

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

«30»\_ноября\_2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания русского языка  
как иностранного**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

*45.04.01 - Филология*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению 45.04.01 «Филология» магистерской программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Основой для усвоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» являются базовые знания в области общего языкознания, педагогики, психологии, русского языка, сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Психология и педагогика», «Стилистика и культура речи»; умение использовать ресурсы интернета.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» связана с дисциплинами «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Социolingвистика», «Сопоставительная лингвистика», «Функционально-коммуникативное описание языка» и др.

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов умения и навыки профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как неродного путём ознакомления студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики как науки.

---

### Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов теоретическую базу как основу будущей профессиональной деятельности;
- Дать представление о лингвистических основах преподавания русского языка как неродного;
- Познакомить с современными методами и приёмами обучения и сформировать умение применять их на практике;
- Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен планировать,	ПК-3.2. Может	Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и	Собеседование

<p>организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин;</p> <p><b>Владет</b> основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тезисные планы – конспекты научных статей</i></p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий;</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Умеет</b> применять под руководством</p>	<p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Проект (конспект урока)</i></p>

<p>квалификацию;</p>	<p>особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p>	<p>специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками;</p>	
	<p>ПК-4.2. Принимает участие в организации научно-</p>	<p><b>Знает</b> основные современные подходы к организации</p>	

	<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p>	<p>образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);</p> <p><b>Владет</b> навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоёмкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>30</b>
- занятия семинарского типа	<b>30</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>10</b>

Промежуточная аттестация – экзамен/зачёт	экзамен
---	---------

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного.	19			8			4					12			7		
2. Обучение аспектам русского языка как иностранного	28			8			10					18			10		
3. . Обучение видам речевой деятельности	28			8			8					16			12		
4. Использование технических средств обучения в практике обучения русскому языку как иностранному	12			2			2					4			8		

5. Общие вопросы организации обучения русскому языку как иностранному	20		4		6					10		10	
в т.ч. текущий контроль	1												
Промежуточная аттестация экзамен													
Итого:	108		30		30					60		47	

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного	<p><b>1. Международное значение русского языка.</b> Русский язык в современном мире. Деятельность МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, Фонда «Русский мир».</p> <p><b>Методика преподавания русского языка как наука.</b> Место методики преподавания русского языка как иностранного в общей методике обучения иностранному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного. Педагогика, психология и лингвистика как базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному. Связь методики с другими науками (теорией коммуникации, теорией информации, социолингвистикой, методиками обучения другим иностранным языкам и</p>	Устный опрос (собеседование). Тезисные планы – конспекты научных статей

		<p>др.). Сведения об истории развития методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p><b>2. Процесс, цели, содержание, приёмы, методы, принципы, средства и организационные формы обучения как совокупность и система базисных методических категорий.</b> Анализ содержания базисных категорий применительно к обучению русскому языку как иностранному.</p>	
2	Обучение аспектам русского языка как иностранного	<p><b>1. Фонетика русской речи.</b> Задачи практической фонетики и её место в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности русской фонетической системы. Постановка правильного русского произношения. Работа над интонацией. Учёт основных трудностей при овладении нормами русского произношения. Основные типы упражнений. Корректировочный курс фонетики и интонации. Специфика отбора материала. Контроль усвоения материала.</p> <p><b>2. Лексический аспект.</b> Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев. Лексическое и грамматическое значение слова. Системные связи в лексике и их уёт в практике преподавания. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения. Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учёт деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Основные способы семантизации новой лексики. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении. Лексические упражнения. Контроль усвоения</p>	Устный опрос (собеседование) Практические задания

		<p>материала.</p> <p><b>3. Грамматический аспект.</b> Задачи обучения грамматической стороне речи. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Активная и пассивная грамматика. Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учётом целей и этапов обучения. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике. Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Грамматические упражнения. Контроль усвоения материала.</p> <p><b>4. Стилистика.</b> Ознакомление со стилистическими ресурсами русского языка на разных этапах обучения. Особенности работы с функциональными разновидностями речи.</p> <p><b>5. Лингвострановедение.</b> Включение культурологической информации при изучении различных разделов русского языка. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. Поиски новой технологии обучения в условиях диалога культур.</p>	
3.	Обучение видам речевой деятельности	<p>1. Специфика речевой деятельности. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Механизмы речевой деятельности.</p>	<p>Устный опрос (собеседование) Практические задания</p>

		<p>Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения.</p> <p>2. <b>Аудирование</b> как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Резервы и трудности аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Организация, презентация и контроль аудиотекста. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования.</p> <p>3. <b>Говорение</b> как вид речевой деятельности. Механизмы говорения. Коммуникативная ситуация. Продуктивная и репродуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Обучение диалогу и монологу. Упражнения для обучения говорению. Принципы отбора языкового материала при обучении говорению. Лингвистические и экстралингвистические трудности при обучении говорению. Контроль навыков и умений говорения.</p> <p>4. <b>Чтение</b> как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Психологические особенности чтения. Формы работы при обучении чтению. Техника чтения. Виды чтения. Роль и место чтения при разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности чтения. Принципы отбора текстов. Система упражнений при обучении чтению. Контроль навыков и умений чтения.</p> <p>5. <b>Письмо</b> как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Обучение технике письма. Механизмы письма. Формы письменной речи. Способы обучения письменной речи. Роль и место письма на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности письма. Принципы отбора материала при обучении письму. Контроль навыков и умений письма.</p>	
--	--	--	--

4.	Инновационные технологии обучения.	1. Аудиолингвальные курсы русского языка как иностранного. 2. Аудиовизуальные курсы в обучении русскому языку как иностранному. 3. Компьютеры в системе технических средств обучения.	Устный опрос (собеседование). Реферат. .
5	Общие вопросы организации обучения русскому языку как иностранному	1. Урок как основная форма организации учебной работы. Различные типы уроков. Формы контроля знаний, умений. Домашнее задание как форма самостоятельной работы учащихся. Виды домашних заданий, методика их проверки. Формы сотрудничества преподавателя и учащегося в процессе обучения. 2. Комплектование групп учащихся по русскому языку. Выявление исходного уровня знаний. 3. Учебные программы по русскому языку как иностранному. 4. Учебники и учебные пособия, требования к ним. 5. Уровни владения языком. Система ТРКИ.	Устный опрос (собеседование). Практические задания. Проект урока

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачёте.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и грамотное применение научно-профессиональной терминологии. Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие

материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

В рамках данной дисциплины студенты самостоятельно прорабатывают раздел 4: «Инновационные технологии обучения».

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что важно для будущего преподавателя РКИ.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарских занятиях одним из вариантов выступления может быть подготовка в среде Power Point, что повышает степень визуализации, доступности и понятности материала, вырабатывает у студента навыки современной презентации.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социолингвистика» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту

по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом существа того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов;
- в) подготовки письменных заданий;
- г) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- д) углублённого изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- е) проектной работы

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

#### **Подготовка реферата**

Реферат по дисциплине «Методика преподавания РКИ» выполняется в рамках самостоятельной работы по разделу 4 «Инновационные технологии обучения». Объем работы составляет 6-8 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, TimesNewRoman)

При подготовке реферата студентам предлагается изучение материалов Интернета:

- Центр международного образования МГУ ([www.cie.ru](http://www.cie.ru))
- Институт по изучению славянских и восточно-европейских языков ([www.seeLrc.org](http://www.seeLrc.org))
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина ([www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus))

Подготовка реферата даст знания о компьютерных технологиях в обучении русскому языку, умение оценивать он-лайновые курсы.

Реферат оценивается по системе *зачтено/не зачтено*.

#### **Подготовка проекта (конспект урока)**

Конспект урока по дисциплине «Методика преподавания РКИ» выполняется в рамках самостоятельной работы: составить конспект урока по русскому языку как иностранному для начального этапа обучения. Тип урока - урок – объяснение нового материала.

#### **Темы уроков (одна по выбору студента):**

1. Какие задания вы подберёте для работы с родительным падежом? Какие значения родительного падежа дадите в первую очередь?

2. Какие задания вы подберёте для работы с дательным падежом? Какие значения дательного падежа дадите в первую очередь?
3. Какие задания вы подберёте для работы с предложным падежом? Какие значения предложного падежа дадите в первую очередь?
4. Глаголы движения идти/ходить, ехать/ездить.
5. Прилагательные.
6. Личные и притяжательные местоимения.
7. Спряжение глаголов. Глаголы в настоящем времени.
8. Глаголы в прошедшем времени.
9. Наречия.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>наименование оценки</b>	<b>критерии оценки составляющих компетенции</b>			
		<b>оценка полноты знаний</b>	<b>оценка сформированности умений и навыков</b>	<b>оценка развития способностей</b>	<b>Оценка мотивационной готовности к деятельности</b>
<b>1</b>	<b>плохо</b>	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
<b>2</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>3</b>	<b>удовлетворительно</b>	Минимально допустимый	Сформированные умения	Уровень развития способности	Учебная активность и

		уровень знаний	позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочёты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочёты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в	Сформированы умения и	Уровень развития способности	Учебная активность и

		объёме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	мотивация проявляется на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, или превышающ ем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.1. Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.	ПК-3.2
2. Совокупность и система базисных методических категорий применительно к обучению РКИ.	ПК-3.2
3. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ.	ПК-3.2
4. Роль лингвистики при обучении РКИ.	ПК-3.2
5. Социолингвистические основы обучения РКИ.	ПК-3.2
6. Лингвострановедение и лингвокультурология в обучении РКИ.	ПК-3.2

7. Уровни владения языком. Система ТРКИ. Контроль в обучении РКИ.	ПК-4.1.
8. Задачи практической фонетики и её место в системе обучения РКИ.	ПК-3.2
9. Основные типы упражнений при обучении фонетике русской речи.	ПК – 4.1
10. Рекомендации при работе над грамматикой.	ПК-4.1
11. Основные типы упражнений при обучении грамматике русского языка.	ПК – 4.1
12. Особенности обучения лексике. Активный и пассивный словарь. Способы семантизации лексики.	ПК-3.2
13. Основные типы упражнений при работе над лексикой.	ПК –4.1
14. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.	ПК-3.2
15. Говорение. Рекомендации по работе над развитием навыков говорения.	ПК-3.2
16. Основные типы упражнений при обучении говорению	ПК – 4.1
17. Аудирование. Рекомендации по работе над развитием навыков аудирования.	ПК-3.2
18. Основные типы упражнений для развития умений аудирования.	ПК – 4.1
19. Чтение. Рекомендации по работе над развитием навыков чтения.	ПК-3.2
20. Типы упражнений при обучении чтению.	ПК- 4.1
21. Письмо. Рекомендации по работе над развитием навыков письма.	ПК-3.2
22. Виды работы над письмом.	ПК – 4.1
23. Использование технических средств в практике обучения РКИ.	ПК – 4.2
24. Отбор текстов в учебных целях. Работа с научным и художественным текстом.	ПК – 4.2
25. Организация учебного процесса. Урок русского языка как иностранного. Самостоятельная работа учащихся. Контроль. Игра и её роль в обучении РКИ.	ПК – 4.1

### 6.1.1. Практические экзаменационные задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

I - Как вы думаете, с какой целью предлагаются данные упражнения.

*УПРАЖНЕНИЕ 1.* Прочитайте и переведите на родной язык данные предложения.

- Его отец рабочий. Он много лет **работает** на заводе. А мать учительница. Она **работает** в школе.
- Сегодня воскресенье. Они **не работают**.
- Сергей вчера **работал** в библиотеке. Он готовил доклад. Сегодня

библиотека **не работает**, и Сергей занимается дома.

4. Вчера я не мог позвонить тебе: наш телефон **не работал**.

5. Сегодня на уроке все ученики работали хорошо, а я работал не очень хорошо: у меня болела голова.

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** Выразите мысль данных предложений, употребляя глагол **работать**.

1. Книжные магазины в воскресенье закрыты, а продовольственные магазины открыты.

2. Я сегодня буду заниматься в читальном зале.

3. К сожалению, мой магнитофон сломался.

4. Мой отец — преподаватель университета.

5. Студенты очень хорошо провели опыты в лаборатории.

**II** - На что направлены данные упражнения?

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** Подчеркните слова, которые связаны с выделенными глаголами.

1. Он хочет **учиться** на химическом факультете.

2. В институте есть читальный зал, там **занимаются** студенты.

3. Он много **занимается** и поэтому хорошо **учится**.

4. Когда я **учился** в школе, я занимался спортом.

5. Мой друг раньше **занимался** в кружке рисования.

6. Мальчик долго болел, поэтому папа сейчас **занимается** с ним, помогает ему делать уроки.

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** Составьте сочетания данных глаголов со словами, стоящими справа.

учиться (где)      школа, институт, университет, техникум;

заниматься (где)      читальный зал; кружок заниматься (чем)      спорт,  
рисование

изучать (что)      музыка, русский язык, математика, физика

учить (что)      слова, правило, стихотворение

**III** - Какие слова вы дадите ученикам для того, чтобы они различали употребление глагола **играть** в разных значениях?

**IV** - К каким темам вы можете предложить учащимся данные наборы слов?

а) экскурсовод, посетитель, картина, плакат, ваза, музей,  
фотография; древний, современный, художник, скульптор,  
осматривать, рассказывать, понравиться, спрашивать, показывать;

б) пригласить, поздравить, подарить, беседовать, танцевать,  
уйти, чай, вернуться, торт, конфеты, гости; весело, поздно.

**V** - Прочитайте упражнение, построенное на антонимии. Какие грамматические знания требуются для выполнения этого упражнения?

**УПРАЖНЕНИЕ.** Сделайте упражнение по образцу: Первое задание выполнить **легко**. Второе задание выполнить **труднее**.

1. Сегодня **холодно**. Завтра будет...
2. Ты встал **поздно**. Надо вставать...
3. Я живу **далеко**. Я хочу жить...
4. Я вижу тебя **редко**. Я хочу видеть тебя...
5. Здесь **темно**. Около окна...
6. Этот альбом **дорогой**. Тот альбом немного...

**VI** - а) Как вы объясните ученикам различие в значении слов типа **золотой** — **золотистый**?

На каких словосочетаниях вы покажете их различие?

б) Напишите по данной выше модели другие пары слов.

в) Постарайтесь сами составить упражнения для учащихся на разграничивание значений данных пар слов.

**VII** - Как вы думаете, почему учащиеся часто ошибаются при употреблении слов **просить** и **спросить**?

**VIII** - Скажите, чем отличаются данные группы глаголов:

а) лежать, стоять, сидеть;

б) ложиться, становиться, садиться.

С какими глаголами употребляются только одушевленные существительные? Составьте свои примеры с глаголами из каждой группы.

**IX** - Замените выделенные глаголы глаголами статичного действия. Что при этом изменится в предложениях?

Он обычно **ложится** к окну; она не любит **садиться** в это кресло.

**X** - Как вы думаете, какой глагол следует вводить раньше **ставить** или **стоять**? Аргументируйте ваш ответ.

**XI** - Какие опорные слова вы дадите учащимся, предлагая упражнение такого типа:

**УПРАЖНЕНИЕ.** Ответьте на вопросы.

1. Где работает врач? 2. Где работает инженер? 3. Где работает преподаватель?

**XII** - По какому принципу разграничить значения глаголов **ЗНАТЬ** и **УМЕТЬ**

**XIII** - Как объяснить употребление глаголов **ЗОВУТ** и **НАЗЫВАЕТСЯ**

**XIV** - Какие слова из данных пар слов вы бы ввели в активный запас учащихся, какие — в пассивный запас? Какие из этих слов требуют стилистического комментария?

врач — доктор; архитектор — зодчий; большой — огромный; замечательный — великолепный; построить — воздвигнуть; советовать — рекомендовать; бесплатно — даром.

**XV** - Как вы используете синонимы и антонимы при семантизации выделенных в предложениях слов, если ваши ученики уже знают слова: стакан, тарелка, чашка; горячий; помогать; всегда; знаменитый, здоровый.

1. На столе стоит **посуда**, мы завтракаем.
2. Папа любит **холодный** чай.
3. Брат слушает радио. Маленькая Надя **мешает** ему слушать.
4. Саша **постоянно** опаздывает.
5. Наш дедушка — **известный** артист.
6. Сейчас он старый и **больной**.

**XVI** - Как вы семантизируете глагол **лететь** после того, как ученики усвоили глаголы **идти** и **ехать**?

**XVII** - Правильно ли объединены данные ниже слова для тренировки употребления форм множественного числа?

- а) стол, стул;
- б) мать, человек, брат;
- в) крестьянин, хозяин, сосед;
- г) ученик, книга, яблоко.

**XVIII** - Скажите, чем вызваны ошибки в данных ниже высказываниях? Как их предупредить?

1. Мы очень благодарные вам за внимание,
2. Я еще неготовый к экзамену.
3. Преподаватель довольный успехами учеников.
4. Книга так интересная, что я читал всю ночь.

**XIX** - Скажите, чем вызваны данные ошибки?

1. Я часто даваю ему свой магнитофон.
2. Я часто дам ему свои кассеты.

**XX** - Какие картинки вы могли бы показать (нарисовать), чтобы ученики построили следующие пары предложений?

1. Он читает книгу. Он прочитал книгу и взял с полки журнал.

2. Она пишет письмо. Она написала письмо и положила его в конверт,  
3. Они покупают билеты в театр. Они купили билеты.  
4. Мальчик рисует автомобиль. Он нарисовал автомобиль и показывает его сестре.

**XXI** - Чем вызваны ошибки в данных высказываниях учеников? Что надо знать, чтобы исправить эти ошибки?

1. Я часто получу письма из дома.
2. Давай мне твою ручку.
3. Не посмотри этот фильм, он скучный.

**XXII** - Какие картины вы можете показать (нарисовать) ученикам, чтобы они ответили на данные ниже вопросы?

1. Этот мальчик идет или едет?
2. Мама ведет девочку или везет?
3. Юноша несет чемодан или везет?
4. Спортсмен идет или бежит?

**XXIII** - Как вы думаете, почему в упражнении с глаголами мыться, купаться следует попросить учащихся ответить на вопросы со словами где и когда?

**XXIV** - Какие упражнения вы предложите ученикам, которые допустили следующие ошибки?

1. Раньше наша семья жила в юге страны.
2. Сегодня праздник. На площади, на стадионе и на парке много людей.
3. Я иду в экскурсию в музей.
4. Я был в кафедре русского языка,
5. На этой книге есть интересные рассказы,

**XXV** - Прочитайте упражнение и скажите, как на его основе вы сформулируете для учащихся правило употребления винительного и родительного падежа при переходных глаголах.

УПРАЖНЕНИЕ. Прочитайте предложения, определите падеж выделенных слов.

1. Я возьму сегодняшний **хлеб**, вчерашний очень черствый.
2. Купи на завтра какого-нибудь **хлеба**.

3. Уходя на работу, я съел **хлеб** с сыром, выпил **молоко**, оставленное матерью на столе.
4. На завтрак я поел **хлеба** с сыром и выпил **молока**.
5. Он попросил именно красное **яблоко**.
6. Мне вдруг захотелось **яблока**.

## 6.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

### Вопросы для собеседования

#### К разделу 1

1. Как вы понимаете понятия «чистое двуязычие», «смешанное двуязычие»? В чем образовательное значение смешанного двуязычия? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «можно ... лишь завидовать тем народам, которые силою вещей осуждены на двуязычие»
  2. Каковы предмет и задачи методики преподавания РКИ?
  3. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «если действительно хочет стать методистом, должен хорошо понимать законы, управляющие той общественной функцией, к которой он приобщает своих учеников. Иначе говоря, он не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но кроме того быть лингвистом –теоретиком в полном смысле этого слова».
  4. Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «... родной язык учащихся участвует в наших уроках иностранного языка, как бы мы не хотели его изгнать. А потому мы должны из врага превратить его в друга».
  5. Охарактеризуйте систему базисных методических категорий.
  6. Охарактеризуйте основные методические принципы обучения РКИ.
  7. Какие компетенции необходимо сформировать в сознании обучаемых?
  8. Назовите уровни владения русским языком, свидетельствующие о сформированности компетенции у пользователя языка.
  9. В чем суть лингвистических основ обучения РКИ?
  10. Назовите и охарактеризуйте проблемы, связанные с формированием вторичной социализацией индивида
- 

#### К разделу 2

1. Какие задачи практической фонетики и каково её место в системе обучения РКИ?
2. Какие фонетические явления нужно отрабатывать в первую очередь?
3. Нужно ли продолжать работать над фонетикой на продвинутом этапе обучения и как?
4. Какое место должна занимать грамматика на уроке? Все ли грамматические явления надо объяснять учащимся?
5. Что такое регулярные и нерегулярные грамматические формы? Есть ли разница в работе с ними?
6. Сколько надо знать слов, чтобы говорить на иностранном языке?
7. Если учащиеся не понимают значения слов, что лучше:

- чтобы они посмотрели в словаре,
  - чтобы преподаватель объяснил их,
  - чтобы они сами попытались догадаться об их значении?
8. Что такое социокультурная компетенция? Каково место культуры в программе русского языка?

### **К разделу 3**

1. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
2. Назовите репродуктивные виды речевой деятельности.
3. Как предъявлять учащимся диалоги и полилоги?
4. Какие проблемы, связанные с обучением слушанию, вы бы сформулировали?
5. Каковы цели обучения чтению?
6. Каковы умения, необходимые для чтения?
7. Каковы цели обучения письму?

### **К разделу 4**

1. Какие компьютерные технологии используются в обучении языкам?
2. Что даёт Интернет в обучении иностранному языку?
3. В чем заключаются лингводидактические особенности мультимедиа?
4. В чем особенности электронного учебника?
5. Какие есть типы мультимедийных учебных материалов?

### **К разделу 5**

1. Какие виды и формы контроля используются в обучении РКИ?
2. Какова роль тестов в преподавании РКИ?
3. Какие формы тестовых заданий используются в практике контроля?
4. Каковы критерии оценки языковой и коммуникативно-речевой

компетенции в области РКИ?

5. Назовите основные особенности интенсивных курсов?

## **6.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

### **Вопросы для собеседования**

### **К разделу 2**

1. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения можно их рекомендовать?
  - Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении
  - Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger
  - Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер
2. Назовите основные недочёты в работе над фонетикой

3. Назовите основные недочёты в работе над грамматикой.
4. Назовите основные недочёты в работе над лексикой.
5. Назовите недочёты в работе над говорением.
6. Назовите недочёты в работе над слушанием (аудированием).
7. Назовите недочёты в работе над чтением.
8. Что, по вашему мнению, особенно трудно для начинающего преподавателя?
9. Какие качества преподавателя привлекают учащихся, а какие отталкивают?
10. Как начать урок?
11. Как закончить урок?
12. Подберите стихи (скороговорки), которые полезно включить в фонетическую зарядку.
13. Сформулируйте игровые задания (упражнения), которые целесообразно использовать в работе с фонетикой.

### К разделу 3

1. Назовите недочёты в работе над говорением.
2. Назовите недочёты в работе над слушанием (аудированием).
3. Назовите недочёты в работе над чтением.
4. Какие упражнения необходимо предусмотреть для эффективного освоения разных видов чтения?
5. Назовите недочёты в работе над говорением.
6. Слушайте вопросы и отмечайте в графическом ключе, какой возможен ответ.  
Вопрос: - *Сколько времени?*  
Ответы: - *Сейчас холодно.*  
              - *Сейчас 2 часа.*  
              - *в два часа*

7. По заголовку текста определите, о чем может быть этот текст.
8. Составьте письменное задание с использованием картинок

### К разделу 5

1. Определите особенности деятельности преподавателя во время проведения интенсивных курсов
2. Зачем использовать художественный текст в практическом курсе русского языка как иностранного?
3. Какие характеристики текста важны для его использования в обучении языку?
4. Чем следует руководствоваться при отборе художественных текстов для работы на языковых учебных занятиях?
5. Как организовать аудиторную работу над художественным текстом?
6. Какие качества преподавателя привлекают учащихся, а какие отталкивают?
7. Как начать урок?
8. Как закончить урок?
9. Чем следует руководствоваться при отборе художественных текстов для работы на языковых учебных занятиях?

## 6.4. Перечень практических (письменных) заданий для оценки компетенций ПК – 3.2

### Комплект практических заданий № 1

**1.** Увеличьте ряды данных пар слов и словосочетаний. Скажите, с помощью каких сопоставлений — внутриязыковых или межъязыковых — могут быть раскрыты закономерности их употребления:

вперед — впереди; в школу — в школе; к врачу — у врача; ставить — стоять; заниматься языком — изучать язык.

**2.** Определите, в чем методическая ошибка объединения данных слов в одном упражнении с точки зрения их лингвистической характеристики? Однотипны ли данные существительные? Возможно ли такое объединение, когда и с какими целями?

Задачник, воскресник; выключатель, оформитель; пожарник, слоник, ельник, рассольник.

**3.** Скажите, какие факторы должны быть учтены в практической грамматике при объяснении норм употребления данных предложений.

Здравствуйте! — Добрый день! — Привет! До свидания! — Всего хорошего! — Прощайте! — Пока! — Спокойной ночи!

**4.** Определите, какая лингвистическая закономерность вытекает из наблюдения над употреблением данных форм,

1. Что было на столе? — На столе были журналы. — На столе был журнал.

2. Кто был на стадионе? — На стадионе была я. — На стадионе были все.

**5.** Скажите, какое из данных заданий в большей степени соответствует коммуникативной задаче обучения? Какая методическая задача решается в ином случае? Аргументируйте свой ответ.

Устно и письменно ответьте на эти вопросы:

1. — Это большой стол? — Да,...

— Это новый портфель? — Да,...

— Это старая книга? — Да, ...

— Это студенческое общежитие? — Да, ...

2. — Какой стол в комнате? — В комнате ...

— Какая книга на столе? — На столе ...

— Какое зеркало на стене? — На стене ...

**6.** Скажите, какое из данных ниже упражнений, в которых требуется вставить подходящие прилагательные, нужно сделать вначале. Аргументируйте свое мнение.

а) Ответьте на вопросы.

- 1. Что направо? — Направо ... окно.
- 2. Что налево? — Налево ... доска.
- 3. Что на столе? — На столе ... журнал.

б) Ответьте на вопросы!

- 1. Где новый словарь?
- 2. Где новая тетрадь?
- 3. Где старая газета?
- 4. Где старый журнал?

в) Подберите к данным существительным нужные прилагательные, указанные в скобках.

- Дверь, стена, мел, бумага, уголь, земля, снег, трава (белый, зеленый, красный, чёрный, серый, синий).

**7.** Определите, какая из данных конструкций легче для усвоения и не требует подробного анализа и объяснений и какая труднее и требует объяснений преподавателя?

- 1. Мне было 20 лет. Ему сорок лет. Мальчику будет три года.
- 2. У него есть деньги. У него нет денег. Деньги у него.

Как вы воспринимаете данные ниже словоформы? Можно ли извлечь какую-либо лингвистическую информацию из приведённых рядов? Какие выводы для практики обучения можно сделать из этого наблюдения?

- 1. Читай, каравай, давай, трамвай.
- 2. Земля, беря, края, неся.
- 3. Плечи, Сочи, среди, неси, такси.

**8.** Прodelайте лингвистический анализ искусственно составленного акад. Л. В. Щарбой примера и скажите, к какому важному выводу для практики обучения языкам приводит такой анализ?

- Глокая куздра будланула бокра я кудрячит бокренка.

**9.** Какими причинами могут быть вызваны ошибки учащихся?

- 1. Мы имеем сегодня собрание.
- 2. Я здесь приехал вчера.
- 3. Сегодня красивая погода.
- 4. Он занимается русский язык.

### Комплект практических заданий № 2

1. Определите, как надо организовать языковой материал при введении форм числа существительных с учетом лингвистических и методических факторов? Приведите примеры возможных концентров.

2. Скажите, какие группы существительных при изучении форм множественного числа можно дать индуктивным путем? Какие формы числа следует давать учащимся для запоминания и почему? Приведите примеры-.

3. Правильно ли подобраны и сгруппированы для автоматизации форм множественного числа данные существительные.

1. Вечер, дом, поле, озеро, письмо, зеркало. 2. Перо, письмо, кресло. 3. Старик, яблоко, эпоха. 4. Герой, музей, соловей. 5. Лист, листок.

4. Скажите, какие лингвистические ориентиры и характеристики могут облегчить учащимся усвоение ряда данных ниже существительных.

Учитель, свекровь; рожь, нож; гладь, июнь.

5. К каким наблюдениям можно прийти, анализируя данные ниже словоформы? Какие лингвистические характеристики должны быть в поле зрения преподавателя при введении в речевую практику учащихся форм числа?

Эпохи, страхи, уши; плечи, печи, ключи; яблоки, старики, руки.

6. Какие из данных типов имен существительных могут быть исключены из грамматического минимума для учащихся начального этапа и по каким основаниям?

Свет, пламя, такси, машина, соня, семья, дитя, площадь, гладь, музей, планетарий, полотенце, животное, рабочий.

7. Можно ли объединять в одном упражнении на образование множественного числа данные существительные? Аргументируйте ответ.

Цеха, хлеба, пропуска, города, инспектора, лагеря, провода.

8. Какое указание, связанное с языковой характеристикой слов *опыт*, *-выбор*, *курс*, должно быть дано учащимся при их усвоении? Назовите еще слова такого же типа

9. Какие речевые образцы из данных групп должны быть взяты вначале и почему? Аргументируйте принятую вами последовательность.

1. Это Московский университет. Здесь студенты занимаются. Здесь студенты слушают лекции. Студенты сдают экзамен.

2. Он пошел в институт. Он пошел в планетарий.

3. Он оказал ему помощь. Он показал ему письмо. Он показал, ему пример.

10. Какое из данных предложений вы выберете для работы на "начальном этапе обучения? Аргументируйте свое мнение.

1. Кто вы по профессии?

2. Ваша профессия?

3. Кем. вы работаете?

11. Какие рекомендации надо дать учащимся при введении данных структур. На чем основаны ваши рекомендации?

1. Директор школы — мой знакомый.
2. Август — мой любимый месяц года.

12. Скажите, на основании каких грамматических закономерностей можно провести разграничение данных пар предложений:

1. Он, оказывается, способный. — Он оказался способным.
2. Он остался одиноким. — Он остался один.

13. Определите, какими профилактическими указаниями могут быть предупреждены ошибки типа: *В детстве в субботу мы получили подарки. Он за неделю уехал на каникулы.*

### Типовые задания для тестирования

1. Базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному

- а) Социолингвистика
- б) Философия
- в) Лингвистика
- г) Психология
- д) Психолингвистика
- е) Педагогика

[ключ в), д), е) ]

2. В систему базисных методических категорий применительно к обучению русскому языку как иностранному входят

- а) лексические навыки
- б) цели обучения
- в) межъязыковая интерференция
- г) принципы обучения
- д) зрелое чтение
- е) содержание обучения

[ключ б), г), е) ]

3. Недочёты при обучении аудированию

- а) преподаватель снимает все трудности
- б) преподаватель включает аутентичные тексты
- в) преподаватель разрешает предварительно просмотреть текст
- г) преподаватель предварительно ставит цель аудирования
- д) аудирование отсутствует на экзамене
- е) в качестве аудиотекста предлагается песня

[ключ а), в), д) ]

4. Виды речевой деятельности

- а) анализ
- б) чтение
- в) перевод
- г) аудирование

- д) говорение
- е) имитация

[ключ б), г), д) ]

5. Продуктивные виды речевой деятельности

- а) говорение
- б) активность
- в) взаимодействие
- г) письмо
- д) аудирование
- е) обобщение

[ключ а), г) ]

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс], учебное пособие - М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789418&idb=0>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500303.html>

2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс], учебное пособие - М. : ФЛИНТА, 2020. –330с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773527&idb=0>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976535749.html>

б) Дополнительная литература:

1. Земская Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие - М. : Флинта, 2021. - 240 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832086&idb=0>

<https://znanium.com/catalog/document?id=252526>

2. **Московкин Л.В.** Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : Монография / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. - 148 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791402&idb=0>

<http://znanium.com/catalog/document?id=386427>

3. **Федотова Н.Л.** Контроль фонетических навыков : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 96 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629278&idb=0>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.pushkin.edu.ru>

<http://www.ruskiymir.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Учёным советом ННГУ от 30.11..2022 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 - «Филология», направленность образовательной программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО \_\_\_\_\_.

Автор к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Л.И.Ручина \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И.Ручина \_\_\_\_\_

