

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.1: Знать 1.1: Основные принципы философского знания, его структуру; Уметь 1.1: Анализировать конкурирующие установки в основных сегментах философского знания; Владеть 1.1: Основными приёмами теоретического исследования; ИУК-1.2: Знать 1.2: Важнейшие философские направления, течения и школы; Уметь 1.2: Применять философские знания при осмыслении актуальных мировоззренческих проблем. Владеть 1.2: Навыками самостоятельного решения мировоззренческих проблем; ИУК-1.3: Знать 1.3: Содержание рекомендуемой учебной литературы и текстов первоисточников. Уметь 1.3: Квалифицированно работать с источниками информации. Владеть 1.3: Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в научной и профессиональной	Коллоквиум Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>сферах.</p> <p>ИУК-1.4: Знать 1.4; Рациональные принципы оценки информации и обоснования собственной позиции. Уметь 1.4; Применять рациональные принципы оценки информации и обоснования собственной позиции в конкретной ситуации. Владеть 1.4; Методами верификации и фальсификации..</p> <p>ИУК-1.5: Знать 1.5: Основные принципы процедуры интерпретации. Уметь 1.5: Использовать интерпретационные процедуры при решении поставленной задачи. Владеть 1.5: Инструментарием вариативного решения задач.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками</p>	<p>ИУК-2.1: Знать 2.1: Философские принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и механизмы выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь 2.1: Выстраивать рациональный алгоритм решения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: 2.1: Практическими навыками реализации рационально выстроенного алгоритма решения круга задач в рамках поставленной</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.2:</p> <p>Знать 2.2: Рациональные способы решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта.</p> <p>Уметь 2.2: Варьировать рациональные способы решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта..</p> <p>Владеть 2.2: Приёмами варьирования рациональных способов решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта..</p> <p>ИУК-2.3:</p> <p>Знать 2.3: Действующие правовые нормы и границы своей сферы ответственности.</p> <p>Уметь 2.3: Применять на практике знание правовые нормы и границы своей сферы ответственности.</p> <p>Владеть 2.3: Алгоритмами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4:</p> <p>Знать 2.4: Рациональные способы корректировки решения задач.</p> <p>Уметь 2.4: Корректно контролировать ход решения задачи.</p> <p>Владеть 2.4:</p> <p>ИУК-2.5:</p> <p>Знать 2.5: Возможности практического применения разрабатываемого проекта.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Уметь 2.5: Обоснованно представить результаты проекта, и очертить возможности его использования и/или совершенствования.</p> <p>Владеть 2.5: Навыками презентации проекта.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>ИУК-5.1:</p> <p>Знать 5.1: Основные категории философии в их соотношении с традициями различных культурных сообществ.</p> <p>Уметь 5.1: Применять на практике знание основных категорий философии в их соотношении с традициями различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть 5.1: Методом сравнительного анализа применительно к мировоззренческой проблематике.</p> <p>ИУК-5.2:</p> <p>Знать 5.2 Теоретические принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Уметь 5.2: Применять на практике теоретические принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Владеть 5.2: Практическими навыками межкультурного диалога</p> <p>ИУК-5.3:</p> <p>Знать 5.3 Рациональные принципы подбора и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Уметь 5.3 Использовать в практической деятельности рациональные принципы</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>подбора и использования информации о культурных особенностях и традициях, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Владеть 5.3. Приёмами корректного обмена информацией с другими людьми.</p> <p>ИУК-5.4:</p> <p>Знать 5.4 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь 5.4 Концептуально анализировать социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>Владеть 5.4 Навыками корректного разрешения дискуссионных проблем.</p> <p>ИУК-5.5:</p> <p>Знать 5.5.: Критерии отбора ценностных ориентиров.</p> <p>Уметь 5.5.: Выстраивать гражданскую позицию с опорой на конкретную систему ценностей.</p> <p>Владеть 5.5.: Системой аргументов применительно к выбору ценностных ориентиров и укреплению собственной гражданской позиции.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.	8	2	4	6	2
Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Существование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева.	34	8	16	24	10

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль					
Тема 3. Базовые философы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.	28	6	12	18	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.

Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль

Тема 3. Базовые философы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм:

диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху «осевого времени».
2. Философия в пространстве культуры. Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой.
3. Структура философского знания (основные разделы философии).
4. Древнеиндийская философия. Буддизм.
5. Древнекитайская философия. Конфуцианство. Даосизм.
6. Натурфилософия досократиков (милетская школа, Гераклит, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).
7. Софисты и Сократ: характер деятельности и философских взглядов.
8. Философия Платона и Аристотеля.
9. Средневековая философия (Тертуллиан, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Григорий Палама).
10. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
11. Проблема познаваемости мира в философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
12. Учение о субстанции Р. Декарта, Г.В. Лейбница, Б. Спинозы.
13. Английская философия XVII–XVIII вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
14. Философия Французского просвещения.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Философия К. Маркса.
19. Ф. Ницше: попытка переоценки всех ценностей.

- 20.Позитивизм: основные идеи и этапы эволюции.
- 21.Философия психоанализа.
- 22.Экзистенциализм.
- 23.Философия постмодернизма.
- 24.Характерные черты и этапы становления русской философии.
- 25.Философские взгляды Ф.М. Достоевского
- 26.Философия всеединства В.С. Соловьёва.
- 27.Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
- 28.Русский космизм.
- 29.Евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский).
- 30.Советская философская традиция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

ТРЕМЯ ОСНОВНЫМИ ИСТОРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Философия
- 2) Искусство
- 3) Идеология
- 4) Религия
- 5) Мифология

К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Онтология
- 2) Идеология
- 3) Аксиология
- 4) Религия
- 5) Гносеология

РАЗЛИЧАЮТ ДВЕ РАЗНОВИДНОСТИ ПАНТЕИЗМА:

- 1) Мистический
- 2) Деистический
- 3) Рационалистический
- 4) Иррационалистический
- 5) Натуралистический

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

СОГЛАСНО РЕНЕ ДЕКАРТУ, ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ УК-2
ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Чувственная интуиция
- 4) Интеллектуальная интуиция
- 5) Мистическая интуиция

СОГЛАСНО ИММАНУИЛУ КАНТУ, АПРИОРНЫМИ ФОРМАМИ УК-2
ЧУВСТВЕННОСТИ, УПОРЯДОЧИВАЮЩИМИ ОПЫТ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Время
- 2) Воля
- 3) Воображение
- 4) Интуиция
- 5) Пространство

СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, ПО ГЕГЕЛЮ,, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В::

- 1) Прогрессе разума
- 2) Нарастании воли к власти
- 3) Гегемонии справедливости
- 4) Увеличении человеческой свободы
- 5) Раскрепощении чувственности

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА:

- 1) проблема первоначала
- 2) проблема классовой борьбы
- 3) проблема свободы
- 4) проблема познания мира
- 5) проблема бессознательного

К СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ РОССИИ ВЫДЕЛИЛИСЬ ДВА НАПРАВЛЕНИЯ:

- 1) Евразийцы
- 2) Западники
- 3) Народники
- 4) Нигилисты
- 5) Славянофилы

ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ МОМЕНТ В БУДУЩЕМ, КОГДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАНОВИТСЯ В ПРИНЦИПЕ НЕУПРАВЛЯЕМЫМ И НЕОБРАТИМЫМ, ЧТО ПОРОЖДАЕТ РАДИКАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) технологическая сингулярность
- 2) трансгуманизм
- 3) постмодерн
- 4) восстание машин
- 5) конец истории

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. 1. Что, согласно концепции «осевого времени», происходит с человеком в этот период истории?
- 1.2. Ответ Д. Юма, как типичного скептика, на вопрос о существовании Материи и Бога.
- 2.1. Что, согласно, концепции «осевого времени» происходит в мировой культуре в этот период истории?
- 2.2. Можно ли (и если да, то почему) считать Дж. Беркли субъективным идеалистом?

- 3.1. Чем философ отличается от мудреца?
- 3.2. В чём различие теории общественного договора в версиях Т. Гоббса и Д. Локка?
- 4.1. В чём сходство и различие философии и мифа (по одной черте того и другого)?
- 4.2. Как Д. Локк различает «первичные» и «вторичные» качества? Насколько надёжно такое различение?
- 5.1. В чём сходство и различие философии и религии (по одной черте того и другого)?
- 5.2. При каком типе опытов эмпиризм почти совпадает с сенсуализмом, при каком они явно не совпадают?
- 6.1. В чём сходство и различие философии и науки (по одной черте того и другого)?
- 6.2. Соотношение добра и зла в учении Августина.
- 7.1. Каковы основные разделы философии (если исходить из того, что их три)?
- 7.2. В чём сходство и различие крайнего и умеренного реализма?
- 8.1. Как философский натурализм решает вопрос о соотношении природных и социальных законов?
- 8.2. В чём сходство и различие крайнего и умеренного номинализма?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

- 9.1. Каков характер течения времени? Ответ Востока и Античности и ответ иудео-христианской традиции.
- 9.2. Декартовский принцип методологического сомнения: в существовании чего человек имеет право сомневаться, а в существовании чего – нет?
- 10.1. В чём сходство и в чём отличие гилозоизма и панпсихизма?
- 10.2. Что такое индукция? Сильные стороны этого типа рассуждения и его ограниченность.
- 11.1. Четыре истины этического учения Будды.
- 11.2. Бэконовская классификация «идолов» (заблуждений) человеческого разума: от каких заблуждений, на его взгляд, можно избавиться, а от каких – нет?
- 12.1. В чём суть концепции Золотого века?
- 12.2. Что такое дедукция? Сильные стороны этого типа рассуждения и его ограниченность.
- 13.1. Кто, согласно Конфуцию, может стать благородным мужем (и кто обязан им становиться)?

13.2. Что такое метод познания (по Бэкону и Декарту)? Каковы, с точки зрения нововременных интеллектуалов, преимущества познавательной стратегии, опирающейся на метод?
14.1. Чем недеяние, о котором учит даосизм, отличается от бездействия?
14.2. Кто должен править: люди или законы? (Ответы Платона и Аристотеля).
15.1. Что такое диалектика? Почему Гераклита можно назвать диалектиком?
15.2. В чём суть полемики реалистов и номиналистов?
16.1. В чём сходство и различие диалектического и метафизического (механистического) материализма?
16.2. Два аргумента Платона против демократии.
17.1. В чём сходство и различие объективного и субъективного идеализма?
17.2. Суть гуманизма в контексте эпохи Возрождения и в контексте сегодняшнего дня.
18.1. Два основных принципа философии Парменида.
18.2. Чем натуралистический пантеизм отличается от мистического пантеизма?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

19.1. Аргумент Ф. Ницше против рационализма (в частности, сократовского).
19.2. Чем, по Аристотелю, свободный человек отличается от раба?
20.1. Кого из трёх философов – Декарта, Лейбница, Спинозу – можно назвать монистом (и почему)?
20.2. В чём, согласно Платону, состоит параллелизм структуры государства и структуры индивидуальной человеческой души?
21.1. Кого из трёх философов – Гераклита, Парменида, Анаксагора – можно назвать плюралистом (и в каком контексте)?
21.2. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования (для тварного и нетварного), или как различить человека и Бога, оперируя понятиями «сущность» и «существование»?
22.1. Чем Сократ идейно схож с софистами и чем идейно от них отличается?
22.2. Парадоксальность времени в трактовке Августина.
23.1. Решение проблемы соотношения вещи и сущности вещи Платоном и Аристотелем.

23.2. В чём сходство и в чём различие «метода муравья» и «метода пчелы» у Ф. Бэкона?

24.1. Ответ типичного софиста на вопрос о соотношении природных и социальных законов?

24.2. В чём суть концепции причинности Д. Юма?

25.1. Как Эпикур, опираясь на атомистическое учение, пытался обосновать свободу человека?

25.2. Агностицизм и две его версии.

26.1. Какая из причин, формальная или материальная, важнее для Аристотеля и почему?

26.2. В чём сходство и в чём отличие пантеизма и деизма?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в философию / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656874&idb=0>.
2. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533491> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17654-4 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908277&idb=0>.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 462 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535704> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15952-3 : 1919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906960&idb=0>.
2. Беляев Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие / Беляев Д. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907335-06-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753546&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.