5. Социальная структура.

Социальные статусы и роли. Типологии социальных групп. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргинальность.

Тема 6. Социальные институты.

Религиозные институты. Политические институты в обществе. Влияние социального контекста на политические институты и тенденции их развития.

Тема 7. Семья как социальный институт.

Функции семьи. Многообразие форм семьи в современном обществе.

Тема 8. Социализация.

Социальный контроль. Личностная активность и самоконтроль. Личность в политической сфере.

Тема 9. Теория социальных конфликтов.

Возникновение теории социальных конфликтов: основные понятия. К. Маркс. Л. Козер.

4. Образовательные технологии

В рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекционных занятий: лекции с обсуждением теоретических материалов; лекция-диалог.

В рамках внеаудиторной работы: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ материалов; написание текстов для предоставления на зачете.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка докладов по темам курса.

В качестве формы контроля текущей успеваемости студентам предлагается ряд докладов по темам курса. При подготовке к написанию докладов студенту необходимо изучить теоретический и эмпирический материал по рассматриваемым темам. Оформить результаты своей деятельности в работу объемом до 10 000 знаков. Работа должна быть написана полностью самостоятельно в соответствии с указанными критериями. Результат может быть представлен на зачете.

Подготовка к предварительному тестированию.

На последнем занятии предусмотрено написание тестовой работы по всему курсу, как предварительный итоговый контроль. Тестовая работа призвана проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины. Тест засчитывается при наборе 50% правильных ответов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно по результатам предварительного тестирования, подготовки доклада.

Если зачет не может быть выставлен по итогам предварительного тестирования или подготовки доклада, студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешному получению зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины.

плины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов.

Задание ПКЗ (методом интервьюирования и анализа документов):

Возможные темы для исследования.

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимоотношения полов в современном обществе.
3. Роль современной семьи в формировании личности.
4. Особенности проявления авторитарной личности в России.
5. Проблемы вторичной социализации в пенитенциарной системе.
6. Отношение к браку в среде российской молодежи.
7. Взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений.
8. Ожидания молодежи в сфере профессиональной деятельности.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 3-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов качественным и контент-анализ методами анализа документов. Получить результат в виде обобщения. Репрезентативность не учитывается. Главное – продемонстрировать владение методами анализа документов и метода интервьюирования.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Задание: самостоятельная подготовка по темам 1-7 на основе записей лекций и анализа учебной литературы (см.п.7). Пример: Бедность в современном мире.

Задание: заполнить таблицу, отражающую социальную мобильность в его семье.

Мобильность женщин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работала и должность)	Место жительства
Мама			
бабушка по маме			
бабушка по отцу			
прабабушка по маме			
прабабушка по отцу			
другие (если есть информация)			

Мобильность мужчин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работал и должность)	Место жительства
Отец			
дед по отцу			
дед по маме			
прадед по отцу			
прадед по маме			
другие (если есть информация)			

Таблица может быть заполнена по максимальному и минимальному вариантам. По максимальному указываются все виды полученного образования, все виды занятости и должностей, место жительства при рождении и далее сменяемые по жизни. Такой вариант позволит увидеть внутрипоколенную мобильность каждого члена семьи.

По минимуму заполняются только «высшие» достижения индивида: самый высокий достигнутый уровень образования, самая престижная из полученных профессий и самая высокая должность и основное место жительства. В этом случае можно проследить межпоколенную мобильность: общую и отдельно по женской и мужским линиям. В последнем случае берутся отдельно женская линия матери и мужская отца.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с не-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок	Продемонстрирован творческий подход к решению нестан-

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	которыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	и недочетов.	дартных задач
--	-------------------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------	--------------	---------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка		Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой
зачтено	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Не зачтено	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка		Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой
Не зачтено	Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.

		ды и прогнозы.
	Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
	Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
	Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
	Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
	Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.14 Социология

Вопрос	Код компетенции
1. Что такое социология: ее предмет и объект? Каковы задачи социологии в	ОПК-4

современном российском обществе.	
2. В чем сходство и различие социологии с другими науками, в том числе политическими?	ОПК-4
3. Каковы функции социологии?	ОПК-4
4. Каковы принципы позитивизма в социологии? Кого из социологов относят к позитивистам?	ОПК-4
5. Какие современные направления в социологии вы знаете?	ОПК-4
6. Как можно представить структуру социологического знания?	ОПК-4
7. Что такое социологическое исследование?	ОПК-3
8. Какие методы в социологии используются для получения и первичной обработки информации?	ОПК-3
9. Что такое выборочные методы в социологии?	ОПК-3
10. Что такое социологический опрос?	ОПК-3
11. Что такое «наблюдение» как метод в социологии?	ОПК-3
12. Как возможен эксперимент в социологии?	ОПК-3
13. В чем суть рассмотрения общества как системы?	ОПК-4
14. Чем отличаются социологические исследования и политологические?	ОПК-3
15. Как можно представить социальную структуру общества?	ОПК-4
16. Что такое социальный статус? Как взаимосвязаны между собой социальные статусы и социальные роли?	ОПК-4
17. Что такое неравенство? Каковы механизмы стратификации?	ОПК-4
18. Какие критерии могут использоваться для стратификации общества?	ОПК-4
19. Какие подходы существуют к выделению среднего класса?	ОПК-4
20. Какие социальные институты считаются базовыми?	ОПК-4
21. В чем отличие при рассмотрении семьи как социального института и малой группы?	ОПК-4
22. Существует ли "кризис семьи" в современном обществе?	ОПК-4
23. Что такое социальная мобильность?	ОПК-4
24. Что такое личность? Что такое социализация?	ОПК-4
25. Каковы механизмы и этапы социализации?	ОПК-4
26. Есть ли пределы активности и автономии личности? Что такое конформизм?	ОПК-4
27. Что такое девиантное поведение?	ОПК-4
28. Что такое социальный контроль, какие виды социального контроля выделяют? В чем проблема негативных санкций?	ОПК-4
29. Каковы основные положения теории конфликта по К. Марксу?	ОПК-4
30. Каковы основные положения теории конфликта по Л. Козеру?	ОПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Выберите **два верных** ответа из предложенных

К предписанным социальным статусам относятся:

а) бакалавр б) девушка в) неприкасаемый г) секретарь д) фермер

К символическим чертам промышленных институтов относят:

а) торговые марки б) униформы в) станки г) товары д) торговые центры

К латентным функциям здравоохранения относятся

а) приобретение престижного статуса б) предотвращение эпидемий в) предоставление услуг г) создание рабочих мест д) лечение болезней человека

Установите соответствия:

Институт	функция института
А Семья	1 воспроизводство населения
Б Государство	2 регулирование отношений власти
В Образование	3 коммуникация между поколениями

Варианты ответов: А1 Б2 В3 А3Б1В2 А2Б3В1 А1Б3В2

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Выберите *один верный ответ из предложенных*.

1. Репродукция общества является основной функцией для института

а) семьи б) образования в) государства г) брака

2. Бригада контролеров относится к

а) малым группам б) первичным группам в) локальным группам г) массовидным группам

Дополните предложение – вместо многоточия *впишите одно-два слова*

Совокупность статусов данного индивида называется...

а) Статусный набор; б) Статусный портрет

Классическую теорию стратификации создал

а) М. Вебер б) К. Маркс в) П. Сорокин г) Л. Уорнер

М. Вебер полагал, что различия по отношению к власти порождают

а) классы б) партии в) страты г) элиты

Понятие «маргинальность» ввел в социологию

а) Р.Э. Парк б) Э. Стоунквист в) Дж.Г. Мид г) П. Блау

Вставьте недостающее слово, чтобы предложение стало полным

а) Субъективный показатель у стратификации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

2. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1,2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

б) Дополнительная литература:

1. Социология в схемах и определениях: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146918.html>

2. Социология неравенства. Теория и реальность / Шкаратан О.И. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809135.html>

3. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах/ В.Г. Ледяев - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Политическая теория). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809098.html>

в) Интернет-ресурсы:

Институт социологии РАН – <http://www.isras.ru/>

Федеральный образовательный портал (Экономика, Социология, Менеджмент) – <http://ecsocman.hse.ru/>

Вестник Института социологии – <http://www.vestnik.isras.ru/>

Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) – <http://www.isras.ru/socis.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения», направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия».

Автор: Л.С. Курносова

Рецензент: д.соц.наук, проф., зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии В.П. Козырьков

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от _____года, протокол № ____.

-