Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная психиатрическая экспертиза

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.01 - Лечебное дело

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Судебная психиатрическая экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	**Для текущего контроля успеваемости**	**Для промежуточной аттестации**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*УК-1.1: Знать теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.* *УК-1.2: Уметь выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.*	*УК-1.1: Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними* *УК-1.2: Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения* *УК-1.3: Владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на*	*Контрольная работа*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

	УК-1.3: Владеть оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	*взаимоотношения участников этой деятельности*		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*УК-3.1. Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.* *иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом,*	*Знает основные принципы выработки командной стратегии; принципы организации и руководства работой команды* *Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий* *Владеет навыками работы в команде; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.*	*Контрольная работа*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

	презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий. *иУК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды*			
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*иУК-11.1. Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.* *иУК-11.2. Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.* *иУК-11.3. Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.*	*Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.* *Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.* *Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.*	*Контрольная работа*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	**2**

Часов по учебному плану	**72**
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	**8**
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	**28**
- КСР	**1**
самостоятельная работа	**35**
Промежуточная аттестация	**0** **зачёт**

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Судебно-психиатрическая экспертиза. Предмет и задачи. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	3.5	0.5	2	2.5	1
Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психиатрическое исследование.	4.5	0.5	2	2.5	2
Закономерности синдромообразования и течения психических расстройств. Классификация синдромов. Астенический синдром. Судебно-психиатрическое значение	4.5	0.5	2	2.5	2
Аффективные синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Невротические и неврозоподобные синдромы. Судебно-психиатрическое значение.	4.5	0.5	2	2.5	2
Психопатические и психопатоподобные синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Кататонический и гебефренический синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Синдромы нарушения сознания. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Судорожный синдром. Судебно-психиатрическое значение. Амнестический синдром. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Синдромы слабоумия. Судебно-психиатрическое значение. Шизофрения. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня. Судебно-психиатрическое значение. Эпилепсия. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.. Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при черепно-мозговой травме. Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Психические расстройства при эндокринных заболеваниях, опухолях головного мозга.. Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях головного мозга.. Судебно-психиатрическое значение.	6.5	0.5	3	3.5	3
Неврозы. Судебно-психиатрическое значение. Психогенные реакции и	7.5	0.5	3	3.5	4

реактивные психозы. Судебно-психиатрическое значение.					
Расстройства личности. Судебно-психиатрическое значение. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическое значение.	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	28	37	35

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Жариков Николай Михайлович. Психиатрия. - М. : Медицина, 1989. - 495, [1] с. : ил. - (Учебная литература. Для студентов медицинских институтов. Санитарно-гигиенический факультет). - ISBN 5-225-00278-1 : 1.40.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Общие представления о психических заболеваниях: причины, течение, классификация, значение наследственного фактора. 2. Классификация психических расстройств. Распространенность психических расстройств. 3. Классификация нарушений памяти. Характеристика качественных расстройств памяти. 4. Классификация расстройств мышления. Понятие бредовые расстройства, их разновидности. 5. Основные разновидности и общие признаки расстройств сознания, их судебно-психиатрическое значение. 6. Классификация и характеристика нарушений эмоциональной сферы. 7. Классификация и характеристика расстройств внимания и воли, их судебно-психиатрическое значение. 8. Классификация расстройств восприятия и их характеристика. 9. Цель, задачи судебно-психиатрической экспертизы. 10.Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы. 11.Понятия «судебная психиатрия» и «судебно-психиатрическая экспертиза». 12. Объект, предмет, субъекты судебно-психиатрической экспертизы. 13.Понятие «невменяемость», критерии невменяемости. Судебно-психиатрическое значение состояний, не исключающих вменяемости.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 2.Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе, основания для ее назначения. 3.Вопросы, разрешаемые при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. 4.Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. 5.Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование осужденных. 6.Понятие «комиссия экспертов разных специальностей». Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 7.Характеристика судебно-психиатрической экспертизы, осуществляемой группой специалистов одной специальности. 8.Характеристика амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. 9.Характеристика стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 10.Организационно-правовые основы применения мер принудительного лечения. 11.Судебно-психиатрическая оценка правоспособности, дееспособности, ограниченной

дееспособности, недееспособности. 12.Характеристика шизофрении на основе общих признаков заболевания. 13.Классификация и характеристика основных форм и типов шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка. 14.Общие признаки шизотипических и бредовых расстройств. Судебно-психиатрический комментарий. 15.Классификация и характеристика специфических расстройств личности. 16.Понятие «наркомания» (токсикомания), «наркотическое вещество» (токсическое вещество). Основные проявления зависимости от психоактивных веществ, особенности судебной экспертизы. 17.Классификация психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Признаки острой интоксикации галлюциногенами, каннабиоидами, опиоидами. 18.Алкоголизм, характеристика по стадиям. Острое типичное и атипичные алкогольные опьянения, судебно-психиатрический комментарий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-11

1.Характеристика острых психических нарушений при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 2.Хронические психические нарушения при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 3.Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений при эпилепсии. 4.Изменения характера при эпилепсии. Признаки эпилептического слабоумия. Судебно-психиатрический комментарий. 5.Неврозы, классификация, характеристика, судебно-психиатрический комментарий. 6.Классификация и характеристика реакций на тяжелый стресс. Судебно-психиатрический комментарий. 7.Классификация умственной отсталости. Характеристика и судебно-психиатрическая оценка легкой степени умственной отсталости. 8.Классификация и характеристика выраженной и умеренной степени умственной отсталости, судебно-психиатрический комментарий. 9.Характеристика органических, включая симптоматические, психических расстройств. Основные проявления последствий черепно-мозговой травмы. Судебно-психиатрический комментарий. 10.Классификация и характеристика симуляции психических расстройств. Диссимуляция психических расстройств.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	**превосходно**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Общие представления о психических заболеваниях: причины, течение, классификация, значение наследственного фактора. 2. Классификация психических расстройств. Распространенность психических расстройств. 3. Классификация нарушений памяти. Характеристика качественных расстройств памяти. 4. Классификация расстройств мышления. Понятие бредовые расстройства, их разновидности. 5. Основные разновидности и общие признаки расстройств сознания, их судебно-психиатрическое значение. 6. Классификация и характеристика нарушений эмоциональной сферы. 7. Классификация и характеристика расстройств внимания и воли, их судебно-психиатрическое значение. 8. Классификация расстройств восприятия и их характеристика. 9. Цель, задачи судебно-психиатрической экспертизы. 10.Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы. 11.Понятия «судебная психиатрия» и «судебно-психиатрическая экспертиза». 12. Объект, предмет, субъекты судебно-психиатрической экспертизы. 13.Понятие «невменяемость», критерии невменяемости. Судебно-психиатрическое значение состояний, не исключающих вменяемости.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 2.Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе, основания для ее назначения. 3.Вопросы, разрешаемые при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. 4.Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. 5.Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование осужденных. 6.Понятие «комиссия экспертов разных специальностей». Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 7.Характеристика судебно-психиатрической экспертизы, осуществляемой группой специалистов одной специальности. 8.Характеристика

амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. 9.Характеристика стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 10.Организационно-правовые основы применения мер принудительного лечения. 11.Судебно-психиатрическая оценка правоспособности, дееспособности, ограниченной дееспособности, недееспособности. 12.Характеристика шизофрении на основе общих признаков заболевания. 13.Классификация и характеристика основных форм и типов шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка. 14.Общие признаки шизотипических и бредовых расстройств. Судебно-психиатрический комментарий. 15.Классификация и характеристика специфических расстройств личности. 16.Понятие «наркомания» (токсикомания), «наркотическое вещество» (токсическое вещество). Основные проявления зависимости от психоактивных веществ, особенности судебной экспертизы. 17.Классификация психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Признаки острой интоксикации галлюциногенами, каннабиоидами, опиоидами. 18.Алкоголизм, характеристика по стадиям. Острое типичное и атипичные алкогольные опьянения, судебно-психиатрический комментарий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11

1.Характеристика острых психических нарушений при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 2.Хронические психические нарушения при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 3.Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений при эпилепсии. 4.Изменения характера при эпилепсии. Признаки эпилептического слабоумия. Судебно-психиатрический комментарий. 5.Неврозы, классификация, характеристика, судебно-психиатрический комментарий. 6.Классификация и характеристика реакций на тяжелый стресс. Судебно-психиатрический комментарий. 7.Классификация умственной отсталости. Характеристика и судебно-психиатрическая оценка легкой степени умственной отсталости. 8.Классификация и характеристика выраженной и умеренной степени умственной отсталости, судебно-психиатрический комментарий. 9.Характеристика органических, включая симптоматические, психических расстройств. Основные проявления последствий черепно-мозговой травмы. Судебно-психиатрический комментарий. 10.Классификация и характеристика симуляции психических расстройств. Диссимуляция психических расстройств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жариков Николай Михайлович. Психиатрия. - М. : Медицина, 1989. - 495, [1] с. : ил. - (Учебная литература. Для студентов медицинских институтов. Санитарно-гигиенический факультет). - ISBN 5-225-00278-1 : 1.40., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева Т. Б. Этнокультуральная психиатрия / Дмитриева Т. Б., Положий Б. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/486425 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15031-5 : 1289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785168&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru.
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.

ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Лацплес Петр Ренгольдович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.