

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. №__

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Политическая антропология

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Политическая антропология** относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 «Политология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<i>Знать критерии четкого описания состава и структуры требуемых данных и информации Уметь четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации Владеть навыками грамотного сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации</i>	Устное собеседование / опрос
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<i>Знать критерии грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения Владеть навыками грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок</i>	Устное собеседование / опрос
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знать критерии различения фактов и мнений, интерпретаций, оценок Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Владеть навыками различения фактов и мнений, интерпретаций, оценок</i>	Устное собеседование / опрос
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<i>Знать критерии аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания Уметь составлять системное описание своей точки зрения Владеть навыками аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания</i>	Устное собеседование / опрос

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	24
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
самостоятельная работа	47
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Антропология в системе общественных и гуманитарных наук. Основные этапы развития антропологии как комплексной науки о человеке.	5	1	1	2	3
Тема 2. Предмет, задачи, история развития политической антропологии.	6	1	1	2	4
Тема 3. Социобиологические и культурные основы неравенства и власти.	12	2	2	4	8
Тема 4. Проблема власти и лидерства в антропологической перспективе. Современные теории элит.	12	2	2	4	8
Тема 5. Лидерство в догосударственном обществе. Признаки вожества и его отличия от государства.	12	2	2	4	8
Тема 6. Основные теории происхождения государства. Власть в доиндустриальных культурах.	12	2	2	4	8
Тема 7. Политическая культура колониальных обществ и механизмы ее	12	2	2	4	8

трансформации. Антропологический подход к изучению постсоциалистических обществ.					
Контроль самостоятельной работы	1			1	
Итого	72	12	12	1	47

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* студенты знакомятся с базовой проблематикой современных научных исследований по отдельным темам, усваивают основной фактический материал, информируются об актуальных подходах к теоретическому обобщению этого материала.

В рамках *практических занятий* анализируются текстовые источники и специальная литература по нескольким ключевым проблемам дисциплины, проводятся коллективные обсуждения конкретных аспектов рассматриваемых тем, заслушиваются и обсуждаются доклады-презентации, подготовленные студентами в ходе самостоятельного знакомства с публикациями источников и научными изданиями.

Практическая подготовка *направлена на формирование и развитие:*

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научных исследований по тематике политической науки и интеграция результатов в образовательный процесс;
- компетенций: УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий, групповых или индивидуальных консультаций. *Промежуточный контроль* осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, изложенных *Т.В. Плешаковой* в научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов»¹ и включающих, помимо прочего, такие базовые тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».

2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его

¹ См.: Плешакова Т.В. Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов // Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147.

творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».

3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».

4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».

5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».

6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».

7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».

8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых

для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности»².

В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов резко отрицательного отношения к плагиату, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции, основополагающим критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель предоставляет обучающимся комплекс сканированных копий специальной научной литературы либо ссылки на ресурсы свободного доступа, связанные с конкретной темой в рамках курса.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающе

² Там же. С. 144–145.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы		Код формируемой компетенции
1	Антропология в системе общественных и гуманитарных наук	УК-1
2	Основные этапы развития антропологии как комплексной науки о человеке	УК-1
3	Предмет и задачи политической антропологии	УК-1
4	История развития политической антропологии	УК-1
5	Социобиологические основы неравенства и власти	УК-1
6	Культурные основы неравенства и власти	УК-1
7	Проблема власти в антропологической перспективе	УК-1
8	Проблема лидерства в антропологической перспективе. Современные теории элит	УК-1
9	Лидерство в догосударственном обществе. Признаки вождества и его отличия от государства	УК-1
10	Основные теории происхождения государства. Власть в доиндустриальных культурах.	УК-1
11	Политическая культура колониальных обществ и механизмы ее трансформации	УК-1
12	Антропологический подход к изучению постсоциалистических обществ	УК-1

5.2.2. Типовые темы докладов-презентаций для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сакрализация властных пространств в архаических / традиционных и современных обществах.
2. Государственные праздники в современном мире: символические и ритуальные аспекты «политического календаря» в России и за рубежом.
3. Лиминальность и статусность в религиозных и социально-политических практиках: история и современность.
4. Политический популизм в антропологической перспективе.

5. Символические компоненты в жизни «закрытых» сообществ и субкультур прошлого и современности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кормина, Ж. В. Что такое антропология? : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 238 с. (Переводные учебники ВШЭ) - ISBN 978-5-7598-1096-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>.
2. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Орлова Э. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3262-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132620.html>
3. Минюшев, Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Минюшев Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus ") - ISBN 978-5-8291-3523-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135232.html>

б) дополнительная литература:

1. Крамер, И. Как управлять корпоративным племенем. Прикладная антропология для топ-менеджера / И. Крамер, Д. Браун. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-9614-2640-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961426403.html>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин - Москва : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>
3. Резник, Ю. М. Социокультурная антропология : История, теория и методология : Энциклопедический словарь / Под ред. Ю. М. Резника. - Москва : Академический Проект, 2020. - 1000 с. (Summa, Энциклопедия культурологии) - ISBN 978-5-8291-3516-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135164.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518

		00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM

		Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Института этнологии и антропологии (ИЭА) РАН: https://iea-ras.ru/?page_id=654
2. Базы данных ИЭА РАН: https://iea-ras.ru/?page_id=654
3. Научно-просветительский канал ANTHROTUBE: <https://www.youtube.com/c/anthrotube/featured>
<https://zen.yandex.ru/id/62263eb2672e6d1cf2b98a3f>
4. Просветительский канал Научного общества студентов (НОСт) ИМОМИ: <https://www.youtube.com/channel/UCw3FMHZliCRYu9KSrQc0zBQ/featured>
5. Просветительский канал Европейского университета в Санкт-Петербурге: <https://www.youtube.com/user/EUSPchannel/videos>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор _____ к.и.н., доцент кафедры истории древнего мира и средних веков, зав. лабораторией социальной антропологии Маслов А. Н.

Рецензент _____ к.и.н., доцент кафедры Новой и Новейшей истории Дорофеев Ф.А.

Заведующий кафедрой истории древнего мира и средних веков _____ д.и.н., профессор Махлаюк А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.