

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 13.04.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы противодействия коррупции

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы противодействия коррупции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности	<p>ПК-1.1: Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов</p> <p>ПК-1.2: Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3: Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации</p> <p>ПК-1.4: Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативно-правового акта</p> <p>ПК-1.5: Сопоставляет содержание разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательство и практику</p> <p>Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем</p> <p>Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать: природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>Уметь: анализировать и толковать информацию, необходимую для определения</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>места нормативно-правового акта в системе источников</p> <p>Владеть: навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно</p> <p>Использованы при поиске и обработки информации</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам;</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.4:</p> <p>Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта</p> <p>Уметь: применять</p>		
--	--	--	--	--

		<p>современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации;</p> <p>проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации</p> <p>ПК-1.5:</p> <p>Знать: природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;</p> <p>-процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.</p> <p>Уметь: логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты</p>		
<p>ПК-2: Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативно-правовых актов</p>	<p>ПК-2.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством</p> <p>ПК-2.2: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства</p> <p>ПК-2.3: Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>законодательства</p> <p>ПК-2.4: Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства</p>	<p>и правоприменительной практики</p> <p>Владеть: методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: Процедуры (алгоритмы, технологии) анализа и оценки законодательства и судебной практики с целью их изменения</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать: правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;</p> <p>Уметь: разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта;</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства</p> <p>ПК-2.4:</p> <p>Знать: правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта</p>		
--	---	---	--	--

		<p>письменных заключений;  Уметь: разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства  Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства</p>		
<p>ПК-6: Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>ПК-6.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики  ПК-6.2: . Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике  ПК-6.3: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации  ПК-6.4: Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции  ПК-6.5: Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции  ПК-6.6: Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов  ПК-6.7: Использует правила построения юридического заключения</p>	<p>ПК-6.1:  Знать: способы обобщения судебной практики, выявление изменений в законодательстве  Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру для выявления изменений законодательства и судебной практики  Владеть: опытом обобщения и анализа изменений законодательства и правоприменительной практики    ПК-6.2:  Знать: способы доступа и правила пользования основными информационными ресурсами, содержащими справочные правовые системы  Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем  Владеть: навыками поиска и использования информации в справочных правовых системах    ПК-6.3:</p>	<p>Задания  Собеседование  Тест  Эссе</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Знать: приемы и способы правового регулирования общественных отношений</i></p> <p><i>Уметь: подбирать адекватные средства правового регулирования правовых отношений</i></p> <p><i>Владеть: навыками решения правовых коллизий</i></p> <p><b>ПК-6.4:</b></p> <p><i>Знать: содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции</i></p> <p><i>Уметь: анализировать, толковать и применять положения действующего законодательства РФ о противодействии коррупции</i></p> <p><i>Владеть: способностью определять коррупционное поведение на основе содержания действующего законодательства РФ</i></p> <p><b>ПК-6.5:</b></p> <p><i>Знать: признаки и формы коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения</i></p> <p><i>Уметь: выделять в противоправном поведении признаки коррупции на основе норм антикоррупционного законодательства, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</i></p> <p><i>Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</i></p> <p><b>ПК-6.6:</b></p> <p><i>Знать: способы, методы и приемы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>коррупции</p> <p>Уметь: проводить юридические экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>Владеть: способностью проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>ПК-6.7:</p> <p>Знать: правила, способы, приемы, применяемые для построения квалифицированных юридических заключений в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности с применением правил построения юридического заключения</p> <p>Владеть: навыками применения правил построения юридического заключения в конкретных сферах юридической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>12</b>	<b>4</b>



- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	83	87
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1 Понятие и виды коррупционных преступлений	20	23	2	1	2	3	4	4	16	19	
Тема 2 Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	23	23	2	1	2	3	4	4	19	19	
Тема 3 Меры борьбы с коррупционными преступлениями	22	22	3	1	3	2	6	3	16	19	
Тема 4 Антикоррупционная политика	22	19	3	1	3	2	6	3	16	16	
Тема 5 Предупреждение коррупции на международном уровне	20	16	2	0	2	2	4	2	16	14	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	12	4	12	12	25	17	83	87	

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Актуальные проблемы противодействия коррупции" (<https://elearning.unn.ru/enrol/index.php?id=2989>).
- открытый онлайн-курс MOOC "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Задание 1. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне общего и дайте ему криминологическую оценку.

Задание 2. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне особенного и дайте ему криминологическую характеристику.

Задание 3. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне частного и дайте ему уголовно-правовую и криминологическую характеристики.

Задание 4. Определите, кто выступает в качестве субъекта коррупционного поведения, в отношении которого предполагается формирование чувства ненависти.

Задание 5. Что такое профилактика коррупции, а соответственно и одна из ее мер – формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению как мера профилактики коррупции.

Задание 6. Дайте определение и общую характеристику уголовно-правовым средствам предупреждения коррупционных преступлений.

Задание 7. Что следует отнести к мерам уголовно-процессуального предупреждения преступлений, в частности – коррупционных?

Задание 8. Что собой представляет уголовно-процессуальное реагирование на обстоятельства, способствовавшие совершению коррупционного преступления.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Задание 9. Дать сравнительную (уголовно-правовую и криминологическую характеристику) механизма, или причинности коррупционного преступления.

Задание 10. Раскройте роль и значение уголовного наказания в предупреждении коррупционных преступлений.

Задание 11. Изложите сущность «политической цели» наказания по отношению к коррупции и какие меры направлены на ее достижение.

Задание 12. Сформулируйте положения, раскрывающие понятие и сущность предупреждения коррупционных преступлений, его видов (по разным критериям).

Задание 13. Раскройте понятие и содержание противодействия коррупции и опишите ее виды.

Задание 14. Опишите, что понимается под профилактикой коррупционных правонарушений (ее объект, методы и средства реализации).

Задание 15. Вспомните уголовно-правовую категорию «стадии преступления» и свяжите с ней понятие (чаще всего оперативно-розыскное) предупреждение коррупционных преступлений.

Задание 16. В чем заключается виктимологическое предупреждение коррупционных преступлений.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание 17. Исходя из криминологической концепции «личность преступника», сформулируйте основные идеи ее применения в изучении коррупционных преступников.

Задание 18. Опишите, что следует знать и уметь, чтобы участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Задание 19. Раскройте понятие и содержание антикоррупционной экспертизы как разновидности криминологической экспертиза.

Задание 20. Изложите ваше понимание коррупциогенности закона в свете концепции криминологии закона.

Задание 21. Сегодня прорабатывается вопрос о более широкой функциональности антикоррупционной экспертизы (например, включить в предмет ее исследования меры противодействия коррупции и их). Как вы смотрите на такую перспективу?

Задание 22. Получает развитие такое направление, как криминологическая (соответственно и антикоррупционная) экспертология. Порассуждайте о том, какой ей быть, этой теории: что должно быть ее предметом, какие предполагаются цели, задачи.

Задание 23. Обозначьте роль и значение криминологической (антикоррупционной) экспертизы в научном сопровождении антикоррупционной политики.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Что представляет собой такое профессиональное качество, как способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению?
2. Что следует предпринимать в целях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, чтобы минимизировать негативные (особенно криминогенно–криминальные) последствия?
3. В каком законодательном акте закреплена категория «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» и что она означает: а) правовую обязанность, б) правовой принцип, г) элемент правовой идеологии, д) меру противодействия коррупции? Дайте этому объяснение.
4. Одна из компетенций будущего правоведа в области уголовно-правовой специализации заключается в способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Где видите ее основное предназначение (в решении юридических проблем; юридической, в частности антикоррупционной экспертизе; гражданской позиции; толковании права и т.п.) и в чем оно заключается?
5. Насколько эффективной может быть конфискация имущества как средство общей и частной превенции и что необходимо для этого сделать?
6. Что такое «преступление в криминологическом смысле», и чем оно отличается понятия преступления в уголовном праве? Имеет ли право на существование определение преступления в криминологическом смысле?
7. Что значит «политическая цель» наказания с позиции уголовного-права, криминологии и антикриминальной политики?

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

8. Проследите, как проявляется, или «работает» универсальная методология (например, закон единства и борьбы противоположностей) в индивидуальном криминологическом мышлении (например, в анализе криминальной мотивации и оценки моральных и не моральных факторов мотивации).
9. Как бы вы схематически изобразили два взгляда на механизм (причинность) преступления?
10. Как понимать утверждение «пьянство и алкоголизм» – причина преступности, исходя из традиционного «линейного мышления» и «нелинейного мышления», или синергетического подхода?
11. Как вы объясните утверждение «бедность – причина преступности», «богатство – причина преступности»? И можно ли рассматривать бедность, богатство как фоновые явления преступности и почему (можно или нельзя)?
12. Как вы представляете технологию применения в криминологии типологической группировки (например, в изучении личности преступника, жертвы преступления)?
13. Как вы представляете технологию применения в криминологии аналитической группировки?

14. В чём заключается специфика и технология применения метода правовой пропаганды в профилактике преступлений?

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

15. В чём заключается специфика и технология применения метода правовой агитации в предупреждении преступлений?

16. В чём заключается криминологическое видение сущности религиозного фактора в трёх его аспектах рассмотрения: криминогенном, криминальном и антикриминогенном, или превентивном?

17. В чём состоит сущность и специфика действия закона насыщения преступностью и какие в соответствии с этим требуются уголовно-политические решения?

18. Каковы роль и значение коррупции в организованной преступности?

19. Как выглядит в вашем представлении модель биопсихосоциального параллелизма в объяснении механизма коррупционного преступления?

20. В чём находите отличительные признаки «личности (коррупционного) преступника» и «личности не преступника»?

21. Проследите, как проявляется, или «работает» универсальная методология (например, закон единства и борьбы противоположностей) в индивидуальном криминологическом мышлении (например, в анализе криминальной мотивации и оценки моральных и не моральных факторов мотивации).

22. В чём состоит сущность и специфика действия закона насыщения общества (коррупционной) преступностью и какие в соответствии с этим требуются уголовно-политические решения?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована

Оценка	Критерии оценивания
	на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Метод, обеспечивающий наиболее эффективное воздействие в формировании нетерпимости к коррупции:

- 1) правовое просвещение,
- 2) правовая агитация,
- 3) правовая пропаганда.

2. «Нетерпимое отношение» – означает:

- 1) непримиримое,
- 2) ненавистническое,
- 3) враждебное,
- 4) антагонистическое,
- 5) каждое из названных.

3. Вольтер: право нетерпимости – нелепо и жестоко: это право тигров и даже еще хуже того: тигры раздирают жертву, чтобы насытиться, а мы истребляем друг друга из-за параграфов. Как с этим утверждением соотносится законодательное положение о такой мере профилактики коррупции, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Выберите правильный ответ:

- 1) оно верно по сущности и оправданно по отношению к коррупционному поведению,
- 2) оно верно по сущности и потому не может быть оправданным относительно к антикоррупционной профилактике,
- 3) данная норма подпадает под категорию криминогенных.

4. В каком случае получение государственным служащим подарка в ходе выполнения своих должностных обязанностей является правомерным:

- 1) когда подарок вручен на официальном мероприятии,
- 2) когда стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей,
- 3) когда подарок выражается в оказании услуг, например, оплате транспортных расходов.

5. Что такое конфликт интересов для государственного служащего с точки зрения антикоррупционного законодательства

- 1) ситуация «что-то не поделили» с коллегой по работе,
- 2) противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами других лиц,
- 3) ситуация, в которой каждая из сторон занимает противоположную позицию.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

*6. Противодействие коррупции – деятельность в пределах полномочий:*

- 1) только органов государственной власти и органов местного самоуправления,
- 2) только федеральных органов государственной власти,
- 3) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц,
- 4) всех перечисленных.

*7. Целью выявления и урегулирования конфликтов интересов на государственной службе является:*

- 1) профилактика индивидуальных служебных споров,
- 2) предотвращение совершения коррупционного правонарушения гражданским служащим,
- 3) выявление коррупционных правонарушений, совершенных государственным гражданским служащим.

*8. Кем утверждается Национальный план противодействия коррупции:*

- а) федеральным законом,
- б) указом Президента РФ,
- в) Постановлением Правительства РФ.

*9. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:*

- а) в письменной форме,
- б) в устной форме,
- в) не имеет значения.

*Задача 1. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной:*

- 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции,
- 2) выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений,
- 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

*Задача 11. Условия (не причины!) коррупции в России кроются:*

- 1) в слабости судебной системы,
- 2) в неразвитости правового сознания граждан,
- 3) в обычаях и традициях,
- 5) национальных чертах характера.

*Задача 12. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:*

- 1) Конституция Российской Федерации,
- 2) Национальная стратегия противодействия коррупции,
- 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»,
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

*Задача 13. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:*

- 1) как вид профессиональной деятельности,
- 2) как процесс его осуществления,
- 3) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности,
- 4) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью).

*Задача 14. Укажите нормативное определение понятия «коррупция» и укажите его отличия от остальных определений:*

- 1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 2) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- 3) дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп от имени или в интересах юридического лица.

*Задача 15. Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:*

- 1) социальная негативность,
- 2) наличие двух сторон коррупционной сделки,
- 3) особый субъектный состав (должностные лица),



4) подрыв авторитета публичной власти.

*Задача 17. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных преступлений – это:*

- 1) профилактика,
- 2) противодействие,
- 3) предотвращение,
- 4) борьба.

*Задача 18. Покупка голосов избирателей во время проведения избирательных кампаний:*

- 1) бюрократическая коррупция,
- 2) политическая коррупция.
- 3) бытовая коррупция,
- 4) кадровая коррупция.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Исторические этапы противодействия коррупции в России.
2. Мотивация коррупционного преступления.
3. Лоббизм и коррупция.
4. Возможности средств массовой информации в противодействии коррупции.

5. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции.
6. «Жертва коррупционного деяния» и «жертва коррупции».
7. Детерминация коррупции.
8. Конфликт интересов как фактор коррупции.
9. «Криминализированная жертва».
10. Причинность коррупционной виктимности.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

11. Виктимологическая профилактика.
12. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции. Проблема предупреждения.
13. Противодействие коррупции: понятие и содержание.
14. Проблема коррупционного поведения: понятие, виды.
15. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению как мера профилактики.
16. Антикоррупционная политика: трехуровневая модель.
17. Выгодность как фактор коррупции.
18. Коррупция как дисфункциональный социальный институт.
19. Нелинейный подход в осмыслении детерминации коррупции.
20. Позитивная функция коррупции и проблема воспрепятствования.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

21. Самодетерминация коррупции.
22. Коррупционный менталитет.
23. Антикоррупционная экспертиза и ее будущее.
24. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.
25. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
26. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы.
27. Проблема гласности в противодействии коррупции.
28. Общественное мнение в системе противодействия коррупции.
29. Система правовых средств в противодействии коррупции.
30. Коррупция как системная угроза национальной безопасности России.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности)

1. Понятие противодействия коррупции.
2. Коррупция как социально-правовое явление.
3. Коррупция как «фоновое явление» (коррупционной) преступности.
4. Коррупционное поведение как научная категория
5. и объект антикоррупционного противодействия.
6. Структурирование коррупционных
7. уголовно-правовых отношений.
8. Антикоррупционная безопасность и коррупции.
9. Антикоррупционная пропаганда и агитация.
10. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
11. Детерминация коррупции (коррупционной преступности).
12. Самодетерминация коррупционной преступности.

### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативно-правовых актов)

1. Коррупция как ментальное явление.
2. Системное и критическое мышление в поиске и использовании информации в целях противодействия коррупции (универсальная категория).
3. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению как универсальная компетенция выпускника.
4. Жертва коррупции и жертва коррупционного преступления.
5. Исторические предпосылки современной проблемы
6. коррупции в науке и правоприменительной практике.
7. Понятие и характеристика системы противодействия коррупции.
8. Коррупция как признак деяния (коррупционное преступление).
9. «Преступление коррупционной направленности».

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции)**

1. Предупреждение коррупционных преступлений.
2. Роль и значение Национальной стратегии противодействия коррупции.
3. Субъекты противодействия коррупции.
4. Антикоррупционная политика, или политика противодействия коррупции.
5. Антикоррупционная экспертиза и ее перспективы.
6. Коррупциология и ее перспективы.
7. Уголовно-правовая характеристика коррупционной преступности.
8. Криминологическое обеспечение противодействия коррупции.
9. Антикоррупционный мониторинг.
10. Криминологическое прикладное исследование в управленческом воздействии на коррупцию.
11. Информационные технологии: возможности применения в противодействии коррупции (общепрофессиональная компетенция).
12. Экспертно-консультационная деятельность в антикоррупционной
13. профилактико-предупредительной сфере.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Артемов Владислав Юрьевич. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом: : Монография / Институт законодательства и сравнительного правоведения при

- Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 320 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013731-5. - ISBN 978-5-16-106453-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769542&idb=0>.
2. Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-04729-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840374&idb=0>.
3. Коррупция: современные подходы к исследованию / Добренников В.И., Исправникова Н.Р. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663527&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Скобликов Петр Александрович. Коррупция в России XXI века: неформальные термины и понятия : Справочная литература / Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 168 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-795-7. - ISBN 978-5-16-107695-8. - ISBN 978-5-16-015227-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627499&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru/>
4. Справочно-правовая система «Кодекс»
5. Официальный сайт юридической службы, [http:// www.ruspravo-riel.ru](http://www.ruspravo-riel.ru)
6. Сайт Администрации Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
7. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
8. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: [www.genproc.ru](http://www.genproc.ru)
9. Сайт Верховного Суда РФ: [http://www.vsrfl.ru/about/info/systems/oficial\\_sait/](http://www.vsrfl.ru/about/info/systems/oficial_sait/)
10. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <http://www.cdcp.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Иванова Анна Александровна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.03.2023, протокол № 7.