

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**Б1.ДВ.01.08 «История»**

**1. АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 года N 413 (в ред. от 12 августа 2022 года) и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, одобренной решением коллегии Минпросвещения России 23 октября 2020 года (протокол № ПК-1вн).

Все разделы программы дисциплины «История» структурированы в соответствии с основными периодами отечественной и всеобщей истории, содержат сведения о ключевых событиях истории России и зарубежных стран, о выдающихся исторических деятелях и важнейших достижениях отечественной и мировой культуры.

Комплекс заданий для практических занятий сформирован в соответствии с контрольно-измерительными материалами по истории и включает основные типы заданий, в том числе задания по работе с историческими источниками, анализу иллюстративных и картографических материалов. Изучение теоретического материала и практическая работа по общеразвивающей программе позволит слушателям успешно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по дисциплине «История».

**Цели программы:**

- закрепить и расширить знания обучающихся в области отечественной и всемирной истории;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешной сдачи единого государственного экзамена по истории.

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

**Учебно-тематический план программы**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Народы и государства в древности и средневековье</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование
1.1.	Основные события всеобщей истории древности и средневековья	3	2	1	
1.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	1		
<b>2</b>	<b>От Руси к Российскому государству</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	Тестирование Задания Опрос
2.1	Русь в X – начале XII в.: внутриполитическое развитие, внешняя политика	3	2	1	
2.2	Русские земли в середине XIII – XIII вв.	2	2		

2.3	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.	2	2		Тестирование Задания Опрос
2.4	Формирование единого Русского государства в XV веке	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
3.1.	Россия в XVI веке: социальная структура российского общества	2	2		
3.2.	Россия в годы смуты	2	1	1	
3.3.	Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика	2	2		Тестирование Задания Опрос
3.4.	Основные события всеобщей истории нового времени	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война	2	1	1	
4.2.	Эпоха «дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 годах	2	1	1	
4.3.	Россия в 1760-1790-х гг.: «просвещённый абсолютизм», внутренняя политика Екатерины II и Павла I	3	2	1	Тестирование Задания Опрос
4.4.	Внешняя политика России в 1760-е -1790-е годы	2	1	1	
4.5.	Культура народов России в XVIII в.	1		1	
<b>5.</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
5.1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года	2	1	1	
5.2.	Внутренняя и внешняя политика России в 1825-1850-х годах	2	1	1	Тестирование Задания Опрос
5.3.	Реформы и контрреформы 1860–1890-х гг. Общественное движение во второй половине XIX в.	2	2		

5.4.	Россия на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития	2	2		
5.5.	Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	2	1	1	
5.6	Российская культура в XIX – начале XX вв.	1		1	
<b>6</b>	<b>Россия/СССР в 1914-1945 годах</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Тестирование Задания Опрос
6.1	Первая мировая война (1914-1918)	1	1		
6.2.	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.	1	1		
6.3.	Гражданская война и её последствия.	1	1		
6.4.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	3	2	1	
6.5.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	3	2	1	
6.6	Зарубежные государства в новейшее время: основные события	1	1		
<b>7.</b>	<b>Советское государство в 1945–1991 годах</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Тестирование Задания Опрос
7.1.	СССР в 1945– первой половине 1960-х гг.	3	2	1	
7.2	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	1	1	
7.3	Политика перестройки. Распад СССР	1	1		
<b>8.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2024 гг.: становление и развитие</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Задания Опрос
8.1.	Россия в 1992–1999 годах.	1	1		
8.2.	РФ в XXI веке	2	2		
	Итого:	62	43	19	

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые вопросы, задания в рамках входного контроля

##### *Тестирование*

*Длительность тестирования – 20 минут.*

##### 1. Тестирование (1вариант)

1) Дайте определение термина «местничество».

(Ответ: система распределения служебных мест в Русском государстве в XV — XVII вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг).

2) К какому веку относится завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове?

(Ответ: XV век)

3) Укажите членов Негласного комитета.

(Ответ: П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев)

4) Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) «Домострой»

Б) икона «Святая Троица»

В) Спас Нерукотворный

Г) «Апостол»

СОЗДАТЕЛИ

1) Барма и Постник

2) Иван Фёдоров

3) Симон Ушаков

4) Симон Полоцкий

5) Андрей Рублев

6) протопоп Сильвестр

(Ответ: 6532)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

1. создание стрелецкого войска
2. издание Новоторгового устава
3. разгром печенегов под Киевом
4. правление Семибоярщины
5. поход хана Тохтамыша на Москву
6. «Вечный мир» с Речью Посполитой

(Ответ: 351426)

#### 1. Тестирование (2вариант)

1) Дайте определение термина «пожилое».

(Ответ: плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому)

2) К какому веку относится кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.

(Ответ: XVI век)

3) Укажите исторических деятелей, входивших в Избранную раду.

(Ответ: А.Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, И. Висковатый)

4) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Философические письма»

Б) Архангельский собор  
Московского Кремля

В) «Слово о полку Игореве»

Г) роман «Мастер и Маргарита»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Журнал, где было напечатано данное произведение, был закрыт, автор произведения был объявлен сумасшедшим

2. Данный памятник культуры был создан в XVI в.

3) Данный памятник посвящён событиям XII в

4) Автор — М. А. Шолохов.

5) Автор — М. А. Булгаков.

6) Данный памятник культуры был создан в XIV в.

(Ответ: 1235)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

1. ликвидация внутренних таможенных пошлин и границ
2. отмена местничества
3. установление уроков и погостов
4. введение всеобщей воинской повинности
5. введение рекрутской повинности
6. введение винной монополии

(Ответ: 325146)

#### Критерии оценивания тестирования

стартовый (ознакомительный)	базовый	углубленный (продвинутый)
0-30%	30-60%	60-100%

### 3.2. Типовые вопросы, задания в рамках текущего контроля

#### 3.2.1 Тестирование

Длительность тестирования – 40 минут.

Тест 1. (разделы 2-7)

1. Что из перечисленного было следствием набегов половцев во второй половине XI в.?
  - а полное прекращение княжеских междоусобиц
  - б миграция населения из Среднего Поднепровья в Волжско-Окский район (*верный ответ*)
  - в установление военного союза Руси с Хазарским каганатом
  - г установление военного союза Руси с Великим княжеством Литовским
2. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите князя, о котором идёт речь.  
 «Ещё при жизни матери, оставив на попечении Ольги Киевское княжество, [князь] совершил первые свои блестящие походы. Он пошёл на Оку и подчинил вятичей, которые тогда платили дань хазарам; затем обратился на хазар и разгромил Хазарское царство, взяв главные города хазар... Наконец, [князь] проник на Волгу, разорил землю камских болгар и взял их город Болгар. Словом, [он] победил и разорил всех восточных соседей Руси, входивших в систему Хазарской державы. Главной силой в Причерноморье становилась теперь Русь».
  - а Рюрик
  - б Олег
  - в Владимир
  - г Святослав (*верный ответ*)
3. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала
  - а И.В. Панфилова;
  - б В.К. Блюхера;
  - в В.И.Чуйкова (*верный ответ*);
  - г М.В. Фрунзе.
4. Какое событие отечественной истории относится к 1920-м годам?
  - а создание Рабоче-крестьянской Красной армии;
  - б высылка из СССР Л.Д. Троцкого (*верный ответ*);
  - в убийство С.М. Кирова;

—г бои с японскими войсками на реке Халхин-Гол.

5. Кому из перечисленных писателей/поэтов была присуждена Нобелевская премия?

—а А.Т. Твардовскому;

—б И.А. Бродскому (*верный ответ*);

—в А.А. Вознесенскому;

—г А.Н. Толстому.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний полководца и укажите период времени, к которому они относятся. «Враг добился успеха дорогой ценой. Красная армия в ожесточенных боях за Киев разгромила свыше 10 кадровых дивизий противника. Он потерял более 100 тысяч солдат и офицеров. Потери врага продолжали расти. Более месяца сдерживали советские войска ... [армии противника] действиями на киевском направлении».

—а лето 1941г. (*верный ответ*);

—б зима 1942 г.;

—в лето 1942 г.;

—г осень 1943 г.

7. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал пост Верховного главнокомандующего русской армией в период Первой мировой войны?

—а великий князь Николай Николаевич (*верный ответ*);

—б А.А. Брусилов (*верный ответ*);

—в К.К. Рокоссовский;

—г Николай II (*верный ответ*);

—д великий князь Константин Павлович;

—е М.Д. Скобелев.

#### Критерии оценивания тестирования

*Отлично: 95 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.*

*Хорошо: 75 % - 94 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.*

*Удовлетворительно: 51 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.*

*Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.*

### 3.2.2 Типовые задания для самостоятельной работы

#### Раздел 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода. По Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных плем.н предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора [Князя] <...> дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра — Волхова, т е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и

обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие <...> Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью [князя] киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него <...> значением Киева».

**Задание 1.** О каком князе идет речь в документе? Укажите год, в который он «без борьбы завладел Киевом». Кто унаследовал власть после смерти, описываемого в документе князя.  
(Олег, 882, Игорь)

**Задание 2.** Какую цель преследовал князь, согласно документу, совершая поход на Царьград. Укажите, используя документ, какие причины побудили добровольно присоединиться к походу князя неподвластные ему племена. Всего укажите не менее двух причин.

(- добиться признания Руси Византией;

- необходимость защиты страны от степных кочевников; заинтересованность в торговле с Византией)

**Задание 3.** Согласно летописи в 862 г. ильменские словене пригласили к себе варягов. А в 1066 г. нормандский герцог Вильгельм высадился с войском на территории Англии. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события привели к важным последствиям для развития восточнославянского общества и Англии соответственно: один аргумент для восточнославянского общества, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для восточнославянского общества: \_\_\_\_\_

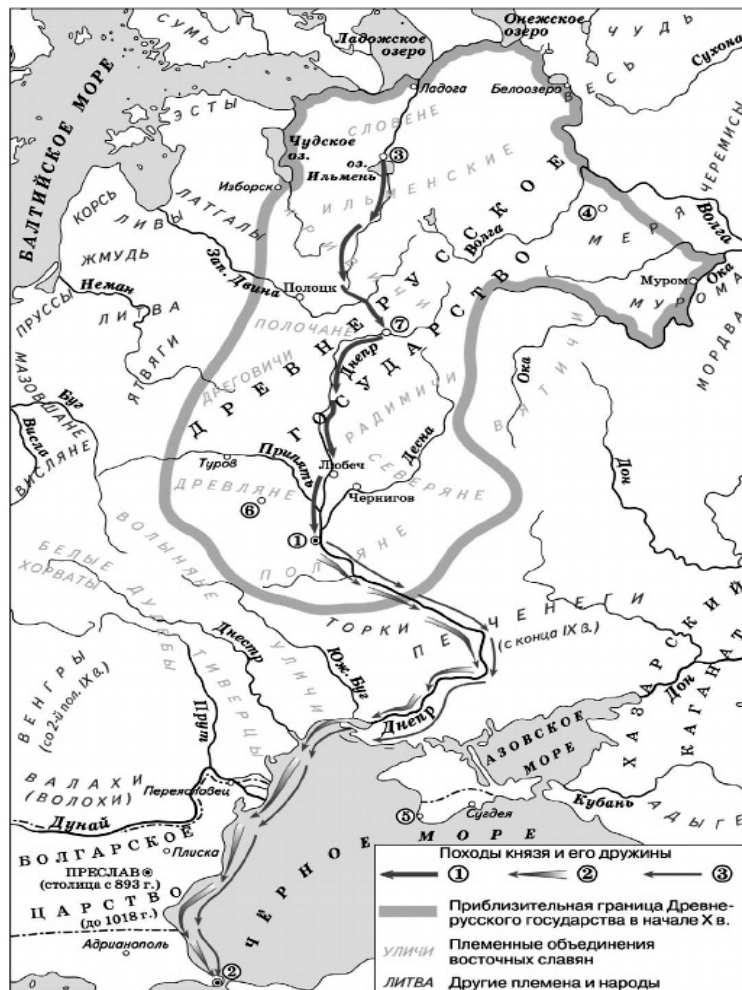
Аргумент для Англии: \_\_\_\_\_

(Примерный ответ:

Аргумент для восточнославянского общества: варяжские князья стремились подчинить своей власти окрестные племена и взять под свой контроль торговый путь из варяг в греки для получения дани и торговых пошлин; с этой целью князь Олег объединил Новгород и Киев под своей властью и тем самым способствовал объединению славянских племен и образованию единого Древнерусского государства;

Аргумент для Англии: после завоевания Англии долгое время нормандская знать оставалась чуждой для основной массы населения (короли и знать даже не говорили на английском), против неё постоянно поднимались восстания; это заставляло знать группироваться вокруг королевской власти и способствовало ранней централизации власти).

Рассмотрите схему и выполните задания 4—7.
--



**Задание 4.** Напишите имя князя, сын которого осуществил в 941 г. поход на город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ (Игорь)

**Задание 5.** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой, где в период раздробленности русских земель существовала республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_ (Новгород)

**Задание 6.** Напишите имя жены князя, погибшего в городе, обозначенном цифрой «6».

Ответ: \_\_\_\_\_ (Ольга).

**Задание 7.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите верные суждения из шести предложенных и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в 945 г. стал столицей государства.
- 2) Поход, обозначенный в легенде цифрой «1», состоялся в 882 г.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», находился на пути из варяг к греки.
- 4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «5», принял крещение князь Владимир и его дружина.
- 5) В городах, обозначенных цифрами «1» и «3», были построены соборы с одинаковым названием.
- 6) Полководец, поход которого обозначен в легенде цифрой «1», был приглашён на княжение жителями одного из городов.



Ответ: \_\_\_\_\_ (245)

**Задание 8.** В 1480 г. произошло Стояние на реке Угра. Через десять с небольшим лет войсками кастильской королевы Изабеллы и арагонского короля Фердинанда была захвачена Гранада. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее развитие русских земель и Испании: один аргумент для русских земель, один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для русских земель: \_\_\_\_\_

Аргумент для Испании: \_\_\_\_\_

(Примерный ответ:

Аргумент для России: Стояние на реке Угре привело к освобождению от власти Орды, возрос авторитет князя Ивана III, что способствовало завершению объединения русских земель вокруг Москвы и созданию Русского централизованного государства;

Аргумент для Испании: захват Гранады завершал Реконкistu — отвоевание христианами земель пиренейского полуострова у арабов; Гранадский эмират был последним оплотом мусульман, с его ликвидацией завершилось формирование Испании как единого государства).

### Раздел 3

**Задание 1.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск. выберите номер нужного элемента.

А) «Победа в русско-шведской войне и заключение \_\_\_\_\_ мира, позволила Московскому государству в конце XVI века вернуть прибалтийские земли, утраченные по итогам Ливонской войны».

Б) «Одним из результатов \_\_\_\_\_ мира стал отказ Владислава от претензий на русский престол».

В) «Согласно \_\_\_\_\_ миру, Речь Посполитая признавала окончательный переход Киева в состав Московского государства и отказывалась от протектората над Запорожьем в пользу Москвы»

1. Тявзинский 2. Поляновский 3. Деулинское 4. Столбовский 5. Андрусовское 6. Вечный

Ответ: \_\_\_\_\_ (1;2;6)

**Задание 2.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов; для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Крещение Руси	Образование Священной Римской империи
_____ (Б)	Начало проведения политики опричнины	_____ (В)
XIV в.	_____ (Г)	Начало Столетней войны
XV в.	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) XII век
- 2) образование Речи Посполитой
- 3) XVI век
- 4) Куликовская битва
- 5) присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству
- 6) завершение Реконкisty на Пиренейском полуострове
- 7) X век
- 8) падение Западной Римской империи

ОТВЕТ: (732456)

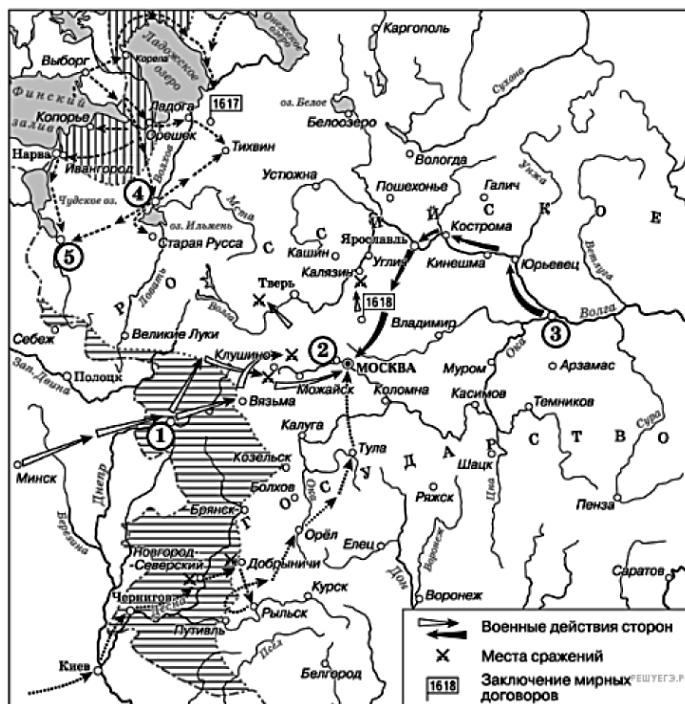
## ПРОЦЕССЫ

## ФАКТЫ

- 1) поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
- 2) указ об «урочных летах»
- 3) включение в состав Московского княжества Рязани
- 4) сражение на реке Сити
- 5) захват князем Олегом Вещим Киева
- 6) осада Смоленска войском польского короля Сигизмунда III

Ответ: (6512)

**Рассмотрите схему и выполните задания 4-12**



Ответ: (Годунов/Борис Годунов)

Ответ: *(Ништадтский/Ништадтский мир)*

«\_\_\_\_\_ нимало не сомневался, что отправленные им войска займут Москву, и когда бы не помешала измена Пашкова, то это могло случиться по причине великого смущения и

непостоянства народа в Москве. И когда он узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел (это место) удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской, Комарицкой волостью и другими соседними местами ... и перед тем москвиты побили много [его] войска, и он бежал с оставшимися в Калугу и здесь укрепился».

Ответ: \_\_\_\_\_ (Болотников)

**Задание 7.** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом похода, начавшегося в городе, обозначенном цифрой «3», было освобождение Москвы.
- 2) Польскими войсками, осаждавшими город, обозначенный цифрой «1», командовал королевич Владислав.
- 3) Одной из причин событий, представленных на схеме, было пресечение династии Рюриковичей.
- 4) На схеме указан город, в который был сослан И.И. Болотников.
- 5) Цифрой «2» на схеме обозначен населенный пункт, в котором располагался лагерь Лжедмитрия 1.
- 6) В 1618 году было заключено Андрусовское перемирие с Речью Посполитой.

Ответ: \_\_\_\_\_ (134)

#### Раздел 4

**Задание 1.** Установите соответствия между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

##### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Ф.Б. Растрелли
- Б) В.Л. Боровиковский
- В) Д. Трезини
- Г) М.Ф. Казаков

##### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Здание Двенадцати коллегий
2. Здание Сената в Кремле
3. Зимний дворец
4. Дои Пашкова
5. Портрет Н.И. Лопухиной
6. Здание Исторического музея в Москве

Ответ: \_\_\_\_\_ (3512)

**Задание 2.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

##### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.В. Ломоносов
- Б) М.М. Щербатов
- В) Феофан Прокопович
- Г) Леонтий Магницкий

##### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. «Духовный регламент»
2. «История Российская от древнейших времен»
3. «Арифметика, сиречь наука числительная»
4. «Юности честное зерцало»
5. «Российская грамматика»

Ответ: \_\_\_\_\_ (5214)

## Раздел 5

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Все действия императора были согласны с моими правилами и моими желаниями. Либерализм, столь нам несвойственный, обезоружен и придавлен; слова "правосудие" и "порядок" заменили слово "свобода". Строгость его никто не смел да и не хотел назвать жестокостью, ибо она обеспечивала как личную безопасность каждого, так и вообще государственную безопасность. Везде были видны весёлые и довольные лица, печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря... Затем учрежден Верховный уголовный суд, составленный из всех членов Государственного совета, Синода и Сената, к коим присовокуплено было несколько полных генералов. В числе судящих находился Сперанский, в числе подсудимых — задушевный друг его, инженерный полковник Батенков, с которым он познакомился в Сибири... и которого удалось ему перевести в Петербург... В первых числах июля... над виновными совершён приговор суда. Полтораosta осуждённых выведены на площадь перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек были повешены. Всё это происходило вскоре по восхождению солнца и в отдаленной части города, следственно, зрителей не могло быть много. Несмотря на то, в этот день жители Петербурга исполнились ужаса и печали».

- 1) Императором, о котором говорится в отрывке, является Николай I.
- 2) Среди пятерых казнённых, упоминаемых в отрывке, были С. П. Трубецкой и Н. М. Муравьев.
- 3) Автор поддерживает мероприятия, предпринятые императором для укрепления самодержавной власти.
- 4) Мятеж 14 декабря, упоминаемый в отрывке, произошёл в Москве.
- 5) Среди тех, кого, согласно данному отрывку, отправили в ссылку, были К. Ф. Рылеев и П. Г. Каховский.
- 6) Казнь, о которой говорится в отрывке, состоялась летом 1826 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ (136)

**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) первый раздел Польши	1) 1772 г.
Б) Парижский мир	2) 1801 г.
В) оборона Шипки (Шипкинского перевала)	3) 1812 г.
Г) Синопское сражение	4) 1856 г.
	5) 1853 г.
	6) 1877 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ (1465)

**Задание 3.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) распространение социалистических и революционных идей среди крестьян	1) реформа 1861г.

- Б) развитие местного самоуправления империи  
В) модернизация армии  
Г) обретение гражданских прав и личной свободы широкими слоями крестьянства

- 2) реформа Д.А. Милютина  
3) создание Редакционной комиссии  
4) рескрипт генерал-губернатору Назимову  
5) земская реформа  
6) хождение в народ

Ответ: \_\_\_\_\_ (6521)

**Задание 4.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) «Н.Н. Новосильцев, В.П. Кочубей, П. А. Строганов входили в состав \_\_\_\_\_»  
Б) «Высший совещательный и распорядительный орган Российской империи с 1802 года стал именоваться \_\_\_\_\_»  
В) «\_\_\_\_\_ - занималось сыском и следствием по политическим делам, осуществляло цензуру (до 1865), боролось со старообрядчеством и сектантством, ведало политическими тюрьмами, расследовало дела о жестоком обращении помещиков с крестьянами, надзирало за антиправительственно настроенными общественными деятелями.»

- 1) Избранная Рада 2) Негласный комитет 3) Верховная распорядительная комиссия  
4) Кабинет министров 5) Комитет министров 6) Третье отделение Собственной Е. И. В. канцелярии

Ответ: \_\_\_\_\_ (2;5;6)

**Задание 5.** В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_

(Примерный ответ:

Аргумент для России: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа.

Аргумент для США: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства)

**Задание 6.** Укажите имя русского монарха, в чье правление состоялись, описанные на карте события.

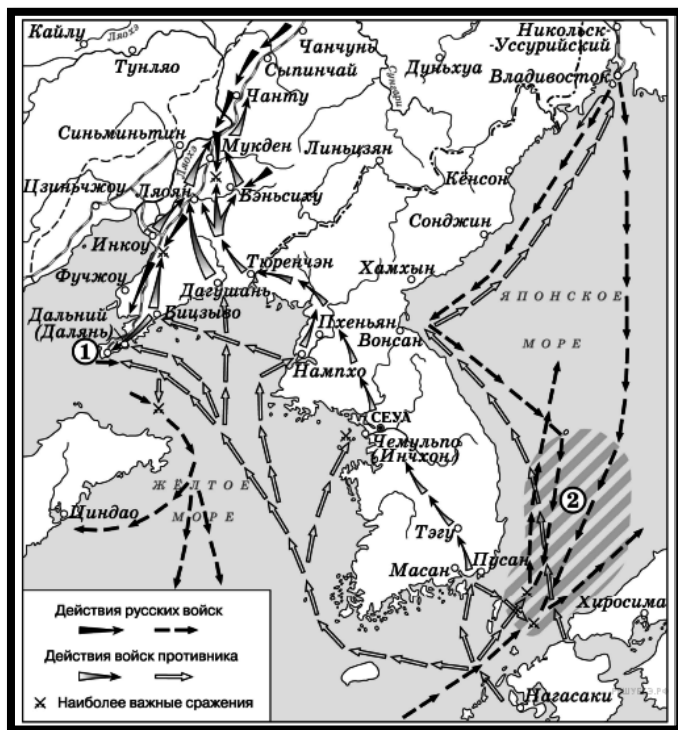
Ответ: \_\_\_\_\_ (Николай Второй)

**Задание 7.** Укажите название сражения, обозначенного на карте номером «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ (Цусимское)

**Задание 8.** Укажите название города, в котором был заключен мир, завершивший обозначенную на карте войну.

Ответ: \_\_\_\_\_ (Портсмут)



**Задание 9.** Какие суждения являются верными для событий, обозначенных на схеме? Укажите три ответа.

- 1) Одним из итогов, обозначенной на карте войны, была потеря Россией прав на аренду объекта, обозначенного цифрой «1».
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.
- 4) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.
- 5) Согласно карте, основные сухопутные сражения проходили на территории Кореи.
- 6) Первым сражением войны, обозначенной на карте, была морское сражение в районе, обозначенном цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ (123)

## Раздел 6

**Задание 1.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. «\_\_\_\_\_ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде общения между нами, коммунистами, становится нетерпимым на должности генсека»

2.«\_\_\_\_\_» не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским»

3. «\_\_\_\_\_, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела»

1) Л. Троцкий 2) Н. Бухарин 3) И. Сталин 4) Ф. Дзержинский 5) В. Ленин 6) Н. Крупская

Ответ: \_\_\_\_\_ (3,2,1)

**Задание 2.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Встреча советских и американских войск в апреле 1945 года произошла на реке \_\_\_\_\_.

Б) Одной из советских армий, оборонявших Сталинград в 1942 году, командовал \_\_\_\_\_.

В) Решение о вступлении СССР в войну против Японии было подтверждено в 1945 году на \_\_\_\_\_ конференции.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская) 2) Д.Г. Павлов 3) В.И. Чуйков 4) Эльба 5) Московская 6) Висла 7) Одер 8) И.В. Панфилов 9) Тегеранская

Ответ: \_\_\_\_\_ (4, 3, 1)

**Задание 3.** В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_

((Примерный ответ:

Аргумент для СССР: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности;

Аргумент для США: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей, а также значительному расширению социальной политики, что также влияло на экономические процессы, так как вело к перераспределению средств от предпринимателей к наёмным работникам (по мнению критиков курса это негативно повлияло на дальнейшее развитие предпринимательской активности в стране).

## Раздел 7

**Задание 1.** Заполните пропуск в предложении: «Южная часть острова, обозначенного на схеме цифрой "2", вошла в состав Советского Союза в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ г.»

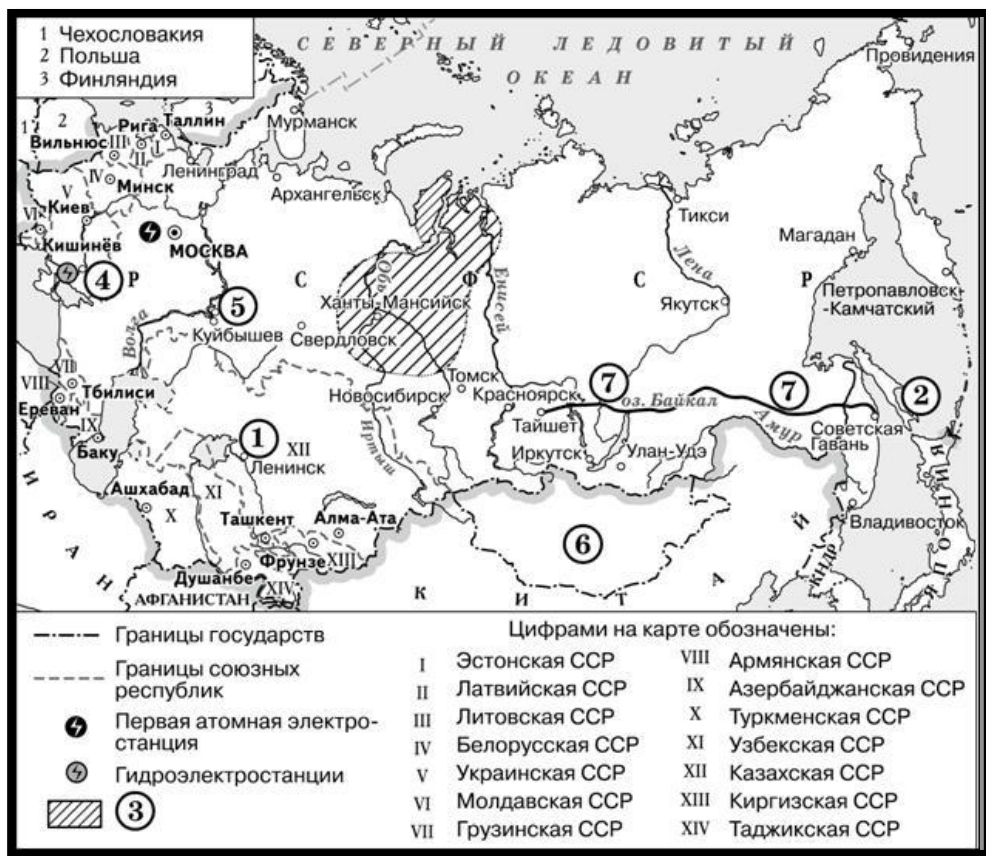
Ответ \_\_\_\_\_ (сорок шестом)

**Задание 2.** Укажите название города, где была построена атомная электростанция, обозначенная на схеме.

ОТВЕТ (Обнинск)

**Задание 3.** Напишите сокращённое название (аббревиатуру) железной дороги, обозначенной на схеме цифрой «7».

ОТВЕТ (БАМ)



**Задание 4.** Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гидроэлектростанция, обозначенная на схеме цифрой «4», была введена в эксплуатацию в 1930-х гг.
- 2) Цифрой «1» на схеме обозначен космодром «Плесецк».
- 3) В легенде схемы цифрой «3» обозначен нефтегазоносный район, разработка которого началась в 1960-х гг.
- 4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «5», в годы восьмой пятилетки был построен автомобильный завод.
- 5) К 1991 г. территория СССР увеличилась по сравнению с той, которая обозначена на данной схеме.
- 6) Цифрой «6» на схеме обозначена страна, занимавшая враждебные позиции по отношению к СССР в послевоенный период.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_ (134)

**Задание 5.** Используя отрывок, выберите в приведенном списке верные суждения и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. > Война в Афганистане нанесла ущерб



авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.
- 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.
- 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трех лет.

Ответ: \_\_\_\_\_ (235)

### **3.2.3 Вопросы для беседы (разделы 1-8)**

1. Дайте определение понятия «вервь».
2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «иосифляне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
3. В 1682 г., несмотря на сопротивление части родовитого боярства, приговором Земского собора была отменена система местничества, существовавшая в Российском государстве с конца XV в., сожжены разрядные книги. Укажите три причины (предпосылки) отмены местничества.
4. В каком году был заключен Кючук – Кайнарджийский мирный договор?
5. Назовите командующего 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
6. Назовите основные документы крестьянской реформы 1861 года.
7. Укажите причины первой русской революции.
8. Назовите последствия коллективизации в СССР.
9. С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем. Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х – начале 1960 х гг. в отношениях с западными странами.
10. В честь взятия каких городов был дан первый салют в годы Великой Отечественной войны?
11. Назовите причины Карибского кризиса.
12. Дайте определение понятия «совнархозы».
13. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции 1988 года?
14. Назовите причины распада СССР.
15. Кто занимал пост президента РФ в 2000-2014 годах?

Критерии оценивания беседы

*По каждому вопросу оценивается уровень полученных знаний:*

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4-5 балла).

*Чем больше баллов, тем выше уровень знаний*

### 3.3 Типовые задания в рамках промежуточной аттестации (в конце курса обучения)

#### Контрольная работа

#### Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение патриаршества в России	1) 1708 г.
Б) строительство Вышневолоцкого канала	2) 1589 г.
В) заключение Столбовского мира	3) 1617 г.
Г) сражение на р. Халхин-Гол	4) 1667 г.
	5) 1939 г.
	6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А	Б	В	Г

- 1) Азовские сидения казаков
- 2) Азовские походы
- 3) провозглашение доктрины Монро в США

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) правление Ивана III	1) введение «заповедных лет»
Б) дворцовые перевороты XVIII в.	2) составление «кондиций»
В) отмена крепостного права	3) принятие Декрета о земле
Г) проведение политики «военного коммунизма»	4) создание Редакционных комиссий
	5) введение всеобщей трудовой повинности
	6) присоединение Новгорода к Московскому государству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Заполните список

А	Б	В	Г

обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже пропущенных элементов: для каждого пропуска,

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Итиль	_____ (А)	_____ (Б)

Тверь	_____ (В)	1320-е г.
_____ (Г)	Заключение договора с Китаем	_____ (Д)
_____ (Е)	Подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	1970-е г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) Нерчинск
- 3) походы Святославам Игоревича
- 4) присоединение к Москве
- 5) 1830-е г.
- 6) 1680-е г.
- 7) 960-е г.
- 8) антиордынское восстание
- 9) Хельсинки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) введение подушной подати
- Б) создание Новоторгового устава
- В) создание совнархозов
- Г) отмена нейтрализации Черного моря

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Е.Ф. Канкрин
- 2) А.М. Горчаков
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) Петр I
- 5) А.Л. Ордин-Нащокин
- 6) Елизавета Петровна

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

А	Б	В	Г

6. Прочитайте

отрывок из исторического источника.

«<Градоначальник>Трепов, приехав в дом предварительного заключения, встретил на дворе гуляющими Боголюбова и арестанта Кадыяна. Они поклонились градоначальнику..., но когда, обходя двор вторично, они снова поравнялись с ним, Боголюбов не снял шапки... Трепов подскочил к нему и с криком: "Шапку долой!" – сбил ее у него с головы. Боголюбов оторопел, но арестанты, почти все политические..., подняли крик, стали протестовать. Тогда рассвирепевший Трепов приказал высечь Боголюбова... Разыгралась отвратительная сцена насилия, ничем не оправдываемого и безусловно воспрещаемого законом... Собравшиеся у меня в кабинете члены суда принесли весть, что какая-то девушка стреляла в это утро в градоначальника, и его... ранила... Она заявила, что решила отомстить за незнакомого ей Боголюбова, о поругании которого узнала из газет и рассказов знакомых...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Суд, состоявшийся по итогам данного события, оправдал девушку, стрелявшую в Трепова

- 2) Девушка, стрелявшая в Трепова – Софья Перовская
- 3) Автор осуждают поступок Трепова по отношению к политзаключенному
- 4) Девушка, стрелявшая в градоначальника, принадлежала к большевикам
- 5) Описанным процессом лично заинтересовался император, положительно оценив его итог
- 6) Решение, принятое судом по итогам, описанного процесса, послужили причиной изменений в уголовном законодательстве, его ужесточением

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) В. О. Шервуд
- Б) В. М. Васнецов
- В) А. М. Опекушин
- Г) П. И. Чайковский

#### ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) памятник А. С. Пушкину
- 2) балет «Лебединое озеро»
- 3) здание Исторического музея в Москве
- 4) картина «Три богатыря»
- 5) роман «Отцы и дети»
- 6) Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите

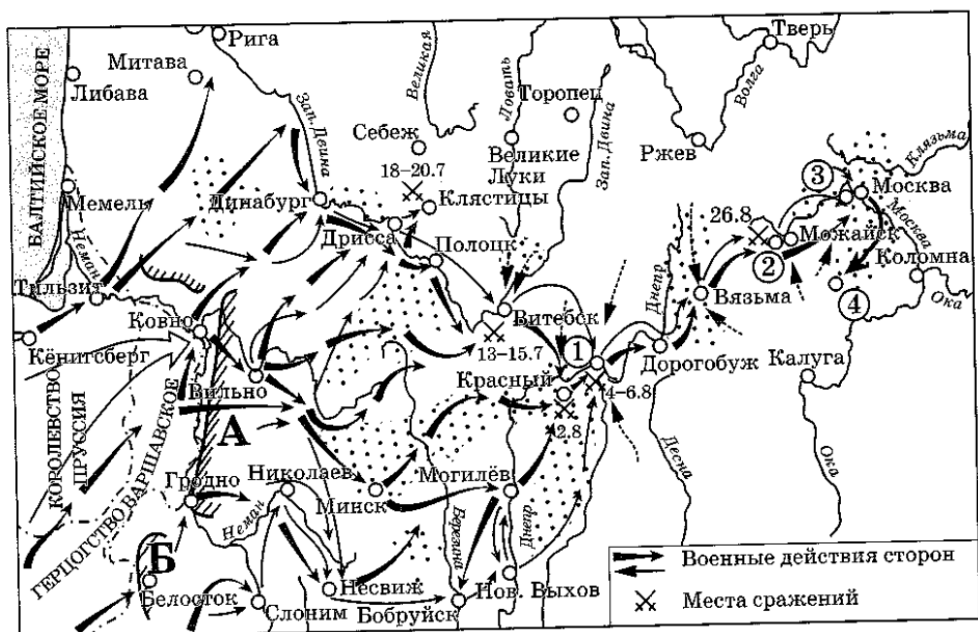
изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящен событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-12**



9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Назовите русского генерала, командовавшего армией, обозначенной на схеме буквой «Б».

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Барклай вышел из Вильны 26 июня и пошёл по направлению к Дрисскому укреплённому лагерю. Но уже когда он выходил из Вильны, и он сам, и Александр, окружающие царя были убеждены, что этот Дрисский лагерь — вздорная выдумка бездарного и нагло самоуверенного Фуля.

Барклай со сотысячной армией вступил в Дриссу 10 июля, а уже 16 июля со всеми войсками, бывшими в Дриссе, со всем обозом, со всеми запасами и с самим царём покинул Дрисский лагерь и пошёл по направлению к Витебску. Первой большой остановкой на этом пути был \_\_\_\_\_. Там и решилась благополучно головоломная задача, которая ещё от Вильны, а особенно от Дриссы, стояла неотступно перед русским штабом: как поделикатнее и наиболее верноподданно убрать Александра Павловича подальше от армии?»

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «3», состоялся военный совет, на котором было принято решение оставить Москву без боя.
- 2) Генерал, первоначально возглавлявший армию, обозначенную на схеме буквой «А», в сражении у населённого пункта, обозначенного цифрой «2», командовал всеми российскими войсками.
- 3) Расположение армии в населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «4», мешало противнику двигаться в сторону Калуги.
- 4) В войне, события которой отражены на схеме, активное участие принимали крестьянские партизанские отряды.
- 5) Участниками обозначенных на схеме военных действий были А. В. Суворов и П. А. Румянцев.
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, войска противника захватили Тверь.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

*Прочтите отрывок из манифеста и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

... В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

Как новое устройство, по неизбежной многосложности требуемых оным перемен, не может быть произведено вдруг, а потребуется для сего время, примерно не менее двух лет, то в течение сего времени, в отвращение замешательства и для соблюдения общественной и частной пользы, существующий донныне в помещичьих имениях порядок должен быть сохранен дотол, когда, по совершении надлежащих приготовлений, открыт будет новый порядок. Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть ... 4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика как за землю, так и за другие от него выгоды. 5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста...

13. Укажите правителя, издавшего манифест. В каком году документ был издан? Укажите название реформы, основные положения которой содержит источник.

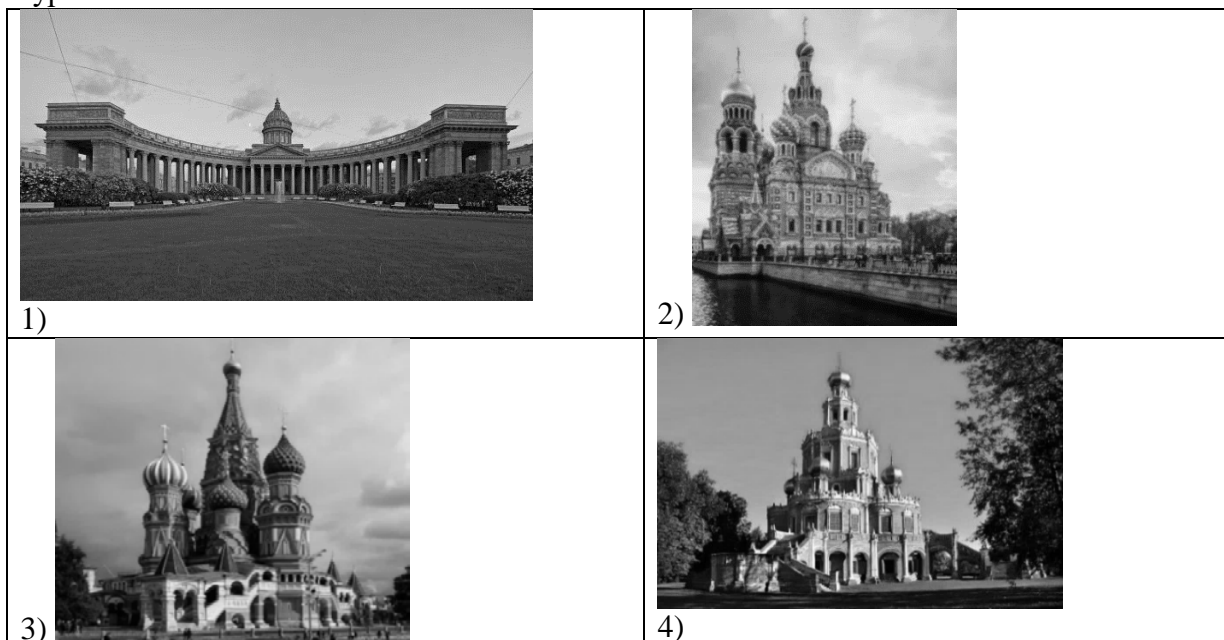
14. Укажите, как решается в данном документе земельный вопрос. Приведите любые три положения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

<b><i>Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16</i></b>
--



15. Укажите название войны, события которой изображены на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



17. Прочтите отрывки из исторических источников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Отец вылетел из ... в среду в 10.30 вечера, проведя перед этим, как он и предполагал, десять часов подряд на совещании... На следующий день отец выступил экспромтом перед ранеными, лежавшими в полевом госпитале:</p> <p>— В течение последних четырех дней я совещался с маршалом Сталиным и г-ном Черчиллем, весьма успешно разрабатывая планы военного сотрудничества между нашими тремя странами, стремящимися как можно скорее выиграть войну, и, по-моему, мы достигли успеха. Другой нашей целью было обсудить послевоенные проблемы, попытаться определить, в каком мире будем жить мы сами и наши дети, когда война перестанет быть необходимостью. В этом мы также добились крупных успехов... Итак, я еду домой, и я хотел бы иметь возможность взять всех вас с собой...</p>
Б)	<p>Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника - &lt;...&gt; и сформулировали подтвердили нашу общую политику.</p>

	<p>Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.</p> <p>Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.</p> <p>Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать...</p>
--	---

Укажите название конференции, к которой относятся оба приведенных отрывка. Укажите одно любое решение, принятое на этой конференции. Приведите одно любое суждение источников, которое свидетельствует о планах послевоенного устройства мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. К концу XIV века Московское княжество – одно из сильнейших среди других Северо-Восточных Русских земель. Укажите:

- а) причину возвышения Московского княжества, связанную с географическим фактором;
  - б) причину возвышения Московского княжества, связанную с религиозным фактором;
  - в) последствие возвышения Московского княжества для дальнейшего развития русских земель.
- Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вервь». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Александра I и Николая I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснование тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

21. Во второй половине XVII в. в России и Франции был осуществлён ряд государственных реформ. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные государственные реформы привели к важным изменениям политической системы в обеих странах: один аргумент для России и один для Франции.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

#### Ответы на задания Части 1

Номер задания	Правильный ответ
1	2135



2	123
3	6245
4	378269
5	4532
6	136
7	6412
8	Сорок второй
9	Смоленск
10	Тормасов
11	Полоцк
12	134

Критерии оценивания контрольной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8-11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

В зависимости от полноты и правильности ответа за выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Контрольная работа включает 21 задание, максимальный первичный балл за их выполнение – 42.

Для перевода результатов в стобалльную систему применяется следующая шкала:

Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Итоговый балл	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84
Первичный балл	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Итоговый балл	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	10	10

*Отлично: 72 - 100 баллов, глубокие познания в освоенном материале.*

*Хорошо: 50 - 70 баллов, материал освоен полностью без существенных ошибок.*

*Удовлетворительно: 32 - 49 баллов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.*

*Неудовлетворительно: менее 30 баллов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В целях обеспечения реализации программы сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера ННГУ, сайта ННГУ, внешней (в том числе глобальной) сети.

### 4.2. Используемые образовательные технологии

**4.3. Литература и электронные ресурсы (интернет-ресурсы и др.).**

1. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
2. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
3. История России. XVIII век. 8 класс / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
4. История России. 1801–1914. 9 класс / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
5. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
6. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
7. История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2022.
8. История России (с иллюстрациями) / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2024. - 712 с.

**Дополнительная литература:**

1. Россия в мире. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.; ред. Волков. - 8-е изд., стер. - Москва: ДРОФА, 2020. - 416 с.
2. История России в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. Учебник / Абрамов А. В, Волобуев О. В. - Москва: Просвещение, 2022. - 432 с.
3. Пазин Р.В. ЕГЭ-2024. История. Задания с развёрнутым ответом. Сборник заданий / Пазин Р.В., Ощепков А.И. - Москва: Эксмо, 2023. - 416 с.
4. ЕГЭ-2024. ФИПИ. История. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / Артасов И.А. - Москва: Национальное образование, 2024.
5. ЕГЭ. История. Универсальный справочник / Морозов А.Ю., Пазин Р.В. - Москва: Эксмо, 2022. - 320 с.

**Электронные ресурсы**

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
2. История-Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=ln2wulawg6369171350>
3. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru/?ysclid=lwno6boijd173226873>
4. Электронная библиотека исторических документов  
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>