

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретико-методологические подходы в социологии

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Социальная структура, социальные институты и процессы

Научная специальность
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методологические подходы в социологии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на втором году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – углубление знаний о теоретико-методологических подходах к изучению социального взаимодействия, социальных процессов и структуры общества, развитие навыков выделять и анализировать элементы ситуации взаимодействия на различных уровнях социальной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- принципы использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
- социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

Уметь:

- использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
- осуществлять адекватное управленческое воздействие на социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей для преодоления социальных проблем;
- определять причины и возможности преодоления социальных проблем современного общества.

Владеть:

- навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
- навыками разработки предложений и рекомендаций по разрешению социальных проблем;
- навыками применения управленческого воздействия социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего – 36 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 8 часов), 10 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе:				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Бихевиористское направление в социологии. Теория обмена		4,5	2			2
Тема 2. Системный подход. Структурный функционализм		4,5	2			3
Тема 3. Символический интеракционизм		4,5	2			3
Тема 4. Феноменология		4,5	2			2
В том числе, мероприятия текущего контроля – 1						
Промежуточная аттестация – зачет						

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Бихевиористское направление в социологии. Теория обмена	Бихевиоризм как методологический подход к изучению социального взаимодействия. Основные категории бихевиористского анализа социального взаимодействия. Классический бихевиоризм Э. Торндайка и Дж.Б. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Скиннеровские идеи модификации поведения. Теория обмена. Интеллектуальные истоки теории обмена. Основные теоретические допущения в анализе социального взаимодействия. «Аксиоматические положения» Дж. Хоманса. Теория обмена П. Блау: комбинация социального бихевиоризма и социологизма. От межличностного обмена к социальной структуре. Дифференциация статуса и власти.	Лекция, семинар	Тест, дискуссия

		Теория обмена как рационалистическая модель поведения. Возможности теории обмена в анализе социального взаимодействия.		
2	Тема 2. Системный подход. Структурный функционализм.	<p>Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Эквифинальность системы. «Живые» и «костные» системы. Понятие «внутренней семантики» системы, системный контекст, поликонтекстность.</p> <p>Функционалистский подход к анализу социального взаимодействия. Понятие функции. Происхождение функционалистских идей. Методологические особенности функционализма. Функционализм Т. Парсонса. Логические характеристики «единичного акта». «Единица действия» как динамический комплекс действительности - ситуация. Характеристики ориентации, ситуации, объектов мотивации. Типовые переменные действия. Четырехфункциональная парадигма (схема AGIL) основные характеристики теории Т. Парсонса: логический функционализм, нормативный рационализм. Структурный функционализм Р. Мертона. Функциональные и каузальные (структурные) объяснения. Анализ классического функционализма и предложения по его модернизации. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций. Социальная структура и поведение. Влияние используемых объяснений поведения на само поведение.</p> <p>Неофункционализм Н. Лумана как синтез функционализма и системного подхода. Развитие системных идей Н. Лумана: от «открытой системы» к «закрытой». Комплексность, система как перепад комплексности. От функции как цели к рефлексивным механизмам системы. Открытая система и проблема взаимодействия со средой (Umwelt, Welt). Социальные способы редукции комплексности. Закрытая система и аутопоэсис.</p>	Лекция, семинар	тест

3	Тема 3. Символический ин- теракцио- низм	Символический интеракционизм. Основные категории анализа социального взаимодействия в символическом интаракционизме. Истоки теории. Ч.Х. Кули: теория зеркального Я, первичные группы. У.А. Томас: определение ситуации, установка. Дж. Г. Мид: социальное взаимодействие как коммуникация, принятие роли Другого, обобщенный Другой, жест, символ. Структура личности и процесс взаимодействия. Социальная структура и социальные процессы в свете мидовской трактовки взаимодействия. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма. Символический интеракционизм как методологическое направление.	Лекция, семинар	тест
4	Тема 4. Феномено- логия.	Феноменология. Истоки понимающей социологии. Проблема смысла действия. Объяснение и понимание. Специфика познания социальных объектов. Феноменология А. Шюца. Индивид как основа социологического анализа взаимодействия. Обобщенность и смысловая конгруэнтность перспективы как основа адекватного социального взаимодействия (типизации, intersubjectivity, перспектива). Типизации как правила взаимодействия. Анализ социального взаимодействия П. Бергера и Т. Лукмана. «Лицом к лицу взаимодействие» – особенности, соотношение с другими типами взаимодействия. Типизации как образцы восприятия. Проблема соответствия типизаций. Близость и анонимность во взаимодействии. Рассмотрение взаимодействия в пространстве и времени. Этнометодология как теория и метод изучения взаимодействия. Повседневное взаимодействие. Роль фоновых ожиданий во взаимодействии.	Лекция, семинар	Эссе

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Теории социального взаимодействия» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: тест, подготовка докладов, подготовка к семинарским занятиям и подготовка к зачету.

Тема 1. Тест

По теме 2. Тест

По теме 3. Тест

Полный список вариантов тестовых заданий приведен в Фонде оценочных средств (Приложение 2)

По теме 4. Доклад.

По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору аспиранта в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения феноменологии. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие основные критерии:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение научково-исследовательской терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Тест примеры вопросов

- Чем, по мнению Б. Скиннера, определяется человеческое поведение? 1) Воздействием окружающей среды, в том числе других людей, 2) Мотивами и потребностями, 3) Социальными нормами и ценностями, 4) Потребностями и наличными ресурсами
- Как П.Блау объяснял лидерство? 1) Лидеры обладают харизмой, 2) Лидеры – субъекты, имеющие больше всего ресурсов, 3) Лидеры – субъекты, имеющие меньше всего ресурсов, 4) Лидеры – субъекты, в наибольшей мере способные обеспечивать получение вознаграждений

По теме 2. Тест примеры вопросов

- Р. Мертон считал, что базовые общественные потребности: а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически, б) универсальны для всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах, в) существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют
- Т. Парсонс считал, что базовые общественные потребности: а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически, б) универсальны для всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах, в) существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют

По теме 3. Тест примеры вопросов

- Важнейшим типом жеста Дж. Г. Мид считал: а) голосовой, б) кинетический, в) невербальный, г) письменный
- Как формируются, определяются значения действий в теории социального взаимодействия Г. Блумера? а) Значения действий фиксированы социальными нормами и усваиваются в процессе взаимодействия, б) Значения действий являются результатом общественного договора, в) Значения действий формируются и уточняются в процессе межличностного взаимодействия, г) Значения действий определяются тем, насколько успешны, выгодны их результаты

Литература для подготовки:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC
3. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс] : ант. — Электрон. дан. — Минск : , 2015. — 573 с. <https://e.lanbook.com/book/90357>
4. Особенности социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html>

Полный список вариантов тестовых заданий приведен в Фонде оценочных средств (Приложение 2)

По теме 4. Доклад.

По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору аспиранта в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения феноменологии. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

Литература для подготовки

1. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. и др.; Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html>
2. Социология [Электронный ресурс] / Муштук О.З. - М. : Университет "Синергия", 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>
3. Стереотипы социального взаимодействия [Электронный ресурс] / И.Н. Валиев - М. : Прометей, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879196.html>
4. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-9916-9928-0. www.biblio-online.ru/book/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF
5. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2011. — 407 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46283 — Загл. с экрана.
6. Штопка П. [“ПОЗИТИВИСТСКИЙ” МАНИФЕСТ](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135) // СОЦИС. 2015. №2 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135
7. Фролов С.С. [ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВИЛ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5170) // СОЦИС. 2015. №3 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5170
8. Головин Н.А. [СОЦИОЛОГИЯ Н. ЛУМАНА - ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5972) // СОЦИС. 2014. №2 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5972
9. Зафировский М. [ВНЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА: ЭЛЕМЕНТЫ "ТЕОРИИ ИРРАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА"](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5912) // СОЦИС. 2014 №3 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5912

Контрольные вопросы:

1. Основные элементы ситуации взаимодействия.
2. Уровни социального взаимодействия – общая характеристика.
3. Специфика межличностного взаимодействия, первичные социальные связи.
4. Бихевиоризм в социологии.
5. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
6. Теория обмена.
7. Истоки символического интеракционизма. Чикагская школа.
8. Символический интеракционизм.
9. Феноменология.
10. Этнометодология.
11. Драматургический подход И. Гоффмана.
12. Мезоуровень социального взаимодействия как групповой.

13. Теория референтных групп.
14. Социологическая теория Дж. Морено.
15. Концепция социального взаимодействия Т. Парсонса.
16. Структурный функционализм Р. Мертона.
17. Теория ролей и её значение в понимании социального взаимодействия.
18. Системный подход в социальных науках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC
3. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс] : ант. — Электрон. дан. — Минск : , 2015. — 573 с. <https://e.lanbook.com/book/90357>
4. Особенности социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html>

б) Дополнительная литература

10. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. и др.; Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html>
11. Социология [Электронный ресурс] / Муштук О.З. - М. : Университет "Синергия", 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>
12. Стереотипы социального взаимодействия [Электронный ресурс] / И.Н. Валиев - М. : Прометей, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879196.html>
13. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-9916-9928-0. www.biblio-online.ru/book/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF
14. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2011. — 407 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46283 — Загл. с экрана.
15. Штопка П. **“ПОЗИТИВИСТСКИЙ” МАНИФЕСТ** // СОЦИС. 2015. №2 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135
16. Фролов С.С. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВИЛ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ** // СОЦИС. 2015. №3 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5170
17. Головин Н.А. **СОЦИОЛОГИЯ Н. ЛУМАНА - ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ** // СОЦИС. 2014. №2 http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5972

в) Рекомендованные сайты:

www.znaniyum.com электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> электронная библиотека

<http://www.fom.ru>

<http://www.vciom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

<http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Автор: доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Кутявина Е.Е.

Рецензент _____

Заведующий кафедрой _____ Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.