

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка
(французского)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.03.07 Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (французского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПКД-5: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-5.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-5.3: Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1: Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста</p> <p>ПКД-5.2:</p> <p>Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный;</p> <p>Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов;</p> <p>Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный.</p> <p>ПКД-5.3:</p> <p>Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и</p>		
--	--	---	--	--

		реферирования на иностранном языке; Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей; Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на иностранном языке		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	58
- КСР	3
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1.Синтаксис простого предложения	7	0	5	5	2
2.Синтаксис сложного предложения	35	0	23	23	12
3.Артикли	6	0	3	3	3
4.Не личные формы глагола	10	0	5	5	5
5.Глагол и глагольная категория времени	12	0	7	7	5

6. Категория залога	8	0	3	3	5
7. Категория наклонения	15	0	7	7	8
8. Местоимения	12	0	5	5	7
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	144	0	58	61	47

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Синтаксис простого предложения. Синтаксическая организация простого предложения; классификационный анализ предложения по следующим критериям: цель высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения); по грамматической структуре (односоставные, двусоставные); по грамматической полноте (нераспространенное, распространенное, эллиптическое); по форме (утвердительное, восклицательное, отрицательное). В данной теме также изучаются главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Рассматриваются типы подлежащего (9 типов) и типы сказуемого: простое глагольное сказуемое и 3 типа сложного сказуемого (модальное, видовое, залоговое). Изучается составное именное сказуемое, состоящее из глагола-связки и именной части. Рассматриваются основные и дополнительные части речи и их сравнительный анализ. Особое место уделяется второстепенным членам предложения. Вначале изучаются члены предложения, дополняющие имя существительное: определение и приложение; затем- члены предложения, дополняющие глагол: прямое и косвенное дополнение, агентивное дополнение, обстоятельства и их типы.
2. Синтаксис сложного предложения. В данной теме изучаются три типа сложных предложений: сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения. Наибольший удельный вес в изучаемой теме занимают сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных. Отдельные уроки посвящены изучению придаточных относительных и дополнительных и употреблению в них Subjonctif. Затем изучаются придаточные места и времени, причины, следствия, цели, уступки, условия, сравнения, образа действия. При изучении темы рассматриваются не только сами типы придаточных, но и другие способы выражения данного значения. Каждый тип сложноподчиненного предложения представляется в виде схемы, где четко видны зависимости придаточного предложения от главного. Затем изучается бессоюзное сложное предложение и сложносочиненное предложение.
3. Артикли. В настоящем разделе рассматриваются четыре типа артикля: определенный, неопределенный, частичный и нулевой. Вначале дается понятие определенности/неопределенности, затем изучаются случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Обращается также внимание на второстепенные значения артиклей и употребление артиклей перед различными классами существительных. Большое внимание уделяется употреблению артикля перед именами абстрактными и вещественными, а также многочисленным случаям отсутствия артикля: при атрибуте именного сказуемого, при несогласованном определении, при обстоятельствах образа действия, причины и т.д.
4. Не личные формы глагола. Инфинитив, инфинитивное предложение; причастия: прошедшее, настоящее, прошедшее сложное; герундий; причастная конструкция и причастное предложение.
5. Глагол и глагольная категория времени. Глагол. Категория времени. Образование временных форм. Значение и употребление временных форм. Согласование времён. Каузативные глаголы.
6. Категория залога. Грамматическая категория залога. Активный залог. Пассивный залог: образование временных форм.
7. Категория наклонения. Категория наклонения. Императив, изъявительное наклонение, сослагательное наклонение, условное наклонение. Значение и употребление.
8. Местоимения. Личные местоимения. Приглагольные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения. Местоимение tout.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 58 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Синтаксис простого и сложного предложения, Артикли, не личные формы глагола, Глагол и глагольная категория времени, Категория залога, Категория наклонения, Местоимения. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим

справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу;
- 7) выполнять практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (французского)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Залогом успешного освоения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его

индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

TRAVAIL DE CONTROLE № 1

I. Compléter par des pronoms (toniques et atones) :

1. ... , ... ne veux jamais attendre ton tour! 2) Ton frère, ... fait ce qu'il peut, mais ... , es- ... vraiment sûr d'en faire autant? 3) ... , ... souhaiterions que tout soit terminé le plus vite possible. 4) Mais ... , ... pourriez les raisonner! 5) ... , ... nous en allons ce soir, mais ... , nos enfants, par contre, restent encore quelques jours.

1. Remplacer les groupes soulignés par les pronoms qui conviennent:

1. Envoyez-moi votre représentant. 2) Portez ces documents au comptable. 3) Transmettez ces

informations à nos associés. 4)

Adressez ce contrat à votre assureur. 5) Va à la mer avec tes enfants. 6) Avez-vous versé des arrhes à l'hôtelier? 7) Vous a-t-on fait beaucoup de recommandations avant l'examen? 8)

Désirez-vous vous débarrasser de ces vieilleries? 9) Aimeriez-vous avoir un grand appartement? 10) Combien le couturier a-t-il présenté de modèles à ses clientes? 11) M'avez-vous rapporté quelques échantillons de tissu? 12) A-t-

on distribué suffisamment de vivres aux sinistrés? 13) L'avocat a-t-

il apporté aux jurés assez de preuves de l'innocence de son client? 14) Avez-vous averti tous vos amis de votre mutation en province? 15) Est-ce toi qui as été chargé de cette mission délicate? 16) Elle fera plaisir à ses enfants. 17) Elle rêvait à ses futures enfants. 18) Elle s'est adressée à ses enfants. 19) Il faisait peur à ses concurrents. 20) Il ne fait pas assez attention à

ses concurrents. 21) Il s'est attaqué à ses concurrents. 22) J'avoue que je ne suis pas aussi fort que vous êtes fort.

1. Répondre aux questions suivantes en employant les pronoms qui conviennent :

1. Finalement, avez-vous proposé votre commode à l'antiquaire? 2) Me reprochez-vous les dépenses que j'ai faites? 3) Pouvez-vous livrer dès aujourd'hui les marchandises aux clients? 4) Est-ce que tu adresses tes vœux à tes amis au Nouvel An? 5) Le prestidigitateur vous a-t-il dévoilé son secret? 6) A-t-on distribué les sujets d'examen aux candidats? 7) Est-ce que le locataire vous a déjà rendu les clés? 8) Est-ce qu'il t'a bien expliqué toutes les clauses du contrat? 9) Ne nous aviez-vous pas déjà proposé cette croisière en Méditerranée? 10) L'avocat général saura-t-il faire admettre ses conclusions au jury?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. ... forêt protège ... cours ... eau.
 - a. La, des, d'
 - b. Une, les, de l'
 - c. La, les, d'
2. ... chien est ... ami ... homme.
 - a. Le, l', de l'
 - b. Le, un, de l'
 - c. Le, un, d'
1. ... patience est ... qualité précieuse.
 - a. De la, une
 - b. La, une
 - c. Une, une

1. ... forêt protège notre village contre ... vents ...nord.

- a. La, des, du
- b. Une, les, de
- c. Une, les, du

1. Il faut ... patience quand on étudie ... langue étrangère.

- a. De la, une
- b. La, une
- c. La, la.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Traduisez.

1. Сегодня вечером ты меня застанешь у них. 2. Я давно не была у твоих сестер. Я собираюсь к ним пойти завтра. 3. Я постоянно думаю о ней. 4. Кто сможет это сделать? Ты или она? 5. Надо откровенно говорить о себе. 6. Ими все довольны. 7. Этот человек думает только о себе. 8. Эгоист думает только о себе. 9. Не надо слишком много говорить о себе. 10. Он меня расспрашивал о вас и нем. 11. Мы купили эти книги для тебя. 12. Не бойся ее. Она очень добрая.

13. Держитесь от них подальше. 14. Он часто на нее сердился. 15. Это она сказала, что ты заболел.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1.Pronoms personnels.
2.Pronoms adverbiaux en et y.
3.Pronoms relatifs simples et

composés.

4.Pronoms démonstratifs et possessifs.

5.Tout – pronom, adjectif , adverbe.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

6.Discours indirect. Question indirecte.

7.Forme Passive.

8.Présent. Temps Immédiats. Futur Simple.

9.Passé composé. Passé simple. Imparfait.

10.Futur Antérieur. Futur Antérieur dans le passé.

11.Plus-que-parfait. Passé Surcomposé. Passé Antérieur.

12.Conditionnel dans les phrases hypothétiques.

13.Conditionnel dans les propositions indépendantes et phrases nonhypothétiques.

14.Participe Présent. Adjectif verbal. Gérondif.

15.Participe Passé. Participe Passé Composé.Proposition participe.

16.Infinitif. Proposition infinitive.

17.Constructions causatives.

18.Système de l'article en français. Emploi de l'article défini.

19.Emploi des articles indéfini et partitif.

20.Absence de l'article. Préposition de.

21.Cas particuliers de l'emploi de l'article.

22.Verbes pronominaux.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1.Proposition. Sa classification.
2.Termes essentiels de la proposition. Sujet. Prédicat.
3.Termes secondaires de la proposition.
4.Phrase. Ses types. Phrase de juxtaposition et de coordination.
5.Propositions subordonnées complétive et relative.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

6.Propositions subordonnées de temps, de lieu, de cause , de
--

conséquence.
7. Propositions subordonnées de condition, de but, de concession.
8. Propositions subordonnées de comparaison, de manière.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Варламова О. Н. Практическая грамматика (французский язык) / Варламова О. Н. - Красноярск : СФУ, 2020. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7638-4207-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780853&idb=0>.
2. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1 / Голотвина Н.В., Токарева В.В. - Москва : Каро, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659895&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Варламова Ольга Николаевна. Практическая грамматика (французский язык) : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 124 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4207-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771179&idb=0>.
2. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / Иванченко А.И. - Москва : Каро, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658607&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес Краткая характеристика

www.leplaisirdapprendre.com

Сайт для изучения французского языка
exercices.free.fr/francais

Сайт с грамматическими упражнениями
www.edufle.net

Сайт с грамматическими упражнениями

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Ларина Татьяна Геннадьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.