

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы региональной и национальной безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Основы региональной и национальной безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма	УК-11.1: Знать основные характеристики мировых экономических, политических, миграционных процессов и органы, задействованные в принятии решений в этих областях. УК-11.2: Уметь 1) оценивать плюсы и минусы предлагаемых решений 2) анализировать причины принятия тех или иных решений УК-11.3: Владеть 1) навыками использования полученного знания о процессах в пределах профессиональной области 2) способностями к самостоятельному поиску, обработке и систематизации правовых норм	Ролевая игра Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1: Знает основы военной подготовки и основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2: Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет основами военной подготовки и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать 1) основные глобальные проблемы человечества 2) основные виды угроз безопасности, УК-8.2: Уметь: 1) оценивать влияние угроз безопасности на жизнь отдельной личности и общества в целом 2) проводить ситуационный анализ среды, выделять неблагоприятные факторы. УК-8.3: Владеть способами описания или анализа международно-политической обстановки	Ролевая игра Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
---	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические основы национальной безопасности. Безопасность. Определение. Основные аспекты безопасности. Типы безопасности. Безопасность и ее связь с человеческой деятельностью. Безопасность и борьба за существование. Безопасность и развитие. Классификация понятия «безопасность». Эволюция взглядов на вопросы безопасности.,	16	4	4	8	8
Тема 2. Структура национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности и ее структура. Государственная и общественная подсистемы обеспечения национальной безопасности, их основные задачи. Политика национальной безопасности. Стратегическое планирование в области национальной безопасности. Национальные цели и цели национальной безопасности.	16	4	4	8	8
Тема 3. Угрозы национальной безопасности. Вызовы, опасности и угрозы. Сущность и содержание угроз национальной безопасности. Субъект и объект угрозы. Источники угроз. Признаки угроз и их классификация. Вероятность реализации угрозы. Последствия реализации угроз. Прогнозирование угроз. Нейтрализация угроз.	20	4	4	8	12
Тема 4. Национальные интересы. Национальная безопасность. Современное состояние взглядов на трактовку, сущность и содержание национальной безопасности. Нация, государство, общество, гражданин. Проблема выживания и развития страны. Сущность национальной безопасности. Жизненно-важные интересы. Фундаментальные интересы нации. Национальные ценности. Текущие интересы. Угрозы жизненно-важным интересам. Субъекты и объекты безопасности Деятельность по защите национальных интересов. Сферы обеспечения национальной безопасности.	16	4	4	8	8
Тема 5. Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира. США. Внешнеполитические традиции. Подходы основных европейских государств к обеспечению национальной безопасности (Великобритания, Германия, Франция). Европейская коллективная безопасность. Национальные особенности обеспечения безопасности Китая. Система обеспечения национальной безопасности Японии (паняпонизм, азияцентризм и ответственный пацифизм). Подходы государств Ближнего и Среднего Востока, исламская концепция миропорядка, роль исламского духовенства в определении угроз стране и выработке доктринальных основ обеспечения безопасности.	22	4	4	8	14
Тема 6. Международная безопасность. Эволюция понятия «международная безопасность». Основные модели международной безопасности – по субъектам; по характеру отношений между участниками. Современные характеристики международной безопасности. Распространение оружия массового поражения как новый вызов безопасности.	16	4	4	8	8
Тема 7. Глобализация: новые вызовы национальной безопасности. Характерные черты глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Интернет как один из показателей включенности стран в глобальное пространство. Влияние глобализации на информационную безопасность.	16	4	4	8	8
Тема 8. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Эволюция современных вооруженных конфликтов: новые характеристики, новые участники. Основные конфликты современности и пути их разрешения (на частных примерах).	20	4	4	8	12
Аттестация	36				
КСР	2				
Итого	180	32	32	66	78

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-11

Дискуссионный клуб экспертов ЕС и ОБСЕ по урегулированию кризиса на Украине. Сферы действий ЕС и ОБСЕ в значительной мере перекрывают друг друга, во-первых, территориально, во-вторых функционально, поскольку данные интеграционные объединения уделяют значительное внимание продвижению реформ, укреплению местной власти, демократизации, противодействию коррупции и ряду других мер, которые могут быть предприняты в рамках обеспечения безопасности и урегулирования конфликтов. Они являются естественными партнерами в сфере обеспечения безопасности и имеют механизм активного взаимодействия по тем вопросам, которые вызывают озабоченность обеих сторон. В настоящее время обе организации проводят активную работу по урегулированию политического кризиса на Украине. В рамках механизма взаимодействия организован «круглый стол». Студенты заранее готовят информацию о ходе конфликта, о механизмах взаимодействия сторон, делятся на группы – представители ЕС, представители ОБСЕ и моделируют процесс переговоров по разработке эффективных мер урегулирования в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-8

Арабо-израильский конфликт как угроза региональной стабильности.

Арабо-израильское противостояние является ключевым фактором, определившим систему безопасности в данном регионе. Предыстория: ноябрь 1947 год – план ООН по разделу Палестины, который предусматривал прекращение мандата Великобритании на Палестину и предлагал ее разделить на 2 государства –еврейское и арабское на западном берегу реки Иордан. Причиной вооруженного противостояния стало несогласие арабских стран и арабского населения Палестины с данным планом. Как результат - Пять арабоизраильских крупномасштабных войн (1948, 1956, 1967, 1973, 1982 гг.), ситуация деловой игры развивается после окончания последней.

Участвующие стороны: Израиль, Палестина, ООН, ЛАГ, независимые эксперты (ведущие) (по согласованию среди студентов). Прямые участники конфликта аргументированно представляют свои позиции, обмениваются претензиями. ООН и ЛАГ представляют свои взгляды на ситуацию. Далее – дискуссия, обсуждение позиций и компромиссов, приемлемых для обеих сторон. Как итог – составление и подписание сторонами итогового соглашения по урегулированию конфликта. Соглашение должно содержать не только фактические положения, по которым стороны пришли к соглашению, но и содержать краткое описание перспектив состояния региональной и глобальной безопасности (кратко, средне- и долгосрочных), которые ожидаются по результатам принятия соглашения. Иными словами, стороны предполагают, какие последствия повлекут за собой принятые ими решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя

Оценка	Критерии оценивания
	бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-11

- Распад СССР: как изменилось понятие национальной безопасности для России и стран современного СНГ
- Основные направления государственной политики РФ по обеспечению безопасности в Каспийском регионе

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-8

- Деятельность ЕС и ОБСЕ в сфере военно-политической безопасности: соперничество или сотрудничество.
- ОБСЕ как результат проекта коллективной безопасности.
- Проблема возникновения гибридных войн в современном информационном пространстве
- Гибридные войны в современном информационном пространстве
- Основные тенденции и характеристики развития этнорелигиозных конфликтов в современном мире.
- Неправительственные организации как участники процесса урегулирования конфликтов: вопросы эффективности.
- Система безопасности в АТР: исторический контекст
- Космос и национальная безопасность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Национальная безопасность — защищенность ... в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны. а) *жизненно важных интересов личности, общества и государства* б) государственной политики в) социальной сферы г) личности, материальных ценностей, крупного бизнеса.
2. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России а) *в конце XX века* б) в начале XX века в) со времени возникновения Российского государства г) после Второй мировой войны.
3. Термин «национальная безопасность» в России означает а) *безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ.* б) безопасность титульной нации в) безопасность каждой нации и народности России в отдельности
4. Составными частями национальной безопасности России являются а) *безопасность от внешних и внутренних угроз* б) *безопасность регионов России* в) *безопасность каждого гражданина России* г) *экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность.*
5. Для чего в законодательстве сформированы особые правовые режимы?
 - Они являются основанием для федерального вмешательства
 - Они являются обоснованием для ограничения прав и свобод граждан
 - *Они являются юридической основой национальной безопасности*
6. Национальная безопасность может быть полностью обеспечена
 - Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил
 - Полным подавлением криминогенной ситуации в стране
 - *Полным удовлетворением всех национальных интересов*
7. Национальные интересы – это
 - *объективно значимые цели и задачи национального государства как целого.*
 - государственная военная организация предназначенная для защиты целостности государства;

- пресечение противоправного действия против России; союзных обязательств.
- коммерческая организация предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации

8.Национальная безопасность должна рассматриваться

- *с точки зрения прошлого и будущего страны*
- исключительно с точки зрения перспектив развития
- с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
- исключительно с точки зрения настоящего момента. \

9. Какие основные виды глобальных проблем можно выделить?

- *военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические*
- военные, гуманитарные
- социальные, техногенные, глобальные

10.Важней составляющей национальных интересов России является защита - :

- Человека, Природы и Университетов;
- *Личности, Общества и Государства;*
- Прав, Личности и Животных;
- Людей, Семьи и Коллектива;

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Основные причины военных конфликтов:

- *сепаратизм*
- *политические и военные перевороты, революции*
- борьба за рынки сбыта и ресурсы
- эскалация терроризма
- *территориальные споры*
- *этнические чистки, геноцид*

2. Термин «национальная безопасность» появился в:

- 1881 г. в Российской империи
- 1914 г. в Великобритании
- 1934 г. в СССР
- *1904 г. в США*

3. Сложность обеспечения информационной безопасности является следствием:

- невнимания широкой общественности к данной проблематике
- все большей зависимости общества от информационных систем
- *быстрого прогресса информационных технологий, ведущего к постоянному изменению информационных систем и требований к ним*
- все более облегченной защитой на информационных устройствах и в сети Интернет

4. Новый тур гонки вооружений в последние годы был вызван:

- *использованием США и НАТО военной силы для разрешения конфликтов в мире (Югославия, Ирак,*

Афганистан и др.)

- *нарушением баланса сил в мире*
- *активизацией терроризма и экстремизма*
- *появлением высокотехнологического оружия и его преимуществами*
- *лоббированием интересов ВПК*
- *возросшими финансовыми возможностями стран Азии и Африки*

5. Среди приоритетных целей государства на международной арене основной является:

- *обеспечение глобальной безопасности*
- *создание около своих границ пояса из дружественных государств*
- *получение членства в ООН*
- *обеспечение безопасности страны во всех ее формах и проявлениях*

6. Современное состояние системы международных отношений характеризуется ...

- *нарушением баланса сил*
- *борьбой центров силы за сферы влияния*
- *противостоянием морских и сухопутных государств*
- *усилением конфликтности и нестабильности в мире*
- *ослаблением роли США и стран Запада*
- *отставанием международных институтов от реальных проблем*

7. В 2016 г. были приняты следующие документы в сфере национальной безопасности:

- *Стратегия национальной безопасности РФ*
- *Концепция внешней политики РФ*
- *Военная доктрина*
- *Доктрина информационной безопасности*
- *Концепция общественной безопасности в РФ*
- *Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.*

8. Государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации:

- *Министерство юстиции Российской Федерации*
- *Служба внешней разведки Российской Федерации*
- *Федеральная служба безопасности*
- *Комитет Государственной думы по безопасности*
- *Министерство иностранных дел*
- *Министерство внутренних дел Российской Федерации*
- *Совет безопасности России*

9. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят в:

- *Обеспечении суверенитета;*
- *Упрочнении позиций России как великой державы;*
- *Процессе становления демократического общества;*
- *Динамично развивающемся производстве;*

10. Какое содружество было создано после распада СССР?

- *Лига наций*
- *СНГ*
- *ООН*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки

Оценка	Критерии оценивания
	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

Этно-религиозные конфликты в общем цивилизационном процессе

Географические условия и национальная безопасность

Становление общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза

Система обеспечения национальной безопасности в Китае

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.)

Проблемы становления теории безопасности: история и современность.

Основные понятия общей теории безопасности.

Условия формирования системы международной безопасности.

Современные политические процессы в мире.

Международная безопасность: сущность, особенности становления.

Гуманитарные операции и международная безопасность

Основные параметры национальной безопасности.

Проблемы обеспечения политической безопасности в России.

Современное состояние информационной безопасности России и актуальные проблемы ее обеспечения

Особенности формирования политики национальной безопасности США: традиции и современность

Особенности формирования политики национальной безопасности Великобритании

Политика национальной безопасности Германии

Формирование политики национальной безопасности Франции

Система обеспечения национальной безопасности в Японии

Система обеспечения национальной безопасности в странах Ближнего и Среднего Востока

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Савицкий Алексей Георгиевич. Национальная безопасность. Россия в мире : Учебник для студентов вузов; Учебник. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 463 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02307-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593493&idb=0>.
2. Бабурин Сергей Николаевич. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : Монография / Институт государства и права Российской академии наук; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет глобальных процессов; Институт государства и права Российской академии наук; Московский университет им. С.Ю. Витте. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 512 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - ISBN 978-5-16-102788-2. - ISBN 978-5-16-005454-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791726&idb=0>.
3. Логунов Алексей Борисович. Региональная и национальная безопасность : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 481 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016849-4. - ISBN 978-5-16-109420-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836720&idb=0>.
4. Кочетков Александр Павлович. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии; Институт комплексных стратегических исследований; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии; Московский институт предпринимательства и права. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 231 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02888-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836720&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593081&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс / Сенчагов В.К. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. - ISBN 978-5-00101-840-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736532&idb=0>.
2. Куняев Николай Николаевич. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере : Монография / Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 348 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-513-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740355&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://government.ru/> Сайт Правительства РФ
- <http://www.scrf.gov.ru/> Сайт Совета безопасности РФ
- <https://russiancouncil.ru/> Сайт Российского совета по международным делам
- <https://interaffairs.ru/> Сайт журнала «Международная жизнь»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Вяхирева Валерия Валерьевна.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.