

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Утверждено  
решением Учёного совета ННГУ,  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред**

Научная специальность  
**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

## **1. Место и цели дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, том числе 18 часов занятий семинарского типа и 18 часов лекционного типа.

Целями данной дисциплины являются: систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просветительской деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ОПОП ННГУ подготовки аспирантов по направлению 37.06.01. «Психологические науки».

В результате освоения дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

## **3. Структура и содержание дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

Объем дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, включая 18 часов занятий лекционного типа, 18 часов практических занятий (семинары) (в том числе 2 часа мероприятий текущего

контроля успеваемости), 1 час мероприятий промежуточной аттестации) и 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося (табл.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

#### **4. Образовательные технологии по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

В процессе преподавания дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются вводные и обобщающие лекции. Из активных и интерактивных методов преподавания используются проблемные и интерактивные лекции, методы обсуждения индивидуальных случаев и ситуаций, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

В рамках дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии» предусмотрены различные виды самостоятельной работы: повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов программы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю успеваемости.

##### **5.1 Темы семинарских занятий**

###### **Семинар 1.**

1. Понятие научной школы.
2. Система классификаций многообразия научных школ.

###### **Семинар 2**

1. Основные личностные качества ученых, особенности мотивации
2. Психологические школы в Нижнем Новгороде и ННГУ.

###### **Семинар 3**

1. Основные функции научно-исследовательских программ и научно-исследовательские роли.
2. Взаимосвязь межличностных и предметно-рефлексивных отношений между учеными.

###### **Семинар 4**

1. Основы перцептивной организации мышления Верхаймера.
2. Основные направления критики гештальт-психологии в США и России.

###### **Семинар 5**

1. Воздействие личного опыта Юнга на аналитическую психологию. Концепция коллективного бессознательного и основных архетипов.
2. Представления Адлера о чувстве неполноценности, стиле жизни и

порядке рождения.

#### **Семинар 6**

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина в организации жизнедеятельности живых организмов.

2. Системообразующий фактор в процессе организации жизнедеятельности у живых организмов.

#### **Семинар 7**

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека Л.С. Выготского

2. Формирование произвольных форм организации поведения и психических функций.

#### **Семинар 8**

1. Теории мышления в отечественной психологии.

2. Психологические механизмы мышления (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин)

### **5.2 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

1. Отличие научного познания от художественного и религиозного познания

2. Представления Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда о развитии науки.

3. Психология как интегратор наук о человеке

4. Субъект научного познания: уровень личности ученого, уровень научного сообщества и уровень социума

2. Субъект как новый уровень психологической организации человека

3. Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психосоциальная проблема. Сравнительный анализ теорий личности Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.Н. Мясищева.

4. Сравнительный анализ общепсихологических учений Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и А.Н. Леонтьева о предмете психологии.

### **5.3 Темы рефератов по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

1. Интеллект и научное творчество.

2. Отношение ученых с социумом.

3. Социальное восприятие в наук.

4. Стил ь руководства научными группами.

5. Тенденции развития российской психологии.

6. Принципы отечественной психологической науки.

7. Выделение отдельных отраслей и научных направлений психологии.

8. Общая психология в общей системе психологической науки.
9. Исторически первый предмет изучения психологии.

**6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине предполагает оценку сформированности компонентов компетенций: знаний, умений, владений. Для оценки сформированности компетенций используется шкала оценивания с критериями, представленными в таблице 4.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические направления в психологии» проводится в форме зачета по вопросам. Зачет проводится в устной форме при индивидуальном собеседовании преподавателя со студентом.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

1. Понятие научной школы.
2. Система классификаций многообразия научных школ.
3. Педагогические системы научных школ.
4. Отличительные особенности научных школ.
5. Педагогические цели и функции научных школ.
6. Содержание научной подготовки в научных школах.
7. Основные личностные качества ученых, в наибольшей степени связанные с успехом в научной деятельности.
8. Особенности мотивации ученых.
9. Типологии ученых.
10. Основные функции научно-исследовательских программ.
11. Основные научно-исследовательские роли.
12. Взаимосвязь межличностных и предметно-рефлексивных отношений между учеными.
13. Позиция сторонников гештальт-психологии, выступивших с критикой взглядов Вундта. Научные течения, ставшие предвестниками гештальтизма. Каким образом его вознесение связано с новейшими открытиями в физике. Почему возникновение фи-феномена не может быть объяснено сточки зрения психологии Вундта.
14. Основы перцептивной организации мышления Верхаймера.
15. Какие факторы препятствовали распространению гештальт-психологии в США и России? Основные направления критики.
16. Изменения, которые внесли последователи Фрейда во фрейдовскую систему психоанализа. Каким образом изменения общего духа эпохи в социальном познании повлияло на развитие психоанализа.
17. Воздействие личного опыта Юнга на его аналитическую психологию. Рассказать о юнговской концепции коллективного

бессознательного и основных архетипах. Последователи Юнга в современной психологии.

18. Суть разногласий между Адлером и Фрейдом. Представления Адлера о чувстве неполноценности, стиле жизни и порядке рождения. Какие критические замечания были выдвинуты против индивидуальной психологии Адлера. Последователи Адлера в современной науке.

19. Доложить о двух научных школах, чья позиция превалирует в той отрасли знания, которую выбрал магистрант для исследования.

20. Научные школы в ННГУ.

21. Психологические школы в Нижнем Новгороде.

22. Теория функциональных систем П.К. Анохина в организации жизне-деятельности живых организмов.

23. Системообразующий фактор в процессе организации жизнедеятельности у живых организмов.

24. Фактор, детеминирующий развитие и функционирование живых организмов.

25. Формирование способности к опережающему отражению у живых организмов в процессе эволюции.

26. Механизмы, образующие функциональные системы.

27. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека Л.С. Выготского

28. Объяснительные принципы.

29. Этапы и содержание механизма интериоризации. Формирование произвольных форм организации поведения и психических функций.

30. Включение в организацию ВПФ языковых и других знаково-символических средств. 31. Методологические принципы деятельного подхода А.Н. Леонтьева.

32. Предмет исследования и деятельность с позиции психологического анализа. 33. Компоненты психологической структуры деятельности.

34. Психический образ предметного мира, его образование.

35. Субъектно-деятельностная теория психики С.Л. Рубинштейна.

36. Расхождения в теоретических позициях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. 37. Теории психических свойств и образований.

38. Теории темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 39. Теория характера А.Е. Личко.

40. Теория способностей В.Н. Дружинина.

41. Теории мышления в отечественной психологии.

42. Функциональные теории мышления.

43. Психологические механизмы мышления (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

### **Основная литература**

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

### **Дополнительная литература**

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие

для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

**Программное обеспечение** Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
3. <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
4. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - электронно-библиотечная система " Znaniium "
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
6. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
10. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
11. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология прикладных и фундаментальных исследований в психологии»**

В процессе преподавания дисциплины используются специальные помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01. «Психологические науки», на основе ОПОП ВО ННГУ по образовательной программе «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».