

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогические системы воспитания детей с ограниченными  
возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.05 Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ.  ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  ИОПК-3.3: Владеть современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Опрос Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть способами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	Опрос Реферат Тест Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	<p>ИПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий педагогических систем воспитания детей с ОВЗ</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ</p>	Доклад-презентация Реферат Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание педагогических систем воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами педагогических систем воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Опрос Тест Доклад-презентация Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Опрос Тест Реферат Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	направленности образовательного процесса			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	12	19	2	1	2	1	4	2	8	17	
Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	15	19	4	1	4	2	8	3	7	16	
Тема 3. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ.	15	20	4	1	4	2	8	3	7	17	
Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ.	16	20	4	2	4	2	8	4	8	16	
Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.	12	19	2	1	2	1	4	2	8	17	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	6	16	8	34	16	38	83	

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Научно-методологические аспекты логопедии. Предмет логопедологии. Фундаментальные и прикладные задачи логопедологии. Связь логопедологии и логопедии. Основоположающие положения дошкольной логопедологии.

Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные разделы логопедического обследования. Факторы, изменяющие социальную ситуацию дальнейшего развития ребенка в дошкольном учреждении. Цели педагогического обследования детей.

Рекомендации к обследованию. Разделы и направления педагогического обследования. Цели логопедического обследования ребенка. Разделы и направления логопедического обследования.

Некоторые организационные вопросы проведения логопедического обследования.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями. Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами. Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи. Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ОВЗ.

Особенности методики коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи. Разнообразные формы работы с родителями.

Тема 5. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Интеграция, как одна из острых и актуальных проблем совершенствования системы специального обучения. Категории детей, которые интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.

Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогические системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9865>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Обоснуйте научно-методологические аспекты логопедологии.
2. Раскройте сущность основополагающих положений дошкольной логопедологии.
3. Проанализируйте задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Проанализируйте задачи физического воспитания детей с ОВЗ, имеющими речевыми дефектами.
2. Проанализируйте задачи умственного воспитания детей с ОВЗ, имеющими речевыми дефектами.
3. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
2. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
3. Виды используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением

## **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

#### **1. Логопедагогика – это:**

1. Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи.
2. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

#### **2. Педагогическая система – это...**

1. Носители целей и передовых идеалов, обладатели научных знаний и мастерства воспитания.
2. Целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.
3. Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

#### **3. Предметом изучения логопедагогики является:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
2. Своеобразие психического развития лиц с нарушением речи.
3. Развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.
4. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

#### **1. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

1. Компенсацией.
2. Коррекцией.
3. Абилизацией.
4. Реабилитацией.



**2. Составной частью специальной педагогики не является:**

1. Логопедагогика.
2. Сурдопедагогика.
3. Олигофренопедагогика.
4. Офтальмология.

**3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука:**

1. Логопсихология.
2. Сурдопедагогика.
3. Логопедия.
4. Тифлопедагогика.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

**1. Педагогические основы логопедической науки были разработаны:**

1. Р.Е. Левиной.
2. Т.Б. Филичевой.
3. Ф.Ф. Рау.
4. Л.С. Выготским.

**2. Выделите основные задачи коррекционного обучения в работе с дошкольниками с ОНР первого уровня стоящие перед воспитателем:**

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний; развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.
2. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление навыка звукового анализа и синтеза; закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи, связанное с различением форм слов, закрепление правильного произношения, обучение составлению рассказов, практическое усвоение простых грамматических категорий.

**3. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей – это принцип:**

1. Педагогического оптимизма.
2. Ранней педагогической помощи.
3. Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

**1. Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушенного развития – это принцип:**

1. Ранней педагогической помощи.
2. Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
3. Деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Индивидуального подхода.

**2. Необходимость формирования на ранних стадиях коррекции не только произвольности речи, но и её осознанности – это принцип:**

1. Формирования речи в определенной последовательности.
2. Формирования элементарного осознания языковых явлений.
3. Обеспечения активной речевой практики.

**3. Наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка с нарушенной речью; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями полагает принцип:**

1. Комплексности.
2. Научности.
3. Индивидуального подхода.
4. Деятельностного подхода.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

**1. К natalным вредностям, значимым для формирования речи, относятся следующие факторы:**

1. Родовая травма, акушерско-гинекологическая патология, асфиксия во время родов, недоношенность.
2. Генные и хромосомные заболевания, воздействие вирусов, влияние никотина, алкоголя, стрессы
3. Вирусные инфекции, соматическая ослабленность, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания в семье.

**2. К критическим периодам, в которые наиболее интенсивно развивается речевая функция, не относится:**

1. Период 1 – 2 лет.
2. Период 3 лет.
3. Период 4 – 5 лет.
4. Период 6 – 7 лет.

**3. Связная речь начинает развиваться интенсивно в:**

1. 2 года.
2. 3 года.
3. 4 года.
4. 5 лет

**4. К расстройствам фонационного оформления речи не относится:**

1. Брадилалия.
2. Дислалия.
3. Риолалия.
4. Алалия.
5. Дизартрия.

**5. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания не относится:**

1. Алалия.
2. Дислексия.
3. Афазия.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий.
2. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
3. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Особенности методики развивающей работы в коррекционных группах.
2. Психологическая атмосфера коррекционной группы.
3. Работа воспитателя с детьми в адаптационный период.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
2. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР.
3. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у детей, имеющих нарушения речи.
2. Требования к речи педагога дошкольного учреждения.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений.
2. Использование средств наглядности и технических средств и их значение для активизации речевой работы с детьми.
3. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Общедидактические принципы логопедагогики.
2. Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.
3. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

#### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Методы логопедического обследования.
2. Приемы артикуляционной и пальцевой моторики.
3. Разнообразные формы взаимодействия с родителями.

#### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.
3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.

### 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
2. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

### 5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
2. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
4. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Основные разделы логопедического обследования.
2. Цели педагогического обследования детей. Рекомендации к обследованию.
3. Разделы и направления педагогического обследования.
4. Цели логопедического обследования ребенка.
5. Разделы и направления логопедического обследования.
6. Дополнительные рекомендации к логопедическому обследованию.
7. Развитие у детей психических процессов и речемыслительной деятельности.
8. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.
9. Разнообразные формы работы с родителями.
10. Цели и задачи коррекционного обучения детей 6-7-летнего возраста грамоте.
11. Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Научно-методологические аспекты логопедии.
2. Предмет и задачи логопедологии.
3. Основополагающие положения дошкольной логопедологии.
4. Общедидактические принципы логопедологии.
5. Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.
6. Задачи букварного периода обучения грамоте.
7. Содержание системы подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте.
8. Категории детей, которые интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.
9. Вариативные модели интеграции: комбинированная, частичная, временная, полная.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Обследование слуха речью в сомнительных ситуациях.
2. Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Выявление минимальных проявлений дизартрии.
2. Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами.
3. Организация занятий воспитателя по развитию речи.
4. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Некоторые организационные вопросы проведения логопедического обследования.
2. Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи.
3. Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности методики коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
5. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0>.
3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494118> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07371-3 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817407&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие / М. К. Бардышевская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492479> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10411-0 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821136&idb=0>.
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование).



- URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789166&idb=0>.

3. Ворошникова Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ / Ворошникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492990> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788717&idb=0>.

4. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.