

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Дефектология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</p> <p>ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</p>	<p>ПКД-1.1: Знать основы дефектологии, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ПКД-1.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ПКД-1.3: Владеть технология коррекции и навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	61
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Дефектология как наука.	10	1	0	1	9
Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.	9	0	1	1	8
Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.	10	1	1	2	8
Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.	10	1	1	2	8
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.	10	1	1	2	8
Тема 6. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	11	0	1	1	10
Тема 7. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	11	0	1	1	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	6	11	61

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Дефектология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8522>).

Иные учебно-методические материалы: [https://arz.unn.ru/sveden/document/
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf](https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Предмет коррекционной педагогики, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.
5. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?

2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.
6. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
7. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.
8. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.
9. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
10. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
6. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

7. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
8. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
9. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
10. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
11. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
18. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
19. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

1) нарушение физического и психического развития

- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать

Оценка	Критерии оценивания
	полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКД-1 (Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

1. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые дефектологией на современном этапе развития педагогической науки и практики.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. Статистика дефектологии.
4. Межпредметные связи дефектологии с другими науками.
5. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
6. Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.
7. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
8. Развитие советской системы специального образования.
9. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
10. Философские основы дефектологии.
11. Социокультурные основы дефектологии.
12. Экономические основы специального образования.
13. Правовые основы специального образования.
14. Клинические основы дефектологии.
15. Психологические основы специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Методы и технологии специального образования.
18. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.
20. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
21. Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).
22. Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.
23. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
24. Формы помощи ребенку при проведении обследования.
25. Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.
26. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
27. Выдающиеся ученые-дефектологи.
28. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
29. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
30. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
31. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
32. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.
33. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
34. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.
35. Современное понятие интеграции. История интеграции.
36. Модели интегрированного обучения в России.
37. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
38. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
39. Основные параметры и направления дизонтогенеза.
40. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.
41. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.

42. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.
43. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.
44. Первичный и вторичный дефекты развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
3. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843776&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для СПО / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01624-6 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571371&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843482&idb=0>.
3. Галасюк Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09809-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765354&idb=0>.
4. Выготский Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 9 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-43476-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704765&idb=0>.
5. Глухов Вадим Петрович. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология :

Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769449&idb=0>.

6. Карпунина О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / Карпунина О. И. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 212 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744502&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна
Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.