

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Избранные главы биологии клетки

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
06.04.01 - Биология

---

Направленность образовательной программы  
Биохимия, биотехнология и физиология растений

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Избранные главы биологии клетки относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>УК-1.1: Знает: принципы и приемы проведения анализа проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2: Умеет: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.</p> <p>УК-1.3: Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-1: Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;	<p>ОПК-1.1: Знает:</p> <p>-современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <p>-анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет:</p> <p>-навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений.</p>	<p>ОПК-1.1: Знает:</p> <p>-современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <p>-анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет:</p> <p>-навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений.</p>	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	--	----------------------------	-------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Глава 1. Клетка	11	2	2	4	7
Глава 2. Рецепция и сигнализация	14	3	3	6	8
Глава 3. Жизнь – движение	13	3	3	6	7
Глава 4. Геномика и эпигеномика	11	2	2	4	7
Глава 5. Цикл жизни	11	2	2	4	7
Глава 6. Восприятие физических полей и излучений	11	2	2	4	7
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	14	14	29	43

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к зачету;

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к тестовым заданиям;
- подготовка докладов с презентацией.

Требования по подготовке доклада с презентацией

Темы докладов выбираются из списка, предлагаемого преподавателем. Доклад должен иметь длительность 10-15 мин. Для подготовки докладов с презентациями обязательно использование рекомендованных преподавателем источников, самостоятельный поиск материала в интернет-ресурсах свободного доступа, а также анализ статей в научных журналах. Общее количество проанализированных источников должно быть не менее 5-ти. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада, иллюстрировать и дополнять текст выступления.

Перечень вопросов к зачету, темы докладов с презентацией, дискуссий представлены в п.5.2. данной рабочей программы.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1**

- Внутриклеточные сигнальные сети: логические операции и их комбинации, циклы обратной связи, коммутаторы, практическое использование моделей таких сетей.
- Сигнализация с участием экто- и экзосом: роль в развитии заболеваний и возможность использования в терапевтических целях.
- Источники энергии для биосферы Земли, «неклассические» формы получения энергии организмами.
- Механизм работы генетических часов, роль циркадных ритмов в поддержании здоровья человека.
- Восприятие организмами электромагнитных волн радиочастотного диапазона, риски ЭМ загрязнения окружающей среды.
- Эволюция РНК-вирусов и её роль в возникновении эпидемических заболеваний.
- Старение: факторы, механизмы, способы предупреждения и коррекции.
- Пересмотр концепции о механизмах передачи информации РНК и её участии в регуляции жизнедеятельности организма.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

- Современные представления о механизмах движения клеток в многоклеточном организме.
- Роль каркасных белков и белков-скаффолдов в передаче и интерпретации информации в клетке.
- Клеточный стресс: факторы развития, этапы, универсальные и специфические механизмы.
- Многообразие видов регулируемой клеточной смерти: отличительные черты и роль для организма.
- Современные представления о механизмах возникновения новых генов.
- Взаимодействие клетки с внеклеточным матриксом, физиологическая роль, типы рецепторов.
- Молекулярная организация рецепторов температуры, принцип действия, передача информации и анализ в нервной системе.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Наиболее быстрый ответ на связывание рецептора с лигандом характерен: а) для рецепторов с собственной ферментативной активностью; б) для рецепторов, ассоциированных с G-белками; в) для лиганд-зависимых ионных каналов; г) для цитоплазматических рецепторов.
2. Отметьте из нижеперечисленного все процессы, которые могут катализировать рибозимы: а) синтез нуклеиновых кислот; б) синтез белков; в) синтез липидов; г) синтез углеводов.
3. Отметьте из нижеперечисленного все физические факторы, для которых у человека имеются

специализированные органы: а) оптическое излучение; б) гравитационное поле; в) звуковые волны; г) ионизирующие излучения.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Отметьте из нижеперечисленного органеллы и компартменты клетки, для которых типичен посттрансляционный импорт белков: а) ядро; б) лизосомы; в) митохондрии; г) эндоплазматический ретикулум; д) плазматическая мембрана.
2. Отметьте все виды РНК, относящиеся к регуляторным: а) lncRNA; б) tRNA; в) circRNA; г) miRNA; д) rRNA.
3. Термин ЭПР-стресс описывает: а) накопление в ЭПР неправильно свернутых белков; б) частичное разрушение цистерн ЭПР; в) блокаду синтеза белка на рибосомах шероховатого ЭПР; г) накопление в ЭПР токсических веществ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Перечислите известные Вам типы химической сигнализации, опосредованной диффузией молекул; укажите, чем они отличаются.
2. Перечислите известные Вам варианты контакт-опосредованной сигнализации между клетками.
3. Перечислите известные Вам способы сигнализации между клетками с участием везикул.
4. Опишите принцип работы каскада усиления сигнала. В чем заключается его роль.
5. Опишите роль прерывания сигнала. Перечислите ключевые принципы его реализации.
6. Сформулируйте суть сигнализации «снаружи-внутри» и «изнутри-наружу» с участием интегринов.
7. Опишите принцип работы рецепторов, ассоциированных с G-белками; приведите пример конкретного рецептора и его лиганда.
8. Опишите принцип работы рецепторов с собственной ферментативной активностью; приведите пример конкретного рецептора и его лиганда.
9. Опишите роль белков-скаффолдов в организации сигнальных путей; приведите пример каскада, работающего с их участием
10. Сформулируйте, чем определяется (1) направление и (2) скорость ферментативной реакции.
11. Назовите критерии химического равновесия в обратимой реакции.
12. Назовите классы веществ, участвующие в регуляции скорости реакций в живых системах, и типы процессов, катализируемых ими.
13. Приведите пример аноксигенного фотосинтеза, укажите ключевой пигмент, укажите источник протонов и продукты фотозависимой реакции.
14. Приведите пример хемосинтетической реакции, укажите окисляемое вещество и продукты реакции.
15. Приведите примеры не менее трех конкретных механизмов регуляции работы ферментов, работающих на стадии от окончания транскрипции до окончания трансляции.
16. Что такое электрохимический градиент протонов на мембране (физические составляющие), кратко опишите механизм его использования как формы запасаения энергии.
17. Опишите отличия (физические) в формировании электрохимического градиента протонов на сопрягающих мембранах митохондрий и хлоропластов.
18. Что такое окислительно-восстановительный потенциал; как он связан с запасанием энергии клеткой.
19. Назовите классы рецепторов, по механизму их действия, участвующие в восприятии физических факторов.



20. Назовите физические эффекты при поглощении молекулой электромагнитного излучения разных энергий ( $\gamma$ -излучение, видимый и ИК-диапазон).
21. Назовите возможные пути активации механочувствительных ионных каналов.
22. Опишите принцип работы рецепторов температуры и способы их активации.
23. Опишите принцип восприятия звуковой волны человеком.
24. Опишите устройство и принцип работы органа змеи, воспринимающего ИК-излучение.
25. Опишите принцип восприятия растениями гравитационного поля.
26. Опишите принципиальные механизмы восприятия организмами постоянного магнитного поля.
27. Перечислите возможные молекулы и структуры, отвечающие за восприятие электромагнитного излучения радиочастотного диапазона.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;)**

1. Приведите примеры конкретных белков, ответственных (1) за пассивный транспорт, (2) за первичный активный транспорт, (3) за вторичный активный транспорт через мембрану. Назовите переносимые вещества.
2. Назовите принципиальное отличие первичного и вторичного активного транспорта веществ через мембрану.
3. Назовите вид транспорта, осуществляемого АВС-транспортёрами, опишите их роль для клетки.
4. Опишите, в чём заключается асимметрия липидного состава мембраны и как она поддерживается.
5. Опишите, что такое липидные рафты и в чём заключается их функция.
6. Опишите механизм участия липидов в формировании геометрии мембраны.
7. Опишите путь синтеза и транспорта белков хлоропластов.
8. Опишите путь синтеза и транспорта липидов митохондрий.
9. Опишите роль цитоскелета и белков адгезии в движении клетки.
10. Перечислите известные Вам функции, выполняемые рибонуклеотидами и РНК.
11. Перечислите известные Вам виды некодирующих РНК.
12. Перечислите известные Вам виды эпигенетической модификации гистонов.
13. Приведите пример пептида или протеина, кодируемого «некодирующими» РНК.
14. Перечислите возможные пути возникновения новых генов.
15. Подробно опишите функционирование одного из видов регуляторных РНК.
16. Опишите возможные источники регуляторных элементов при возникновении новых генов из нетранскрибируемых последовательностей.
17. Опишите один из механизмов, обеспечивающих быстрое мутирование РНК-вирусов.
18. Опишите один из механизмов эпигенетического взаимодействия митохондрий и ядра.
19. Назовите функции точки рестрикции клеточного цикла и каждой из контрольных точек клеточного цикла.
20. Кратко опишите принцип регуляции клеточного цикла циклинами и циклин-зависимыми киназами.
21. Перечислите группы веществ, которые служат митогенными сигналами. Для каждой группы приведите пример конкретного соединения.
22. Опишите, что такое клеточный стресс; какими факторами он может быть вызван.
23. Дайте определение ЭПР-стресса; каковы причины его возникновения и каковы принципиальные пути запуска клеточного ответа (кратко, без деталей)
24. Опишите принцип работы генетических циркадных часов. Назовите (без деталей работы) механизм подстройки под условия освещения.
25. Опишите ключевые характеристики стареющих клеток; назовите возможные причины (не менее трех), вызывающие клеточное старение.
26. Дайте описание ключевых стадий и молекулярных механизмов внешнего или внутреннего апоптоза, на выбор.
27. Дайте описание ключевых характеристик и молекулярных механизмов одного из видов регулируемой клеточной смерти (кроме апоптоза), на выбор.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Кребс Дж. Гены по Льюину : монография / Кребс Дж.; Голдштейн Э.; Килпатрик С. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 922 с. - ISBN 978-5-93208-506-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809196&idb=0>.
2. Кассимерис Л. Клетки по Льюину : учебное пособие / Кассимерис Л.; Лингаппа В.Р.; Плоппер Д. - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 1059 с. - ISBN 978-5-00101-587-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735349&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 1. Основы биохимии, строение и катализ : учебник / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 749 с. - ISBN 978-5-00101-864-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735485&idb=0>.
2. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 2. Биоэнергетика и метаболизм : монография / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 691 с. - ISBN 978-5-00101-865-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735476&idb=0>.
3. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 3. Пути передачи информации : монография / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-00101-866-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735492&idb=0>.
4. Волькенштейн М. В. Биофизика / Волькенштейн М. В. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 608 с. - Книга из коллекции Лань - Физика. - ISBN 978-5-8114-0851-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС«Консультантстудента»<http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС«ZNANIUM.COM»<http://znanium.com/>,

ЭБС«Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 06.04.01 - Биология.

Автор(ы): Балалаева Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент  
Воденеев Владимир Анатольевич, доктор биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дерюгина Анна Вячеславовна, доктор биологических наук.

Заведующий кафедрой: Воденеев Владимир Анатольевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022г, протокол № 1.