# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

## Институт филологии и журналистики.

факультет/институт/филиал

**УТВЕРЖДЕНО** 

решением

Ученого совета ННГУ

протокол от «» 2022 года №

# Рабочая программа дисциплины

#### Философия

(наименование дисциплины/модуля)

Уровень высшего образования

#### бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

#### 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере, Реклама и связи с общественностью в системе ГМУ

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

#### бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород 2022

## Место дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в	Стандартный текст для
	учебном плане	автоматического
	образовательной	заполнения в
	программы	конструкторе РПД
1	Б1.О. часть,	Б 1. О.01. Философия
	формируемая	42.03.03 Издательское
	участниками	дело.
	образовательных	
	отношений	

Дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1. 0.01. Философия, **42.03.03 Издательское дело.** 

# 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание	компетенции по дисциплине (модулю), соответствии с индикаторо достижения компетенции					
компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине				
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики		Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на	Устный опрос, реферат, вопросы к экзамену, эссе			

		имеющийся российский и		
		зарубежный опыт в		
		данной области		
		Знать основы		
		методологии научно		
		<ul><li>исследовательской</li></ul>		
		деятельности;		
		структуру и правила		
		оформления		
		исследовательской		
		работы; имеющийся		
		российский и		
		зарубежный опыт в		
		данной области		
		Владеть основными		
		научными		
		понятиями;		
		методами		
		проведения научных		
		исследований; основами		
		методологии научно  – исследовательской		
	ПКО-1.3. Собирает и	Уметь собирать и	Устный	onpoc,
	анализирует	анализировать	реферат,	вопросы к
	информацию, применяя	информацию, применяя	экзамену	oonpocoi K
	избранную методику, и	избранную методику, и		
	формулирует	формулировать		
	полученные	полученные		
	результаты	результаты;		
		Знать методики сбора и		
		анализа информации;		
		Владеть навыками		
		сбора и анализа		
		информации,		
		применения		
		избранной методики		
ПКР-8. Способен	ПКР-8.1. Осуществляет	Знать технологии	Устный	onpoc,
определять формат,	регулярный	мониторинг тем	реферат,	вопросы к
тематику и оценивать	мониторинг тем	и проблем	экзамену	
материал для нового	и проблем	информационной		
журналистского текста	информационной	повестки дня;		
и (или) продукта с	повестки дня;	Уметь применять в		
учетом специфики		процессе		
разных типов СМИ;		осуществления		
		авторской		
		деятельности		
		технологии мониторинг		
		тем		
		и проблем		
		информационной		
		повестки дня;		
		Владеть		
		практическими		
		навыками		

		осуществления		
		мониторинга тем		
		и проблем		
		информационной		
		повестки дня;		
ПКР-9. Способен	ПКР-9.2. Соотносит	Знать тематику и	Устный	onpoc,
соотносить тематику	тематику направления	основные направления	реферат,	вопросы к
направления научного	научного исследования	актуальных проблем	экзамену	
исследования с	с актуальными	журналистиковедчески		
актуальными	проблемами	х исследований;		
проблемами	журналистиковедчески	Уметь соотносить		
журналистиковедческо	х исследований;	тематику направления		
й науки;		научного исследования		
		с актуальными		
		проблемами		
		журналистиковедчески		
		х исследований;		
		Владеть навыками		
		реализации в рамках		
		самостоятельной		
		научной работы		
		актуальных проблем		
		журналистиковедчески		
		х исследований;		
ПКР-10. Использует в	ПКР-10.1. Владеет	Знать теоретические	Устный	onpoc,
процессе научно-	навыками подготовки	основы подготовки	реферат,	_
исследовательской	доклада или научного	доклада или научного	экзамену	T
деятельности навыки	сообщения, проведения	сообщения, проведения		
подготовки доклада	научной презентации;	научной презентации;		
или научного	пау той презептации,	Уметь применять в		
сообщения,		практической		
проведения научной		деятельности		
презентации, навыки		теоретические основы		
научной полемики.		подготовки доклада или		
научной полемики.		научного сообщения,		
		проведения научной		
		презентации;		
		Владеть практическими		
		навыками подготовки		
		доклада или научного		
		сообщения, проведения		
		научной презентации;		
	ПКР-10.2. Использует	Знать теоретические		
	навыки научной	аспекты ведения		
	полемики, отстаивает	научной полемики,		
	собственную научную	основы этикета в		
	позицию.	ведении научной		
		дискуссии;		
		Уметь применять в		
		практической		
		деятельности навыки		
		научной полемики,		
		отстаивать		
		собственную научную		
		позицию, в		

		соответствии с	
		основами этикета в	
		ведении научной	
		дискуссии;	
		Владеть практическими	
		навыками ведения	
		научной полемики,	
		отстаивания	
		собственной научной	
		позиции;	
ПКР-11. Способен	ПКР-11.1. Использует	Знать методы	Устный опрос,
использовать методы	методы разработки	разработки веб-	реферат, вопросы к
разработки и	веб-сайтов, приемы	сайтов, приемы	экзамену
продвижения веб-	художественно-	художественно-	,
сайтов, приемы	технического	технического	
художественно-	оформления Интернет-	оформления	
технического	ресурсов;	Интернет-	
оформления Интернет-	ресурсов,	ресурсов;	
ресурсов,		Уметь применять в	
		практической	
		деятельности	
		методы разработки	
		веб-сайтов,	
		· ·	
		приемы	
		художественно-	
		технического	
		оформления	
		Интернет-	
		ресурсов;	
		Владеть	
		практическим	
		навыками	
		применения в	
		практической	
		деятельности	

# 3. Структура и содержание дисциплины 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	13ET
Часов по учебному плану	40
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия практического типа	16 16
самостоятельная работа	

КСРИФ	
Промежуточная аттестация –	экзамен
экзамен/зачет	

## 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и	Bce			В том числе														
краткое содержание разделов и тем дисциплины	(час	сы)		К	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						ъя (егося,							
			c	Занятия лекционного	типа		Занятия семинарского	типа		Консуп тепии	TOTAL STREET	Bce	его		Самостоятельная	paouta ouy tarometoen, tacbi		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение:	2			2														
философия как наука 2. Античная																		
философия	2			2														
3. Средневековая	2			2														
философия	2			2														
4. Философия эпохи	2			2														
Возрождения																		
5. Философия начала	2			2														
Нового времени																		
6. Философия эпохи	2			2														
французского Просвещения	2			2														
7. Немецкая																		
классическая	2			2														
философия	_			_														
8. Современная	_			_														
западная философия	5			5														
9. Онтология как	4			4														
раздел философии.	_ T			г														
10.Гносеология	4			4														
(эпистемология) как	4			4														
раздел философии 11. Философская																		
антропология	4			4														
12. Социальная																		
философия	4			4														
13. Медиафилософия																		
как формирующаяся	2			2														
философская	2			2														
дисциплина.																		
Итого	36			36						2								

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

# 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ и исследовательских подходов к определению понятия «спортивная журналистика», особенностей ее развития в российском историческом контексте; понимания места спортивной журналистики в системе социальных институтов общества; знания истории развития спорта высших достижений, массовой физической культуры и спортивной науки в России и методов освещения в средствах массовой информации вопросов развития массового физического воспитания, спорта высших достижений, отдельных видов спорта и спортивной индустрии в историческом развитии.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование основной и дополнительной литературы, приведенной ниже. При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При	реализации	дисциплины	применяются	следующие	образовательные
техно	ологии:				

🗆 Когнитивные технологии обучения,
🗆 Технология развивающего обучения,
□ Кейс – технология, лекции-беседы,
□ Технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них

бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

# 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированно	Шкала оценивания сформированности компетенций									
сти	«плохо»	«неудовлетво	«удовлетво	«хорошо»	«очень	«отлично»	«превосход			
компетенций		рительно»	рительно»		хорошо»		но»			
(индикатора достижения компетенций)										

# OK-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	мировоззренческой позиции										
Знания	отсутствие	наличие	знание	знание	знание	знание	знание				
основ	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного и				
философских	материала	ошибок в	материала с	материалом	материала	материала	дополнител				
знаний,		основном	рядом	с рядом	С	без	ьного				
этапов		материале	негрубых	заметных	незначите	ошибок и	материала				
историческог			ошибок	погрешност	льными	погрешно	без ошибок				
о развития				ей	погрешно	стей	И				
философских					стями		погрешност ей				
знаний							Си				
<u>Умения</u>	Полное	Отсутствие	Минимальн	Посредстве	Достаточн	Хорошее	Всесторонн				
использовать	отсутствие	умения	ое умение	нное	ое умение	умение	ее умение				
основы	умения	использоват	использова	умение	использо	использо	использова				
философских	использова	ь основы	ть основы	использова	вать	вать	ть основы				
знаний и	ть основы	философски	философск	ть основы	основы	основы	философск				
знания об	философск	х знаний и	их знаний	философск	философ	философ	их знаний				
этапах	их знаний	знания об	и знания	их знаний	ских	ских	и знания				
историческог	и знания	этапах	об этапах	и знания	знаний и	знаний и	об этапах				
о развития	об этапах	историческо	историчес	об этапах	знания об	знания об	историчес				
философских	историчес	го развития	кого	историчес	этапах	этапах	кого				
знаний для	кого	философски	развития	кого	историче	историче	развития				
формулирова	развития	х знаний	философск	развития	ского	ского	философск				
ния выводов	философск	для	их знаний	философск	развития	развития	их знаний				
и гипотез	их знаний	формулиров	для	их знаний	философ	философ	для				
при изучении	для	ания	формулиро	для	ских	ских	формулир				
динамики	формулиро	выводов и	вания	формулиро	знаний	знаний	ования				
социально-	вания	гипотез при	выводов и	вания	для	для	выводов и				
экономическ	выводов и	изучении	гипотез	выводов и	формули	формули	гипотез				
их процессов	гипотез	динамики	при	гипотез	рования	рования	при				
их процессов	при	социально-	изучении	при	ВЫВОДОВ	ВЫВОДОВ	изучении				
	изучении	экономичес	динамики	изучении	и	и	динамики				
	динамики	ких	социально-	динамики	гипотез	гипотез	социально-				
	социально-	процессов	экономиче	социально-	при	при	экономиче				
	экономиче	продосов	ских	экономиче	изучении	изучении	ских				
	ских		процессов	ских	динамик	динамик	процессов				
	процессов		процессов	процессов	И	И	процессов				
	предесев			продессов	социальн	социальн					
					0-	0-					
					ЭКОНОМИЧ	ЭКОНОМИЧ					
					еских	еских					
					процессо	процессо					
Навтики	Полное	Отсутствие	Наличие	Посредстве	В	В Хорошее	Всесторонн				
Навыки	отсутствие	навыков	паличие минимальн	нное	Достаточн ое	владение	ее владение				
анализа и	навыков	анализа и	ых навыков	владение	владение	навыками	навыками				
синтеза	анализа и	синтеза	анализа и	навыками	навыками	анализа и	анализа и				
восприятия и		ommosa				animinou n					

использовани	синтеза	восприятия	синтеза	анализа и	анализа и	синтеза	синтеза
Я	восприяти	и	восприяти	синтеза	синтеза	восприят	восприяти
философских	я и	использован	я и			ия и	яи
				восприяти	восприят		
И	использова	РИЯ	использова	ЯИ	ия и	использо	использова
исторических	ния	философски	ния	использова	использо	вания	кин
концепций с	философск	хи	философск	кин	вания	философ	философск
целью	их и	исторически	их и	философск	философ	ских и	их и
применения в	историчес	х концепций	историчес	их и	ских и	историче	историчес
социально-	ких	с целью	ких	историчес	историче	ских	ких
экономическ	концепций	применения	концепций	ких	ских	концепци	концепций
ИХ	с целью	В	с целью	концепций	концепци	й с целью	с целью
дисциплинар	применени	социально-	применени	с целью	й с целью	применен	применени
ных областях	ЯВ	экономичес	яв	применени	применен	ия в	ЯВ
	социально-	ких	социально-	ЯВ	ия в	социальн	социально-
	экономиче	дисциплина	экономиче	социально-	социальн	0-	экономиче
	ских	рных	ских	экономиче	0-	экономич	ских
	дисциплин	областях	дисциплин	ских	экономич	еских	дисциплин
	арных		арных	дисциплин	еских	дисципли	арных
	областях		областях				областях
	ООЛАСТЯХ		Областях	арных	дисципли	нарных	Областях
				областях	нарных	областях	
					областях		

# ПК-5 способность представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов

Знания Знать специфику и технологии представлени я результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешно стей	знание основного и дополнител ьного материала без ошибок и погрешност ей
отчетов <u>Умения</u> представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Полное отсутствие умения представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Отсутствие умения представлят ь результаты исследовани я в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Минимальн ое умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Посредстве нное умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов	Достаточн ое умение представ лять результат ы исследов ания в форме реферато в, публикац ий, научных отчетов	Хорошее умение представ лять результат ы исследов ания в форме реферато в, публикац ий, научных отчетов	Всесторонн ее умение представля ть результаты исследова ния в форме рефератов, публикаци й, научных отчетов
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа и	Полное отсутствие навыков анализа и	Отсутствие навыков анализа и самоанализа	Наличие минимальн ых навыков анализа и	Посредстве нное владение навыкам	Достаточн ое владение навыкам	Хорошее владение навыкам работы	Всесторонн ее владение навыкам анализа и

			T				
самоанализа	самоанали	в процессе	самоанали	анализа и	анализа и	анализа и	самоанали
в процессе	за в	использован	за в	самоанали	самоанал	самоанал	за в
использовани	процессе	ия в	процессе	за в	иза в	иза в	процессе
ЯВ	использова	профессион	использова	процессе	процессе	процессе	использова
профессиона	ния в	альной	ния в	использова	использо	использо	ния в
льной	профессио	деятельност	профессио	ния в	вания в	вания в	профессио
деятельности	нальной	и знаний о	нальной	профессио	професси	професси	нальной
знаний о	деятельнос	специфике и	деятельнос	нальной	ональной	ональной	деятельнос
специфике и	ти знаний	технологиях	ти знаний	деятельнос	деятельн	деятельн	ти знаний
технологиях	o	представлен	О	ти знаний	ости	ости	o
представлени	специфике	ия	специфике	O	знаний	знаний	специфике
я результатов	И	результатов	И	специфике	O	O	И
исследования	технологи	исследовани	технологи	И	специфик	специфик	технологи
в форме	ЯХ	я в форме	ЯХ	технологи	е и	е и	ЯХ
рефератов,	представле	рефератов,	представле	ЯХ	технолог	технолог	представле
публикаций,	ния	публикаций,	ния	представле	ИЯХ	ИЯХ	кин
научных	результато	научных	результато	ния	представ	представ	результато
отчетов	В	отчетов	В	результато	ления	ления	В
	исследова		исследова	В	результат	результат	исследова
	ния в		ния в	исследова	ОВ	ОВ	ния в
	форме		форме	ния в	исследов	исследов	форме
	рефератов,		рефератов,	форме	ания в	ания в	рефератов,
	публикаци		публикаци	рефератов,	форме	форме	публикаци
	й, научных		й, научных	публикаци	реферато	реферато	й, научных
	отчетов		отчетов	й, научных	в,	в,	отчетов
				отчетов	публикац	публикац	
					ий,	ий,	
					научных	научных	
					отчетов	отчетов	

# Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже
	«превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже
	«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на
	уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень
	хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на
	уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже
	«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на
	уровне «хорошо»
Удовлетворите	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых
льно	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетвори	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне
тель-	«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не
НО	сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

# 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

# 6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1.Философия как наука и особый вид знания.	ПКО-1
2.Основные особенности античной философии.	ПКО-1
3. Характерные черты средневековой философии и философии эпохи Возрождения.	ПКР-10
4.Гносеологические и социальные идеи философии начала Нового времени.	ПКР-9
5.Философские системы Иммануила Канта и Георга Гегеля.	ПКР
6.Философия марксизма и неомарксизма.	
7.Специфика и основные направления современной философии.	ПКО-1
8.Онтология как раздел философии.	ПКО-1
9.Диалектика как теория развития и философский метод.	ПКР-10
10.Отражение, сознание, самосознание, бессознательное.	ПКР-9
11.Основные проблемы гносеологии как раздела философского знания.	

12.Проблема истины в философии.	ПКР-10
13. Человек и его ценности как объект философского осмысления.	
14.Общество: сущность и структура, философские проблемы общества.	ПКО-1
15.Медиафилософия как формирующаяся	ПКО-1
философская дисциплина: проблематика и подходы к исследованию.	
16.Журналистика в свете философских проблем информационного общества.	ПКР-10

# 6.2.2. Практические задания и устные опросы для оценки компетенции ПКО-1, ПКР-9, ПКР-10:

## Задание по разделу 2. Античная философия.

Эссе на тему «Философские вопросы древних греков в XXI веке»

## Задание по разделу 5. Философия начала Нового времени.

Эссе на тему «Идеи Френсиса Бэкона о познавательной деятельности для современной журналистики».

## Задание по разделу 11. Философская антропология

Эссе на тему «Проблема смысла жизни человека как вечная философская проблема».

# Задание по разделу 15. Медиафилософия как формирующаяся философская дисциплина.

Эссе на тему: «Журналистика в свете философских подходов к анализу бытия (онтологических, гносеологических, аксиологических).

## Дискуссия «Мой любимый и мой нелюбимый философ».

Подготовьте 5-минутный доклад по обозначенной теме, будьте готовы принять участие в последующем обсуждении.

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

## Критерии оценки за эссе:

- 1. Полнота раскрытия темы и проблематики.
- 2. Широта эрудиции, знания в области закономерности развития журналистиковедческой науки и теории массовой коммуникации.
- 3. Логичность и связность изложения, грамотность.
- 4. Непротиворечивость, последовательность суждений и обоснованность выводов.

Описание шкалы оценивания	Уровень подготовленности,
эссе: Оценка, баллы	характеризуемый оценкой
1	не выделена ключевая проблема;
	не осмыслены сложившиеся подходы,
	приведены соответствующие теме и
	проблеме примеры из обыденного;
	отсутствуют основные структурные
	элементы работы;
	не выделены варианты решений проблемы;
	выводы носят характер эмоциональный
	оценки
2	даны все определения, но в каждом случае
	смысл передан не совсем точно
	выделена ключевая проблема;
	не полно изложены сложившиеся подходы,
	не полно раскрыта история и теории,
	связанные с данной проблемой;
	приведены соответствующие теме и
	проблеме примеры из обыденного опыта;
	выделены основные структурные элементы
	работы;
	не выделены варианты решений, аспекты
	проблемы;

выводы автора сформулированы в эмоциональный оценки	явном виде, но выводы носят характер
3	выделена ключевая проблема;
	критически осмыслены сложившиеся
	подходы,
	в целом раскрыта история и теории,
	связанные с данной проблемой;
	приведены соответствующие теме и проблеме
	примеры из исследований;
	выделены основные структурные элементы

	noforti:
	работы; выделены варианты решений, аспекты
	проблемы;
	выводы автора сформулированы в явном
	виде, в выводах суммируются ранее
	высказанные оценки, выводы носят характер
	оценки с позиции здравого смысла
4	выделена ключевая проблема;
	критически осмыслены сложившиеся
	подходы, используются классификации,
	выделяются аспекты понятий;
	полностью раскрыта история и теории,
	связанные с данной проблемой;
	приведены соответствующие теме и проблеме
	примеры из исследований;
	выделены основные структурные элементы
	работы;
	выделены варианты решений, аспекты
	проблемы;
	выводы автора сформулированы в явном виде
	в выводах суммируются ранее высказанные
	оценки, выводы носят характер оценки с
	теоретических позиций, выводы содержат
	оригинальные суждения автора, автор
	осознанно отмечает новизну, оригинальность
	своих выводов.
5	выделена ключевая проблема;
	критически осмыслены сложившиеся
	подходы, используются классификации,
	выделяются аспекты понятий;
	полностью раскрыта история и теории,
	связанные с данной проблемой;
	приведены соответствующие теме и проблеме
	примеры из исследований;
	выделены основные структурные элементы
	работы;
	выделены варианты решений, аспекты
	проблемы;
	выводы автора сформулированы в явном виде
	в выводах суммируются ранее высказанные
	оценки, выводы носят характер оценки с
	теоретических позиций, выводы содержат
	оригинальные суждения автора, автор
	осознанно отмечает новизну, оригинальность

своих выводов;
наличие творческого подхода к изложению
материала, в т.ч.: попытки привлечь
неожиданные примеры, метафоры, авторские
аргументы и формулировки проблемы,
выходящие за рамки базовых определений

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## а) основная литература:

- 1. Алексеев П.В. Философия. МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет М.: Проспект, 2010.
- 2. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. Учебник для вузов. М., 2002.
- 3. Руденко А.М., Самыгин С.И. и др. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д, 2011.
- 4. Артемова В.Г. и др. Философская мысль: от истоков до наших дней. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1999.

## в) дополнительная литература:

- 1. Антология мировой философии. В 4-х томах. М., 1969-1972
- 2. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. М.: Проспект, 2004
- 3. Гусев Д.А. Краткая история философии: нескучная книга. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
- 4. Гриненко Г.В. История философии Учебник. 3-е изд. М., 2007.
- 5. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. 3-е изд. Ростов н/Д, «Феникс», 2005
- 6. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: Владос, 1994
- 7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура: пер. с англ. О.И. Шкаратана. М.: СЕU, 2000.
- 8. Кутырев В.А. Бытие или ничто. СПб: Изд-во «Алетейя», 2009.
- 9. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2010
- 10. Мамардашвили М. К. Формы и содержание мышления. М.: Изд-во «Азбука», 1992.

- 11. Медиафилософия. Основные проблемы и понятия. Международная научная конференция "Медиа как предмет философии". Сборник материалов. СПб, 2010.
- 12. Фортунатов А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности: монография. Нижний Новгород, 2009.
- 13. Фортунатов А.Н. Проблемы истории телевидения: философский и культурологический подход: курс лекций. Нижний Новгород, 2007г.

#### г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007 MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://uchebnikionline.com	Библиотека русских учебников
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
http://iphras.ru/elib/a019.htm	Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской Академии наук.
http://vphil.ru	Журнал Российской академии наук «Вопросы философии».
http://www.intelros.ru/intelros/biblio_	Медиафилософия. Основные проблемы и
intelros/2974-mediafilosofija osnovnye-problemy-i.html	понятия // Библиотека журнала ИНТЕЛРОС.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к

нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения самостоятельной работы обучающихся ДЛЯ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. в течение всего периода обучения Каждый обучающийся индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ https://elearning.unn.ru/. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в фундаментальной библиотеке ННГУ), так и вне ee.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.03 - «Издательское дело».

	1	1	1	J			
Pe	цензе	нт (ы)					
За	ведук	ощий к	афедро	рй		 	

Автор: к. философск. наук. лоцент Симонов И.В.