

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы – в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> теоретические основы грамматической системы современного изучаемого иностранного языка, ее структуру; основные грамматические теории и концепции; основные этапы и направления развития лингвистической мысли в области теоретической грамматики.	Тестирование, рефераты
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> применять методы грамматического анализа к конкретному языковому материалу; определять сущность рассматриваемого грамматического явления	Практические задания
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами	<i>Владеть</i> принципами комплексного	Практические задания

	анализа основных категорий предметной области знаний	грамматического анализа; навыками наблюдения над фактами языка и их теоретического обоснования	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	13
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	6
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	1
самостоятельная работа	91
промежуточная аттестация – зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 2. Грамматические классы слов	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 3. Имя существительное	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 4. Глагол	0	13	0	1	0	1	0	0	0	2	0	11
Тема 5. Имя прилагательное	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 6. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 7. Словосочетание	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 8. Простое предложение.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 10. Сложное предложение. Осложненное предложение.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
Тема 11. Текст как объект лингвистического исследования.	0	9	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	8
КСРИФ	0	1	0		0		0	0	0	1	0	
Промежуточная аттестация – зачет	0	4	0		0		0	0	0		0	
Итого	0	108	0	6	0	6	0	0	0	13	0	91

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенции ПКР-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- подготовка реферата;
- подготовка грамматического анализа текстов;
- чтение статей на изучаемом языке по современным проблемам грамматических исследований и подготовка сообщения к занятиям по изученным материалам (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли

автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Критерии оценки реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание

					по ширине.
--	--	--	--	--	------------

Рекомендации по работе с англоязычными статьями по проблематике курса

Статьи для чтения, анализа и последующей подготовки сообщения на занятии могут быть взяты из учебно-методического пособия Волгиной О.В. «Синтаксис английского языка: учебно-методическое пособие» или подобраны студентами самостоятельно в соответствии с изучаемой тематикой и с учетом актуальных исследований в области современной грамматики.

Этапы работы над статьёй:

1. Внимательно прочитайте статью, при необходимости пользуясь переводными и беспереводными словарями, справочниками, материалами Интернета.
2. Выделите в статье вступление, основную часть и заключение, выделите основные идеи текста.
3. Изложите основное содержание статьи на русском языке в письменной форме, соблюдая общую структуру статьи. При необходимости точного перевода терминов пользуйтесь словарями.
4. Подготовьте устное выступление на занятии, которое должно включать сведения об авторе, название и выходные данные статьи, тему и проблему, обсуждаемые в статье, основное содержание статьи. В заключении дайте оценку изученного материала, соотнесите с современными научными теориями вопроса и с Вашими собственными взглядами по изучаемой проблеме.
5. При необходимости подготовьте иллюстративный материал к тексту Вашего сообщения в виде презентации, схемы, таблицы и пр. в электронном или распечатанном виде.

Рекомендации по работе над грамматическим анализом текстов

Подготовьтесь к выполнению грамматического анализа текста. Повторите теоретический материал по основным разделам курса. Для тренировки выполните грамматический анализ текстов-образцов из учебно-методического пособия Волгиной О.В. «Синтаксис английского языка: учебно-методическое пособие». При анализе руководствуйтесь следующим планом.

Для грамматического анализа Вам будет предложен художественный текст (отрывок текста), объёмом приблизительно 20-25 строчек (печатного текста). Каждый студент работает со своим индивидуальным текстом-заданием. Произведите анализ текста в соответствии с приведённым планом.

Grammatical Analysis of the Text

I Nouns

1. Find in the text examples of nouns of different subclasses (concrete / abstract, proper / common, animate / inanimate, personal / non-personal, countable / uncountable). Find three nouns for each of the subclasses. State the syntactical function of each noun.
2. Illustrate different ways of expressing plural (three words for each way). Find three examples of *pluralia tantum* and three of *singularia tantum*.
3. Find three examples of different case forms, state the meaning of the genitive.

II Adjectives

1. Find the examples of adjectives of different subclasses (three example of each). State their syntactical functions.

2. Illustrate analytical, synthetical and suppletive ways of forming the degree of comparison (if present in the text).

III Pronouns

Find examples of pronouns of different subclasses (personal, possessive, demonstrative, interrogative, reflexive, reciprocal, indefinite, relative).

IV Verbs

1. Find the examples of verbs of different subclasses (activity, mental, communication, facilitation and causation, simple occurrence, existence, relationship, aspectual) – three verbs of each subclass.
2. Find three analytical and three synthetical verb forms. For each verb, state its categorial features: mood, tense, aspect, voice, person and number.
3. Find examples of non-finite verb forms (three infinitives, three gerunds and three participles). State their syntactical functions.

V Other parts of speech

Give examples of other parts of speech (adverbs, numerals, articles, prepositions, conjunctions, particles, interjections, modal words) – three examples of each part of speech.

VI Phrases

1. Find in the text three coordinate and three subordinate phrases.
2. Find cases of agreement, government, adjoinment and enclosure (three examples of each type).

VII Sentences

1. Find sentences of different communicative types (one declarative, one imperative and one interrogative sentence).
2. Find examples of different structural types of sentence (simple and composite, full and elliptical, one-member and two-member). Give one example of each type.
3. State if there are sentences with indirect word order.
4. Find cases of representation and substitution.
5. Parse one sentence into sentence parts (by underlining them accordingly, e.g. My friend was making faces at me through the window.)
6. Find examples of semi-composite sentences (one semi-complex and one semi-compound). For each sentence, explain what makes it semi-composite.
7. In one sentence find the theme and the rheme.
8. In one sentence define its predicative load. Name only the marked members of oppositions.
9. If present in the text, find one compound sentence of each type: copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive.
10. If present in the text, find subordinate clauses of each type: subject, predicative, object, attributive and adverbial clauses (the whole sentence need not be copied from the text).

VIII Find different means of text cohesion: lexical means (direct links, indirect links: pronoun substitutes, repetition, synonyms and antonyms, deictic words etc.) and grammatical means (word order, representation, substitution and other kinds of ellipsis).

Примечание

Перед выполнением заданий ознакомьтесь с соответствующими разделами лекций и учебников. Внимательно прочитайте текст для анализа, постарайтесь полностью понять содержание текста. При выполнении заданий Вы можете воспользоваться англо-русским или англо-английским словарём (печатной версией). Обращайте внимание на приводимые в словаре

грамматические пометы (принадлежность к определенной части речи, некоторые формы) и специфические употребления (фразеологизмы, омонимия и др.).

Критерии оценки грамматического анализа текста

Оценка «превосходно» выставляется, когда студент демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры всех изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, нет неточностей в определении сущности грамматических явлений.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры всех изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, есть не более 2 неточностей в определении сущности грамматических явлений.

Оценка «очень хорошо» демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, но есть неточности в определении сущности некоторых грамматических явлений (не более 4).

Оценка «хорошо» демонстрирует владение основными понятиями дисциплины, анализ охватывает все сферы морфологии и синтаксиса, приведены примеры изученных грамматических явлений; работа четко структурирована и логически выстроена, но есть неточности в определении сущности некоторых грамматических явлений (не более 6).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает ошибки в анализе и классификации (не более 9), недостаточно правильные формулировки и/или нарушена логика изложения материала, структура работы не соответствует предлагаемому плану.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, анализ которого охватывает не более половины пунктов плана, нарушена логика построения, язык работы в целом не соответствует грамматическим и лексическим нормам, работа содержит 10 и более грубых ошибок в классификации грамматических явлений; если текст не соответствует требованиям оригинальности и аутентичности.

Оценка «плохо» выставляется студенту, анализ которого не соответствует плану или студент отказался давать ответ на поставленный вопрос.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
---	--------	--

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	The systemic conception of language. Language levels and language units. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units.	ПКР-4
2	Morphemic structure of the word. The traditional and distributional classification of morphemes.	ПКР-4
3	Grammatical category and grammatical form. Grammatical meaning and means of its expression.	ПКР-4
4	The theory of oppositions. Oppositions in grammar. Oppositional reduction.	ПКР-4
5	Principles of grammatical classification of words. Parts of speech.	ПКР-4
6	The noun as a part of speech. Classification of nouns.	ПКР-4
7	The category of gender.	ПКР-4
8	The category of substantive number.	ПКР-4
9	The category of case.	ПКР-4
10	The category of article determination.	ПКР-4
11	The verb as a part of speech. Classification of verbs. The valency of verbs.	ПКР-4
12	Verbals: their categorial semantics, categories, syntactic functions.	ПКР-4
13	The category of verbal person and number.	ПКР-4
14	The category of tense.	ПКР-4
15	The category of aspect.	ПКР-4
16	The category of voice.	ПКР-4
17	The category of mood.	ПКР-4
18	The adjective as a part of speech. Classification of adjectives.	ПКР-4
19	The category of adjectival comparison.	ПКР-4
20	The adverb as a part of speech. Classification of adverbs. The category of comparison.	ПКР-4
21	The pronoun as a part of speech.	ПКР-4
22	The numeral as a part of speech.	ПКР-4
23	Function words. Their subclasses and grammatical functions.	ПКР-4
24	The notion of phrase. Classification of phrases. The problems of interpretation of predicative phrases.	ПКР-4
25	Types of subordination.	ПКР-4
26	The sentence as the basic unit of syntax. The notions of predication and modality.	ПКР-4
27	Actual division of the sentence.	ПКР-4
28	The simple sentence. Structural classification of simple sentences. Ellipsis. Representation and substitution.	ПКР-4
29	Sentence parts classification. The model of immediate constituents.	ПКР-4
30	Paradigmatics of the sentence.	ПКР-4
31	Compound sentence.	ПКР-4
32	Complex sentence.	ПКР-4
33	Semi-composite sentence.	ПКР-4
34	Communicative sentence types.	ПКР-4

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
35	Text linguistics. The problem of text in the hierarchy of language levels. Means of text cohesion.	ПКР-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. *You shouldn't drink.* The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...

- a) question
- b) negation
- c) modal identity
- d) modal subject-action relation
- e) unreality
- f) specified actual subject-action relation
- g) phase of action
- h) passive
- i) actual division
- j) inducement

2. *Can't you let a man die?* The predicative load of this sentence is presented by the meaning of...

- a) question
- b) negation
- c) modal identity
- d) modal subject-action relation
- e) unreality
- f) specified actual subject-action relation
- g) phase of action
- h) passive
- i) actual division
- j) inducement

3. The noun *doctor* is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

4. The noun *Shakespeare* is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

5. The noun *bacon* is ...

- a) proper
- b) common
- c) animate
- d) inanimate
- e) countable
- f) uncountable
- g) concrete
- h) abstract

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Say whether the monopredicative sentences are one-member or two-member; declarative, interrogative, imperative or exclamative; positive (affirmative) or negative.

1. Open the door (E.Caldwell).
2. How wonderfully it worked out! (R. Carter, M. McCarthy).
3. Did he often have these big house-parties? (A. Christie).
4. I haven't made up my mind yet (I. Shaw).
5. You turn left at that traffic light (J. Cheever).
6. What a lovely cake they bought you! (R. Carter, M. McCarthy).
7. What's he talking about? (A. Ayckbourn).
8. Kate was shocked by her mother's appearance (S. Sheldon).
9. I'll tell her. Don't you say anything (R. Carter, M. McCarthy).
10. Won't you miss Shady Hill? – No (J. Cheever).
11. Let's get today's *Continental Daily Mail* (A. Christie).
12. Who doesn't want tea? (R. Carter, M. McCarthy).
13. Don't worry about a thing (A. Ayckbourn).
14. You stop laughing, Joe (E. Hemingway).
15. Do take your coats off (R. Carter, M. McCarthy).

2. Identify the subjects in the sentences and define their structural types.

1. It is a pleasure to see you (A. Sh. Hardy).
2. She took the train for home (N. Cato).
3. In the sudden silence, the passenger in No. 36 could be heard pacing up and down the narrow cabin, moving things, clattering, splashing water (D.L. Sayers).
4. There was a little fire there (W. Faulkner).

5. Curly hair seems to be very stylish (L. Levine).
6. It's important to book in advance (M. Swan).
7. There were clashes between rival fans after the match (Oxford Collocations Dictionary for Students of English).
8. Presently other footsteps were heard crossing the room below (Th. Hardy).

3. Make a grammatical analysis of the text

Where's Papa going with that ax?" said Fern to her mother as they were setting the table for breakfast.

"Out to the hoghouse," replied Mrs. Arable. "Some pigs were born last night."

"I don't see why he needs an ax," continued Fern, who was only eight.

"Well," said her mother, "one of the pigs is a runt. It's very small and weak, and it will never amount to anything. So your father has decided to do away with it."

"Do away with it?" shrieked Fern. "You mean kill it? Just because it's smaller than the others?"

Mrs. Arable put a pitcher of cream on the table. "Don't yell, Fern!" she said. "Your father is right. The pig would probably die anyway."

Fern pushed a chair out of the way and ran outdoors. The grass was wet and the earth smelled of springtime. Fern's sneakers were sopping by the time she caught up with her father.

"Please don't kill it!" she sobbed. "It's unfair."

Mr. Arable stopped walking.

"Fern," he said gently, "you will have to learn to control yourself."

"Control myself?" yelled Fern. "This is a matter of life and death, and you talk about *controlling* myself." Tears ran down her cheeks and she took hold of the ax and tried to pull it out of her father's hand.

"Fern," said Mr. Arable, "I know more about raising a litter of pigs than you do. A weakling makes trouble. Now run along!"

"But it's unfair," cried Fern. "The pig couldn't help being born small, could it? If I had been very small at birth, would you have killed me?"

Mr. Arable smiled. "Certainly not," he said, looking down at his daughter with love. "But this is different. A little girl is one thing, a little runty pig is another."

"I see no difference," replied Fern, still hanging on to the ax. "This is the most terrible case of injustice I ever heard of."

A queer look came over John Arable's face. He seemed almost ready to cry himself.

"All right," he said. "You go back to the house and I will bring the runt when I come in. I'll let you start it on a bottle, like a baby. Then you'll see what trouble a pig can be."

5.2.5. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Проблема категории рода в современном английском языке.
2. Дейктическая функция артикля в английском языке.
3. Статус категории модальности в английском языке.
4. Проблема словосочетаний типа *stone wall*.
5. Формы нереального наклонения в английском языке.
6. Статус артикля в современном английском языке.
7. Выражение побудительности в английском языке.

8. Придаточные определительные в английском языке.
9. История лингвистики текста как раздела грамматики.
10. Эллипсис как явление разговорной речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>
2. Джиева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935896>
3. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067408>

б) дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика (английский язык): практикум : учебное пособие / составитель Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8285-1111-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160118>
2. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105151>
3. Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112288> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вавилова, К. Ю. Основы теории английского языка. Теоретическая грамматика : учебное пособие / К. Ю. Вавилова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-907066-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158305>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <https://elibrary.ru/>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Теоретическая грамматика английского языка»** составлена в соответствии с ОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.э.н., доцент Гриневич Ю.А.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 03.12.2021 года, протокол № 7