## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г
Рабочая программа дисциплины
Судебная психиатрическая экспертиза
Уровень высшего образования
Специалитет
Направление подготовки / специальность 31.05.01 - Лечебное дело
0 110010 1 010 100110 0 Advice
Направленность образовательной программы
Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Судебная психиатрическая экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

# 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результат	ъ обучения по дисциплине	Наименование оце	ночного средства
компетенции	(модулю), в соответ			
(код, содержание	достижения компетенци	И		
компетенции)	Индикатор достижения	Результаты обучения	Для текущего	Для
	компетенции	по дисциплине	контроля	промежуточной
	(код, содержание		успеваемости	аттестации
VIII 1 C	индикатора)	V/IC 1 1	IC.	
УК-1: Способен	УК-1.1: Знать теорию	<i>YK-1.1:</i>	Контрольная	
осуществлять критический анализ	системного подхода;	Знает методы анализа	работа	Зачёт:
проблемных	последовательность и	проблемной ситуации		Контрольные
ситуаций на основе	требования к	как системы, выявляя		вопросы
системного подхода,	осуществлению поисковой и	ее составляющие и		
вырабатывать	аналитической	связи между ними		
стратегию	деятельности для решения			
действий	поставленных задач.	VK-1.2:		
	УК-1.2: Уметь выделять	Умеет осуществлять поиск		
	этапы решения и	алгоритмов решения		
	действия по решению	поставленной		
	задачи; находить,	проблемной ситуации		
	критически анализировать и	на основе доступных		
	выбирать	источников		
	информацию, необходимую	информации.		
	для решения	Определять в рамках		
	поставленной задачи;	выбранного алгоритма		
	рассматривать	вопросы (задачи),		
	различные варианты	подлежащие		
	решения задачи, оценивая	дальнейшей детальной		
	их преимущества и риски;	разработке. Предлагать		
	грамотно, логично,	способы их решения		
	аргументировано			
	формулировать	УК-1.3:		
	собственные суждения и	Владеет методикой		
	оценки; отличать	разработки		
	факты от мнений,	į į		
	интерпретаций, оценок и	стратегии достижения поставленной цели как		
	$m.\partial.$	последовательности		
	в рассуждениях других			
	участников	шагов, предвидя		
	деятельности; определять и	результат каждого из		
	оценивать	них и оценивая их		
	практические последствия	влияние на внешнее		
	возможных решений	окружение		
	задачи.	планируемой		
		деятельности и на		

ук. 3 Способен решений поставляетых задач решений поставляетых задач решений поставляетых задач руководоть работы стратеги сопручительности и пруховодоть работы в коминору стрательно хах фессительности поведения разных групи поставляетых да свей деятельности разных пречений поставляеть да коминору споряться дах комирования в свей социальной и профессиональной поставляеть да коминору поставляеть да коминору поставляеть да коминору поставляеть да постав				<b>.</b>	
уК.3. Способен постивлениях хадаги  уК.3.1. Знать факторы дофессивенности и ферехинености и ферехинености и поставлений уго поставлений цени поставлений цени поставлений цени поставлений цени проедиления поставлений цени поставлений поставлении поставлений поста		УК-1.3: Владеть оценкой	взаимоотношения		
уК.3 Способен организования и проковойния работой коминдоры поставленной цели поста		практических	участников этой		
ук. 3 Способен ук. 3.1. Знать факторы орденовыет и организовыет и организовыет и организовыет страничества для достижения поставлениюй цели, тредентен поставлений каммунисти и поставлений каммунисти поставлений каммунисти поставлений каммунисти поставлений каммунисти и поставлений каммунисти поставлений каммунисти поставлений каммунисти и поставлений каммунисти и поставлений каммунисти поставлений каммунисти и поставлений и п		последствий возможных	деятельности		
УК.З. Способен организовывать и эффективности и примения веработка командом, сотрольно постаженной цели профессиональной и профессиональной объемы профессиональной и профессиональной		решений			
УК.З. Способен организовывать и эффективности и примения веработка командом, сотрольно постаженной цели профессиональной и профессиональной объемы профессиональной и профессиональной		, поставленных задач			
орхиния организации и упровотив торатели и поставлений использования стратели и поставлений использования стратели и поставлений и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и работаетногоми: разтых групп поведения разтых групп поведения и мисте в профессиональной дети и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной					
орхиния организации и упровотив торатели и поставлений использования стратели и поставлений использования стратели и поставлений и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и работаетногоми: разтых групп поведения разтых групп поведения и мисте в профессиональной дети и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной					
орхиния организации и проводот в манения и проводот в манения поставления и проводот в манения поставления и профольтив					
орхиния организации и упровотив торатели и поставлений использования стратели и поставлений использования стратели и поставлений и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и руководства работой команды и работаетногоми: разтых групп поведения разтых групп поведения и мисте в профессиональной дети и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной дети поведения и мисте в профессиональной и профессиональной					
орхиния организации и проводот в манения и проводот в манения поставления и проводот в манения поставления и профольтив	1776 2 G 6	111111111111111111111111111111111111111		7.0	2 "
руководить работой командую стратегии сотрудничества для основения прищить организации и проведения поведения разных групт командую свою роль в командественной цели поведения разных групт корей, с которыми разных групт командую и ор.); способы эффективного взаимодействоре пработы команды.  и проведения поведения разных групт корей, с которыми интересы, особенности интересы особенности интересы, особенности интересы выбыть интересы выпарать в командой, в командой, в командой.  и ук. 3.2. Уметь различать особенности работы командой.  и ук. 3.2. Уметь различать особенности работы командой.  и ук. 3.2. Уметь различать особенности разных групт корей, с которыми разных групт корей, с которыми упарать разных групт корей, с которыми устанавляющий разных групт корей, с которыми интересов всех сторон.  поведения разных групт командое; навыками продомения вознающих в командое разпосласатай, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		· · ·		-	
командов, вырабатывая сотрудничества для команды принципы организации и руководства работой команды поставленной цели опедедения разных групп умеет учитывает их в своей социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности и поведения и мнения (включая критические) закамодействует, в том числе в процессе обмена информацией, предвидеты результаты проведения и мук-3.2. Умет разлычать особенности поседенности и поведения и мнения (включая критические) действий; предвидеты результаты (последствия) как личных, так и презентации результатов работы команды, с торовыми профессию работы команды, с торовыми профессию и учитых так и команды, с которыми пработает команды с тупт доставий и предоления возникающих в команды с споро и команды; предвидеты результаты (последствия) как личных, так и команды и укк-3.2. Уметь разлычать особенности; устанавливать разных срупп доставий и предоления возникающих в команды разных с команды разных остове учета интересов всех сторои. (учебную, деловую, и фр.); эффективно в заимодействовать с в сторо и команды разных остове учета интересов всех сторои.	*		выработки командной	работа	Контрольные
ступличения оля остижения потежения поставленной командую стратегию для в командего собенности поведения разных групп подей, с которыми работаеменной цели поведения разных групп подей, с которыми работаеменной цели поведения разных групп подей, с которыми работаеменной цели поведения информацией коммуникации (учебную, одговую, неформацией, заимодействуе общений предененной регуплатыы предененной регуплатыы предененной регуплатыы поведения информацией, заими опытом, и проведения информацией, заими опытом, и проведения информацией, заими регуплатыы поведения разных групп подей, с которыми поведения информацией, заимодействует, и учетымых одействий поведения разных групп подей, с которыми поведения разных групп подей, с которыми работы команды.  иУК-3.2. Учеть различать одействуе пучитывать их в собен навыками работы в командов; почет навыками работы в камандов; почет навыками работы в командов; почет навыками ра		использования стратегии	стратегии;		вопросы
осотижения поставленной исть, опреседения поставленной цели. Опреседения поставленной цели правнем их в своей освятельности; профессиональной деятельности интересь, особенности поведения и мнения (включая критические) добения и мнения (включая критические) добения ученами команды, в том числе в процесс обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презультать презентации результать особенности постедствий как личных, так и коллективных действий владен навыками работы в команде; навыками работы в команде разпъелаеций, сторов и команда на работы в команде разпъелаеций, сторов и команде разпъелаеций, сторов и команде разпъелаеций, сторов и команда на основе учета интересов всех сторои.		сотрудничества для	принципы организации		
команды коман	_	достижения поставленной	и руководства работой		
осотижения особенности поведения разных групп поведения разных групп городи, с которыми работает их в соей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и ор.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в тороведения и интересы, особенности поведения и мнения (кызючая критические) людей, с которыми членами команды, в тороведения и мнения (кызючая критические) людей, с которыми членами команды, в тороведения и мнения (кызючая критические) людей, с которыми преведения и поведения и мнения (кызючая критические) людей, с которыми презентации результаты (последствия) как презентации результать особенности поведения и мнения (кызючая критические) людей, с которыми презентации результать (последствий коллективных действий имчых, так и коллективных действий владеет навыками пработы в команде разных аши предоления возныками предодоления возныками предодения интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с	-	цели, определяет	команды		
поставленной цети поведения разных групп людей, с которыми работаетівзацьюдействуе т, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами коммонды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3-2. Уметь различать особенности поведения поведения разных групп людей, с которыми работаетівзацьнодействуе колбенности поведения презентвации результатов работы команды.  иУК-3-2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работвать команды.  владеет навыками работы в команде; навыками предоления возникающих в командения возникающих в команде разногасий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	_				
поведения разных групп людей, с которыми работает'язаимодействуе порежения и мения проведения разных анарительное пособы эдфективного взаимодействуе пособы ности поредения и мения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь раззичать особенности поведения и мения проведения разных групп людей, с которыми поведения учетом, о в мения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь раззичать особенности поведения и мения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь раззичать особенности интересов всех сторон. (эторов и команды, о на основе учета интересов всех сторон. (эторов и комуликации учеблую, дезовуть, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		_			
людей, с которыми работает их в своей социальной и профессиональной овятельности интересь, особенности поведения и мнения (каконая критические) людей, с которыми работает и поведения и мнения (каконая критические) людей, с которыми работает и поведения и мнения (каконая критические) людей, с которыми поведения разных групп людей, с которыми работает и поведения разных групп людей, с которыми работает и поведения и мнения (каконая критические) людей, с которыми поведействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидет результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий владеет навыками работы в команде; навыками работы в команде; навыками предоления возшкающих в команде; навыками предоления возшкающих в команде разполасий, союро и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с	постивленной цели		VM00m muminoami e		
работает/взаимодействуе т. учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деговую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, энаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности камидей, в том комирови, с которыми предествий; предвидеть результаты поведения презентации результатов работы команды.  владеет навыками работы в команде; навыками предоления возникающих в скоей деятельности устанавливать их в своей деятельности устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
т, учитывает их в свей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействоче в посредством числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения и поведения и мнения (велючая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения и превентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности разных групп подей, с которыми работает взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды колмуликации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		_	· ·		
своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействуе помечиле в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презультатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работветувать дея процеское тучты действует, учитывать их ваминами и опытом, и проседения разных групп людей, с которыми работветувальности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); подей, с которыми взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и онытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работаем/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно		·			
коммуникации (учебную, деловую, нефорумальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с с вазымодействовать с с вазымодействовать с с вазымодействовать с с вазымодействовать с с воей деятельности; уффективно взаимодействовать с с		своей деятельности;	интересы, особенности		
людей, с которыми взаимодействует, в том числе взаимодействия с другими иленами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/в заимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебнуло, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействоет в заимодействовать с		разные виды	поведения и мнения		
пеформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, пнедовидеть результаты проведения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации бучебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		коммуникации (учебную,	(включая критические)		
способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		деловую,	людей, с которыми		
взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		неформальную и др.);	взаимодействует, в том		
взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		способы эффективного	числе		
членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с			посредством		
том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с			_		
обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения проведения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с			** *		
знаниями и опытом, и проведения пироведения пироведения пироведения презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп плюдей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		* '	•		
проведения презентации результатов работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
презентации результатов работы команды.  иУК-3.2. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
работы команды.  иVK-3.2. Уметь различать особенности  поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		*			
иУК-3.2. Уметь различать особенности Владеет навыками работы в команде; навыками преодоления работает/взаимодействуе т, учитывать их в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
особенности Владеет навыками работы в поведения разных групп команде; плодей, с которыми навыками преодоления работает/взаимодействуе возникающих в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов устанавливать разные на основе учета виды коммуникации интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		работы команды.	действий		
особенности Владеет навыками работы в поведения разных групп команде; плодей, с которыми навыками преодоления работает/взаимодействуе возникающих в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов устанавливать разные на основе учета виды коммуникации интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с					
поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействуе т, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		_			
людей, с которыми работает/взаимодействуе возникающих в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов устанавливать разные на основе учета интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с			Владеет навыками работы в		
работает/взаимодействуе т, учитывать их в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		поведения разных групп	команде;		
т, учитывать их в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов на основе учета виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		людей, с которыми	навыками преодоления		
т, учитывать их в команде разногласий, своей деятельности; споров и конфликтов на основе учета виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		работает/взаимодействуе	возникающих в		
своей деятельности; споров и конфликтов устанавливать разные на основе учета виды коммуникации интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		т, учитывать их в	команде разногласий,		
устанавливать разные на основе учета виды коммуникации интересов всех сторон.  (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с			_		
виды коммуникации интересов всех сторон. (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		·	î î		
(учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		· .	•		
неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с		, ,			
эффективно взаимодействовать с					
взаимодействовать с					
оругими членами					
		другими членами			
команды, в том числе		· ·			
участвовать в обмене					
информацией, знаниями и		информацией, знаниями и			
опытом,		опытом,			

	презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов			
	для			
	достижения заданного результата, на основе			
	понимания результатов			
	(последствий) личных			
	действий.			
	иУК-3.3. Владеть			
	навыками социального			
	взаимодействия в процессе			
	обмена			
	информацией, знаниями и			
	опытом, и проведения презентации			
	результатов работы			
	команды			
УК-11	иУК-11.1. Знать	Знает действующие	Контрольная	Зачёт:
Способен	действующие правовые	правовые нормы,	работа	Контрольные
формировать	нормы,	обеспечивающие борьбу с		вопросы
нетерпимое	обеспечивающие борьбу с	коррупцией в		
отношение к проявлениям	коррупцией в	различных областях		
экстремизма,	различных областях	жизнедеятельности;		
терроризма,	жизнедеятельности;	способы профилактики		
коррупционному	способы профилактики	коррупции и		
поведению и	коррупции и	формирования нетерпимого		
противодействоват ь им в	формирования	отношения к ней.		
профессиональной	нетерпимого отношения к ней.	Умеет планировать,		
деятельности	иУК-11.2. Уметь	организовывать и проводить мероприятия,		
	планировать,	обеспечивающие		
	организовывать	формирование гражданской		
	и проводить мероприятия,	позиции и		
	обеспечивающие	предотвращение коррупции		
	формирование	в социуме.		
	гражданской позиции и	Владеет навыками		
	предотвращение	взаимодействия в обществе на		
	коррупции в социуме.	основе нетерпимого		
	иУК-11.3. Владеть	отношения к		
	навыками взаимодействия в	коррупции.		
	обществе на основе нетерпимого отношения к			
	коррупции.			
	ppyiidaa.			

## 3. Структура и содержание дисциплины

## 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

## 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том ч	исле	
	(часы)	взаимодейс	ная работа (работ гвии с преподава часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Судебно-психиатрическая экспертиза. Предмет и задачи. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	3.5	0.5	2	2.5	1
Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Судебнопсихиатрическое исследование.	4.5	0.5	2	2.5	2
Закономерности синдромообразования и течения психических расстройств. Классификация синдромов. Астенический синдром. Судебно-психиатрическое значение	4.5	0.5	2	2.5	2
Аффективные синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Невротические и неврозоподобные синдромы. Судебно-психиатрическое значение.	4.5	0.5	2	2.5	2
Психопатические и психопатоподобные синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Судебнопсихиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Кататонический и гебефренический синдромы. Судебно-психиатрическое значение. Синдромы нарушения сознания. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Судорожный синдром. Судебно-психиатрическое значение. Амнестический синдром. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Синдромы слабоумия. Судебно-психиатрическое значение. Шизофрения. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня. Судебно-психиатрическое значение. Эпилепсия. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при черепно-мозговой травме. Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Судебно-психиатрическое значение.	5.5	0.5	2	2.5	3
Психические расстройства при эндокринных заболеваниях, опухолях головного мозга Судебно-психиатрическое значение. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях головного мозга Судебно-психиатрическое значение.	6.5	0.5	3	3.5	3
Неврозы. Судебно-психиатрическое значение. Психогенные реакции и	7.5	0.5	3	3.5	4

реактивные психозы. Судебно-психиатрическое значение.					
Расстройства личности. Судебно-психиатрическое значение. Умственная отсталость. Судебно-психиатрическое значение.	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
KCP	1			1	
Итого	72	8	28	37	35

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Жариков Николай Михайлович. Психиатрия. - М.: Медицина, 1989. - 495, [1] с.: ил. - (Учебная литература. Для студентов медицинских институтов. Санитарно-гигиенический факультет). - ISBN 5-225-00278-1: 1.40.

- 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

# 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1. Общие представления о психических заболеваниях: причины, течение, классификация, значение наследственного фактора. 2. Классификация психических расстройств. Распространенность психических расстройств. 3. Классификация нарушений памяти. Характеристика качественных расстройств памяти. 4. Классификация расстройств мышления. Понятие бредовые расстройства, их разновидности. 5. Основные разновидности и общие признаки расстройств сознания, их судебно-психиатрическое значение. 6. Классификация и характеристика нарушений эмоциональной сферы. 7. Классификация и характеристика расстройств внимания и воли, их судебно-психиатрическое значение. 8. Классификация расстройств восприятия и их характеристика. 9. Цель, задачи судебно-психиатрической экспертизы. 10. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы. 11. Понятия «судебная психиатрия» и «судебно-психиатрическая экспертиза». 12. Объект, предмет, субъекты судебно-психиатрической экспертизы. 13. Понятие «невменяемость», критерии невменяемости. Судебно-психиатрическое значение состояний, не исключающих вменяемости.
- 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3
- 1.Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 2.Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе, основания для ее назначения. 3.Вопросы, разрешаемые при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. 4.Судебно-психиатрическая экспертиза свидетельст и потерпевших. 5.Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование осужденных. 6.Понятие «комиссия экспертов разных специальностей». Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 7.Характеристика судебно-психиатрической экспертизы, осуществляемой группой специалистов одной специальности. 8.Характеристика амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. 9.Характеристика стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 10.Организационно-правовые основы применения мер принудительного лечения. 11.Судебно-психиатрическая оценка правоспособности, дееспособности, ограниченной

дееспособности, недееспособности. 12. Характеристика шизофрении на основе общих признаков заболевания. 13. Классификация и характеристика основных форм и типов шизофрении. Судебнопсихиатрическая оценка. 14. Общие признаки шизотипических и бредовых расстройств. Судебнопсихиатрический комментарий. 15. Классификация и характеристика специфических расстройств личности. 16. Понятие «наркомания» (токсикомания), «наркотическое вещество» (токсическое вещество). Основные проявления зависимости от психоактивных веществ, особенности судебной экспертизы. 17. Классификация психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Признаки острой интоксикации галлюциногенами, каннабиоидами, опиоидами. 18. Алкоголизм, характеристика по стадиям. Острое типичное и атипичные алкогольные опьянения, судебно-психиатрический комментарий.

# 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Характеристика острых психических нарушений при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 2. Хронические психические нарушения при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 3. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений при эпилепсии. 4. Изменения характера при эпилепсии. Признаки эпилептического слабоумия. Судебно-психиатрический комментарий. 5. Неврозы, классификация, характеристика, судебно-психиатрический комментарий. 6. Классификация и характеристика реакций на тяжелый стресс. Судебно-психиатрический комментарий. 7. Классификация умственной отсталости. Характеристика и судебно-психиатрическая оценка легкой степени умственной отсталости. 8. Классификация и характеристика выраженной и умеренной степени умственной отсталости, судебно-психиатрический комментарий. 9. Характеристика органических, включая симптоматические, психических расстройств. Основные проявления последствий черепномозговой травмы. Судебно-психиатрический комментарий. 10. Классификация и характеристика симуляции психических расстройств. Диссимуляция психических расстройств.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зач	тено			зачтено		

Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

0	ценка	Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
зачтено	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
не зачтено		
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

# 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания		
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.		
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.		

# Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1. Общие представления о психических заболеваниях: причины, течение, классификация, значение наследственного фактора. 2. Классификация психических расстройств. Распространенность психических расстройств. 3. Классификация нарушений памяти. Характеристика качественных расстройств памяти.
- 4. Классификация расстройств мышления. Понятие бредовые расстройства, их разновидности. 5. Основные разновидности и общие признаки расстройств сознания, их судебно-психиатрическое значение. 6. Классификация и характеристика нарушений эмоциональной сферы. 7. Классификация и характеристика расстройств внимания и воли, их судебно-психиатрическое значение. 8. Классификация расстройств восприятия и их характеристика. 9. Цель, задачи судебно-психиатрической экспертизы. 10. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы. 11. Понятия «судебная психиатрия» и «судебно-психиатрическая экспертиза». 12. Объект, предмет, субъекты судебно-психиатрической экспертизы. 13. Понятие «невменяемость», критерии невменяемости. Судебно-психиатрическое значение состояний, не исключающих вменяемости.

## Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3

- 1. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
- 2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе, основания для ее назначения. 3. Вопросы, разрешаемые при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. 4. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. 5. Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование осужденных. 6. Понятие «комиссия экспертов разных специальностей». Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 7. Характеристика судебно-психиатрической экспертизы, осуществляемой группой специалистов одной специальности. 8. Характеристика

амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. 9.Характеристика стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 10.Организационно-правовые основы применения мер принудительного лечения. 11.Судебно-психиатрическая оценка правоспособности, дееспособности, ограниченной дееспособности, недееспособности. 12.Характеристика шизофрении на основе общих признаков заболевания. 13.Классификация и характеристика основных форм и типов шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка. 14.Общие признаки шизотипических и бредовых расстройств. Судебно-психиатрический комментарий. 15.Классификация и характеристика специфических расстройств личности. 16.Понятие «наркомания» (токсикомания), «наркотическое вещество» (токсическое вещество). Основные проявления зависимости от психоактивных веществ, особенности судебной экспертизы. 17.Классификация психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Признаки острой интоксикации галлюциногенами, каннабиоидами, опиоидами. 18.Алкоголизм, характеристика по стадиям. Острое типичное и атипичные алкогольные опьянения, судебно-психиатрический комментарий.

# Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Характеристика острых психических нарушений при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 2. Хронические психические нарушения при эпилепсии, судебно-психиатрический комментарий. 3. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений при эпилепсии. 4. Изменения характера при эпилепсии. Признаки эпилептического слабоумия. Судебно-психиатрический комментарий. 5. Неврозы, классификация, характеристика, судебно-психиатрический комментарий. 6. Классификация и характеристика реакций на тяжелый стресс. Судебно-психиатрический комментарий. 7. Классификация умственной отсталости. Характеристика и судебно-психиатрическая оценка легкой степени умственной отсталости. 8. Классификация и характеристика выраженной и умеренной степени умственной отсталости, судебно-психиатрический комментарий. 9. Характеристика органических, включая симптоматические, психических расстройств. Основные проявления последствий черепномозговой травмы. Судебно-психиатрический комментарий. 10. Классификация и характеристика симуляции психических расстройств. Диссимуляция психических расстройств.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Жариков Николай Михайлович. Психиатрия. - М. : Медицина, 1989. - 495, [1] с. : ил. - (Учебная литература. Для студентов медицинских институтов. Санитарно-гигиенический факультет). - ISBN 5-225-00278-1 : 1.40., 1 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Дмитриева Т. Б. Этнокультуральная психиатрия / Дмитриева Т. Б., Положий Б. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/486425 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15031-5 : 1289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <a href="https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785168&idb=0">https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785168&idb=0</a>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru. ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.

ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Лацплес Петр Ренгольдович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.