

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.08 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения и заочной формы обучения на 2 курсе в 3, 4, семестрах и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Устный опрос Тестирование
		<i>Умеет</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного образования	Курсовая работа
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования	Курсовая работа
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в пе-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании	Тестирование

	<p>дагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>	Реферативные работы практического характера
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	Реферативные работы практического характера
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p>	Реферативные работы теоретического характера
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p>	Реферативные работы теоретического характера
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Курсовая работа

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Устный опрос
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Курсовая работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	<i>Знать</i> возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.	Устный опрос
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	Курсовая работа

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	Курсовая работа
--	---	--	-----------------

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в ДОО</p>	<p>Реферативные работы практического характера</p>
	<p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	
	<p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	
<p>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p><i>Знать</i> основы методики воспитательной работы области дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	Устный опрос
	<p>ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Практико-ориентированные задания
	<p>ИПКР-2.3 Владеет современными</p>		

	ными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ.	Реферативные работы теоретического характера
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ	
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Устный опрос
		<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования	Практико-ориентированные задания
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности воспитанников ДОУ различных видов.	Курсовая работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	15 з.е	15 з.е
часов по учебному плану, из них	540	540
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	26	-
– занятия семинарского типа	34	6
контроль самостоятельной работы	8	7
Промежуточная аттестация зачет, экзамен, курсовая работа	135	26
Самостоятельная работа	337	499

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики основы														
3 семестр														
Тема 1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки.Философско-педагогические концепции детства	35	24	2		2	2							31	22
Тема 2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	35	22	2		2								31	22
Тема 3. Ребёнок как субъект деятельности и воспитания Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	36	21	2		2								32	21
В том числе текущий контроль	2	1							2	1				
Экзамен, зачет	36	4									36	4		

[illegible]

ния и деятельности у детей дошкольного возраста.														
Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	8	12			2								6	12
Тема 5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	8	12	2										6	12
Тема 6. Основы методики сенсорного развития детей.	8	12			2								6	12
Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	8	12	2										6	12
Тема 8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	8	12			2								6	12
Тема 9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	12	14	2			2							10	12
Тема 10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	12	22			2								10	20
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	54	9									54	9		
Всего	144	144	10		10				2	2	54	9	68	128
ИТОГО	540	540	26		34				8	7	135	26	337	499

Текущий контроль успеваемости у очной и заочной форм обучения реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Дошкольная педагогика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3200> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям, выполнение реферативных работ теоретического и практического характера, практико-ориентированных заданий, курсовой работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для написания реферативной работы (теоретического и практического характера)

Реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 35 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
----------------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки реферативной работы теоретического характера

Автор реферата должен продемонстрировать знания о специфике и содержании формирования и развития социального интеллекта детей, применив различные приемы творческой деятельности.

Критерии оценки реферата:

«отлично» - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; чёткие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и магистров (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

«удовлетворительно» - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

«не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки реферативной работы практического характера

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации процесса управления, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социального интеллекта детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«не удовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Оценка **"отлично"** – задание выполнено в полном объеме, отражается суть изучаемого вопроса, приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка **"хорошо"** – задание в целом выполнено, отражается суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент затрудняется приводить практические примеры. Работа оформлена качественно, эстетично.

Оценка "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает суть изучаемого вопроса, однако не приводятся пояснения, ориентированные на практическое внедрение в практику дошкольного образования изучаемого феномена. Студент самостоятельно не может привести практические примеры. Работа оформлена не качественно, не эстетично.

Оценка "не удовлетворительно" – полное несоответствие требованиям к работам подобного типа.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка *«отлично»* выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вообще не отвечает на них.

Критерии устного ответа студента на зачёте

Как правило, оценка *«зачтено»* выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолжностей в выполнении практических заданий в течение семестра.

Как правило, оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолжности в выполнении практических заданий в течение семестра.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

3 семестр

Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики.

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции УК-1

Становление дошкольной педагогики как науки.
Категориальный аппарат дошкольной педагогики.
Характеристика основных источников дошкольной педагогики.
Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.
Зарубежные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Отечественные теории воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Методы и методология исследований в дошкольной педагогике.
Философско-педагогические концепции детства.
Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.).

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
Возрастные и индивидуальные особенности современных дошкольников.
Гендерный подход в воспитании дошкольников.
Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.
Классификация и характеристика детских игр.
Социальная значимость профессии педагога.
Становление педагогической профессии в истории развития общества.
Личность и деятельность воспитателя детского сада.
Профессиональная программа педагога дошкольного образования.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Путь ведения исследования, совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач – это
 - А) метод педагогического исследования;
 - Б) задачи педагогического исследования;
 - В) теоретическое осмысление педагогического опыта.
2. Детство как самостоятельное понятие образовалось
 - А) к началу XVIII века;

- Б) к середине XIX века;
В) к началу XX века.
3. Понимание детства как периода развития человека с течением истории
А) меняется; Б) не меняется.
4. Продолжительность детства от уровня материальной и духовной культуры общества
А) зависит, Б) не зависит
5. Детская субкультура проявляется
А) в детских вопросах,
Б) в словотворчестве,
В) в играх,
Г) в разнообразных видах детского фольклора,
Д) все ответы верны.
6. Детская субкультура с общей культурой, где родился и живет ребенок
А) связана всегда;
Б) не связана;
В) связана только в современных условиях развития общества.
7. Уже на самых ранних этапах социогенеза детское сообщество вместе с семьей берет на себя роли обучающие и воспитывающие. Это –
А) социализирующая функция детской субкультуры,
Б) психотерапевтическая функция детской субкультуры,
В) культуросохранительная функция детской субкультуры,
Г) прогностическая (пророческая) функция детской субкультуры

Практико-ориентированные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
2. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
4. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-7

Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.	УК-1
2. Становление дошкольной педагогики как науки.	УК-1
3. Характеристика основных источников дошкольной педагогики.	УК-1
4. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.	УК-1
5. Методы исследования в дошкольной педагогике.	ПКР-7
6. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	УК-1

7. Структура педагогического исследования.	УК-1
8. Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.).	ПКР-7
9. Субкультура дошкольного детства.	УК-1
10. Современные концепции дошкольного детства.	УК-1
11. Ребёнок как объект научного исследования. Феномен детской субъектности.	ПКР-7
12. Факторы развития и формирования личности ребенка.	ОПК-6
13. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-6
14. Возрастные и индивидуальные особенности современных дошкольников.	ПКР-7
15. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	ПКР-7
16. Классификация и характеристика детских игр.	ПКР-7
17. Педагогическое руководство играми дошкольников. Теория игры.	ПКР-7
18. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.	ПКР-7
19. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	УК-1
20. Специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании.	ПКР-7
21. Социальная значимость профессии педагога дошкольного образования.	ПКР-7
22. Личность и деятельность воспитателя детского сада.	УК-1
23. Педагог как субъект педагогического процесса.	УК-1
24. Профессиограмма педагога дошкольного образования.	УК-1

4 семестр

Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Дошкольное образование.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Цели, задачи и принципы.
3. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание, требования.
5. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
6. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
7. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
9. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
10. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Деятельность дошкольных образовательных организаций регламентируется (выберите все верные ответы):

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Акты, регламентирующие уход и присмотр за детьми дошкольного возраста;
- 3) нормами психического развития детей дошкольного возраста
- 4) Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования
- 5) правилами взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

2. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие цели дошкольного образования (выдерите все верные ответы):

- 1) формирование общей культуры дошкольников
- 2) обучение грамоте и развитие интеллектуального уровня
- 3) воспитание самостоятельности и активности в деятельности
- 4) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; забота о физическом здоровье ребенка-дошкольника
- 5) формирование предпосылок учебной деятельности
- 6) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

3. К образовательным программам дошкольного образования относятся (выдерите все верные ответы):

- 1) «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010)
- 2) «Радуга» (2010)
- 3) «Почемучка» (2011)
- 4) «Детство» (2011)
- 5) «Трудный ребенок» (2013)
- 6) «Истоки» (2011)
- 7) «Учимся играя» (2014)

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования включает обязательные требования (выдерите все верные ответы):

- 1) к организации ухода и присмотра в работе с детьми дошкольного возраста
- 2) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
- 3) к условиям реализации основной образовательной программы
- 4) к формам и методам работы с детьми дошкольного возраста
- 5) к материально-техническому оснащению работы дошкольных образовательных учреждений
- 6) к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

5. Установите соответствия между типом педагогического взаимодействия и характерного ему подхода в процессе воспитания;

1. Взаимодействие как воздействие	А. авторитарный подход
2. Взаимодействие как бездействие	Б. личностно-ориентированный подход
3. взаимодействия как процесса содействия	В. либеральный подход

Темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.
2. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
3. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
4. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.

5. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.
7. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.

Практико-ориентированные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.

2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ПКР-2

Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Дошкольное образование.	ОПК-2
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Цели, задачи и принципы.	ОПК-2
3. Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Устав дошкольной образовательной организации.	ОПК-2
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура, содержание, требования.	ОПК-2
5. Характеристика содержания ООП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области).	ОПК-2
6. Требования к условиям реализации ООП: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.	ОПК-2
7. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования.	ОПК-2
8. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.	ПКР-2
9. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.	ПКР-2
10. Теоретические основы образовательного процесса, его сущность, принципы построения и этапы организации в ДОО.	ПКР-2
11. Основные компоненты образовательного процесса, его закономерности.	ПКР-2
12. Целостность, системность и процессуальность образовательного процесса ДОО.	ПКР-2
13. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	ПКР-2
14. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-2
15. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-2
16. Классификация методов воспитания, их характеристика.	ПКР-2
17. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	ПКР-2
18. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.	ПКР-2
19. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей дошкольного возраста.	ПКР-2
20. Методы социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-2

21. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	ОПК-2
22. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.	ОПК-2
23. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	ОПК-2
24. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-2
25. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	ОПК-2
26. Формы организации обучения дошкольников.	ОПК-2

5 семестр

Раздел 3. Дошкольное образование как система

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Характеристика понятий «вариативность образования», «полипрограммное образование», «парциальная программа».
2. Многообразие парциальных образовательных программ для детского сада, их специфика: концептуальная основа, принципы построения, структура и содержание программно-методического пакета, технологические особенности реализации программы.
3. Возможности моделирования образовательного процесса через включение парциальных программ в деятельность дошкольного учреждения.
4. Преемственность дошкольного и начального образования.
5. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы.
6. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа».
7. Основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей к обучению в школе; средства обеспечения преемственности; основные линии преемственности.
8. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений.
9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Социальное значение образования.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.
4. Многообразие парциальных образовательных программ для детского сада, их специфика: концептуальная основа, принципы построения, структура и содержание программно-методического пакета, технологические особенности реализации программы.
5. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Воспитание любви и уважения к прародителям посредством детской литературы у воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
3. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у старших дошкольников.
4. Сказка как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.

Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

5. Формирование представлений о современных профессиях у дошкольников с ОВЗ в сюжетно-ролевых играх.
6. Ознакомление старших дошкольников с ОВЗ с историей родного края (города, села) как средство патриотического воспитания.

Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5

7. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
8. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Педагогические приемы формирования саморегуляции у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.
10. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
11. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.

Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

12. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
13. Дидактическая игра как средство формирования произвольного внимания у старших дошкольников с ОВЗ.
14. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности мышления старших дошкольников с ОВЗ.
15. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	УК-1
2. Обзор литературы по теме исследования	УК-1
3. Выполнение констатирующей части исследования, применение методов диагностики и оценки объекта исследования	ОПК-5
4. Поведение формирующей части исследования	ОПК-3

5. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы с учетом контингента детей	ОПК-6
4. Оформление курсовой работы.	УК-1
5. Защита курсовой работы.	УК-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации
Вопросы к зачёту по дисциплине для оценки сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-6
Раздел 3. Дошкольное образование как система

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Характеристика системы дошкольного образования в РФ.	ОПК-3
2. Современная концепция непрерывного образования.	ОПК-3
3. Профессиональный стандарт педагога.	ОПК-3
4. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.	ОПК-6
5. Образовательные программы ДО. («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех»).	ОПК-3
6. Возможности моделирования образовательного процесса через включение парциальных программ в деятельность дошкольного учреждения.	ОПК-6
7. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы.	ОПК-3
8. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений.	ОПК-3
9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-6
10. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-6
11. Педагогическая диагностика развития детей и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	ОПК-6
12. Инновационные технологии воспитания дошкольников и обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-6
13. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.	ОПК-6
14. Авторские теории и системы раннего образования (Вальдорский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия).	ОПК-6
15. Перспективы развития системы дошкольного образования в России.	ОПК-3

6 семестр
Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях
для оценки сформированности компетенции
ОПК-5

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

7. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
8. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
9. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
10. Задачи и содержание социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
11. Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
2. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.
3. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?
4. Какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?
5. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми.
6. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения.

Темы реферативных работ теоретического характера для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
4. Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-7, ПКР -5

Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
2. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	ПКР-5
3. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	ПКР-5

4. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	ПКР-5
5. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	ПКР-5
6. Задачи и содержание социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-5
7. Современные технологии социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
8. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	ПКР-5
9. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	ПКР-5
10. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.	ОПК-5
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	ПКР-5
12. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
13. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.	ПКР-5
14. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	ОПК-5
15. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
16. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	ПКР-5
17. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-5
18. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	ОПК-5
19. Мониторинг образовательного процесса дошкольного возраста.	ОПК-5
20. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-5
21. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
22. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
23. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	ОПК-7
24. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-7
25. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.	ОПК-7
26. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.	ОПК-7
27. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	ОПК-7
28. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / сост. И.Ю.Троицкая; Арзамасский филиал АФ ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — Ч. 1: Общие основы дошкольной педагогики. — 2017. — 70 с. **25 экз.**
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

б) дополнительная литература:

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470882>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>
3. Гендерная педагогика : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>
4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
7. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451411>
9. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472547>
10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Дошкольная педагогика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.с.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.