

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Нации и национализм в мировой истории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 Нации и национализм в мировой истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать основные философские категории; Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии; Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Доклад Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
	УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать о зависимости культурных норм от традиций различных этнических и национальных групп; Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных этнических и национальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.		
	УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	Знать культурные особенности и традиции различных этнических и национальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных		

	<p><i>и традициях различных социальных групп.</i></p> <p>УК-5.4 <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p>традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических и национальных групп; <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. <i>Знать</i> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <i>Владеть</i> навыками конструктивного</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>УК-5.5</i> <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы многонациональной российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); <i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; <i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание	Всего	в том числе
-----------------------------------	-------	-------------

разделов и тем дисциплины	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Теории нации и национализма в исторической науке.	16	8	0	8	8
Зарождение идеи нации в Раннее Новое время (конец XV – сер. XVIII в.).	8	4	0	4	4
Нации и национализм в Новое время (конец XVIII – XIX в.).	9	4	0	4	5
Национализм и империи в XIX в.	12	6	0	6	6
Нации и национализм в XX – начале XXI в.	10	4	0	4	6
Нации и национализм в странах Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки.	10	4	0	4	6
Проблема социокультурной идентичности России.	6	2	0	2	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	0	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

Борьба с национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете.

Писатели и историки как национальные лидеры.

Правовое регулирование положения национальных меньшинств.

Представления о национальной идее и ее роль в истории.

Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства.

Феномен национального музея.

Гендерные аспекты национализма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность

Оценка	Критерии оценивания
	ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.

Сикхи в Индии, тамилы в Шри-Ланке, баски в Испании выступают за создание собственных государств, и межнациональный конфликт в этих странах вылился в многолетнее кровавое вооруженное противостояние. Что явилось причиной межнациональных конфликтов в этих странах? Назовите любые две иные причины межнациональных конфликтов

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор достиж ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Проблемное поле nationalism studies: история изучения наций и национализма, направления исследований.

Примордиализм и конструктивизм: базовые принципы объяснения происхождения наций и национализма.

Теория экономической модернизации Э. Геллнера. Политический конструктивизм Дж. Бройи.

Культурологический конструктивизм Б. Андерсона.

Этносимволистский подход к изучению наций и национализма.

Место нации и национализма в теориях глобализации: мир-системная теория, теория мировой культуры, теория мировой политики.

Национальная идентичность, национализм и политика памяти.

Проблема существования наций в древности.

Зарождение национальной идеи в Средние века. Нация как «избранный народ».

Формирование английской национальной идентичности.

Нация, национализм и Великая Французская революция. Национальный фактор в Американской революции и образовании США.

Национальная идентичность как фактор политического объединения: образование Германской империи и Итальянского королевства.

Национальный вопрос в Османской империи в XIX в.

Национальный вопрос в Австро-Венгерской империи в XIX в.

Национальный вопрос в Российской империи в XIX в.

Национальный вопрос в межвоенное время. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Национализм и фашизм.

Нациестроительство и национализм в современных прибалтийских государствах.

Национальные конфликты на постсоветском пространстве: история и современность.

Национальный вопрос в Югославии. Национализм и распад Югославии.

Национализм и ислам. Национализм в арабских странах.

Национальная идея в колониальных обществах Азии, Африки и Латинской Америки.

Распад Британской империи. Индийское национально-освободительное движение.

Национальный вопрос и национализм в истории России.

Конституционные основы национальной политики в РФ, их гарантии и осуществление.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Федоров Сергей Егорович. История и теория наций и национализма : Учебник / Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, ф-л Московская государственная академия водного транспорта. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05655-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621389&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Андерсон Бенедикт. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма = Imagined Communities / пер. с англ. В. Г. Николаева ; [вступ. ст. С. Баньковской] ; РАН, Ин-т социологии [и др.]. - М. : КАНОН-Пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 288 с. - (Публикации ЦФС. Conditio Humana: Социальная и культурная антропология. Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-93354-017-3 : 108.80., 2 экз.
2. Геллнер Эрнест. Нации и национализм / пер. с англ. Т. В. Бердиковой, М. К. Тюнькиной ; ред. и послесл. И. И. Крупника. - М. : Прогресс, 1991. - 320 с. - 187.50., 1 экз.
3. Кедури Эли. Национализм / [пер. с англ. А. А. Новохатько]. - 4-е изд., расш. - СПб. : Алетейя, 2010. - 136 с. - ISBN 978-5-91419-400-7 : 200.00., 1 экз.
4. Миллер Алексей Ильич. Национализм и империя. - М. : ОГИ, 2005. - 128 с. - (Полит.ру). - ISBN 5-94282-349-9 : 96.25., 1 экз.
5. Нации и национализм = Mapping the Nation / [пер. с англ. Л. Е. Переславцевой, М. Б. Гнедовской ; пер. с нем. М. С. Панина]. - М. : Праксис, 2002. - 416 с. - (Новая наука политики). - ISBN 5-901574-07-9 : 124.08., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.