

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ профилактики девиантного поведения

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Проектирование программ профилактики девиантного поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта.	ИУК-2.1: Знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста в сфере профилактики девиантного поведения, и экономические основы проектирования соответствующих программ ИУК-2.2: Уметь выделять целевые этапы и направления работы по профилактике девиантного поведения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3: Владеть методикой проектирования программ профилактики девиантного поведения	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и	ИПК-2.1: Знать основные подходы, методику и технологии профилактики девиантного и виктимного поведения. ИПК-2.2: Уметь разрабатывать программы профилактики	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>девиантного и виктимного поведения</p> <p>ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ профилактики девиантного и виктимного поведения</p>		
<p>ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p>ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения.</p> <p>ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>ИПК-6.1: Знать причины девиантного поведения, методы оценки эффективности реализуемой профилактической программы и способы выявления рисков асоциального поведения</p> <p>ИПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, с учётом возможных рисков</p> <p>ИПК-6.3: Владеть навыками оценки эффективности программ профилактики девиантного поведения</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,</p>	<p>ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p>ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных</p>	<p>ИПК-8.1: Знать методы, формы, технологии и особенности проведения коррекционных мероприятий, программ профилактики девиантного поведения</p> <p>ИПК-8.2: Уметь использовать диагностический инструментарий по выявлению лиц, склонных к девиантному поведению и их особенностей</p> <p>ИПК-8.3: Владеть навыками и опытом проектирования программ</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

склонных к девиантному поведению.	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	профилактики девиантного поведения, с учётом возможных рисков и наличия необходимых для реализации ресурсов		
-----------------------------------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения.	14	2	2	4	10
Тема 2. Этапы проектирования профилактических психолого-педагогических программ.	14	2	2	4	10
Тема 3. Изучение семьи и группы сверстников как микрофакторов развития и социализации человека.	12	0	2	2	10
Тема 4. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении	14	2	2	4	10
Тема 5. Технологии профилактики девиантного и виктимного поведения.	14	0	4	4	10
Тема 6. Структура программы профилактики девиантного поведения. Общие требования.	14	2	2	4	10
Тема 7. Оценка эффективности профилактических программ в	11	2	2	4	7

образовательном пространстве.					
Тема 8. Проектирование программы профилактики девиантного поведения.	14	0	4	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	10	20	31	77

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного. Конституция РФ. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Уголовный кодекс РФ. Федеральные законы: ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ № 195 «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Правовые основы деятельности социальных работников с подростками девиантного типа.
2. Этапы проектирования профилактических психолого-педагогических программ.
Этапы проектирования образовательных программ: мотивационный этап (установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий); концептуальный этап (раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества); проектный этап (разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития детей, ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса, психолого-педагогическая подготовка участников).
3. Изучение семьи и группы сверстников как микрофакторов развития и социализации человека.
Определение микрофакторов социализации. Семья как микрофактор социализации, важнейший институт социализации подрастающих поколений. Семейная социализация – связь с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Понятия соседство и микросоциум. Границы микросоциума. Объективные характеристики микросоциума и субъективные характеристики самого человека. Эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного человека. Школа как микрофактор социализации. Равноправные отношения в микрофакторах социализации. Влияние сверстников на социализацию. Медиа и микрофакторы социализации. Роль религии в микрофакторах социализации.
4. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении.
Социальное партнерство как одно из условий изменений в образовательном процессе. Взаимодействие школы с семьей как социальным партнером. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Взаимодействие школы, социальных партнеров и родительской общественности в профилактической работе.
5. Технологии профилактики девиантного и виктимного поведения.
Роль принципов системного, целостного, личностного, деятельностного подходов при предупреждении девиантно-виктимного поведения подростков. Информационно-просветительская работа для родителей подростков с девиантно-виктимным поведением; информационно-просветительская работа с педагогами. Просветительская работа и психологический тренинг с подростками. Инновационные технологии предупреждения девиантно-виктимного поведения подростков.
6. Структура программы профилактики девиантного поведения. Общие требования. Система

комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности. В Основные параметры проектирования программ профилактики девиантного поведения подростков: противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта.

7. Оценка эффективности профилактических программ в образовательном пространстве.

Критерии оценки эффективности профилактических программ в образовательном пространстве: численность участников; отношение к программе; изменение информированности; изменение намерений; изменение отношения к психоактивным веществам; изменения поведения; изменения отношения к себе; изменения в общении. Сосредоточить внимание исполнителей на достижении конкретных результатов. Анализ существующих тенденций. Обеспечение своевременной корректировки.

8. Проектирование программы профилактики девиантного поведения.

Проблемы социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения. Отечественный опыт проектирования программ социальной профилактики подростков девиантного поведения. Комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование программ профилактики девиантного поведения,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9869>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Подготовить конспект выступления по теме «Проблема девиантного поведения детей в России».
2. Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения девиантного поведения детей и подростков».
3. Составьте модель классификации девиаций детей.
4. Перечислите в рабочей тетради формы девиантного поведения детей.
5. Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «девиантное поведение», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятия.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Составьте перечень Федеральных и региональных компонентов построения системы профилактики девиантного поведения детей.
2. Перечислите основные факторы возникновения девиантного поведения у детей.
3. Перечислите основные программы профилактики девиантного поведения детей в образовательном учреждении.
4. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления и виды девиаций у детей и подростков».
5. Перечислите основные принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Опишите деятельность педагога-психолога по реализации программы профилактики девиантного поведения детей и подростков.
2. Опишите современную общую модель системы профилактики девиантного поведения детей.
3. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
4. Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике девиантного поведения детей и подростков.
5. Дайте характеристику содержанию форм профилактической работы с детьми девиантного поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Перечислите основные методы профилактической работы с детьми девиантного поведения.
2. Назовите приоритетные задачи предупреждения девиантного поведения детей.
3. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ девиантного поведения».
4. Дайте социально-педагогическую характеристику типичного девиантного ребёнка.
5. Опишите методику работы психолога с детьми девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Девиантное поведение учащихся.
2. Основные причины девиантного поведения школьников.
3. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников и учащихся подросткового возраста.
4. Характеристика основных форм девиантного поведения школьников и организация работы по его профилактике.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
5. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
2. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
5. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
5. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
2. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
5. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие девиантного поведения как определенной характеристики индивида в соотношении с принятыми нормами и ценностями.
2. Работа социального педагога образовательного учреждения с детьми девиантного поведения
3. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения
4. Проблемы девиаций как актуальное явление в современной социально-политической практике
5. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Социальные проекты по профилактике девиантного поведения детей
7. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, безпризорности и безнадзорности
8. Деятельность социальных служб по профилактике девиантного поведения детей
9. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения детей
10. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению неблагополучной семьи
11. Социальные приюты, центры и пути решения проблемы девиантного поведения детей
12. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Проектирование деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения детей
2. Технологии профилактической работы по работе с детьми девиантного поведения
3. Разработка социальных проектов по профилактике девиантного поведения детей
4. Программа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей
6. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению неблагополучной семьи

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Профилактика девиантного поведения детей в образовательном учреждении

2. Методы профилактики девиантного поведения детей
3. Профилактика семейного неблагополучия
4. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике девиантного поведения детей
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей
6. Формы и методы профилактики девиантного поведения детей

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Причины возникновения девиантного поведения детей
2. Патронат – межведомственная система профилактики неблагополучия девиантного поведения детей
3. Психологическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей
4. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде / Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907425-05-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783542&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н.

Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
5. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491520> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07748-3 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786315&idb=0>.
6. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.