

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет физической культуры и спорта**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Учёного совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная, заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части (Б1.О.33) образовательной программы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплина «Социология» Обязательная часть	Дисциплина Б «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции и (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>УК-3.1. Знает:</i> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p><i>УК-3.2. Умеет:</i> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности социологии как фундаментальной социальной науки и ее вклад в изучение социальных, этнических и культурных различий;</p> <p>- проблематику, связанную с социальными институтами, процессами и системами (в т.ч. с социологией личности, групп и</p>	Тест

	<p>учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>социологии культуры); - социокультурные особенности межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические и практические знания социологии для формирования конструктивного взаимодействия в процессе коллективной работы; - выявлять и учитывать социальные, этнические и социокультурные особенности групп, с которыми устанавливается контакт в ходе коллективной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа социологических данных о различиях социально-демографических интересов и ценностных приоритетов тех или иных социальных личностей, групп и обществ; - навыками учета социальных и культурных различий в социальных контактах и формирования конструктивного взаимодействия в группах.</p>	
ОПК-11. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные	<p>ОПК -5.1. Знает:</p> <p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику развития социологии в такой направленности как социология личности (процесс социализации личности, статусы</p>	Эссе, тест

<p>качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>и ролевой набор личности); - виды девиантного и делинквентного поведения личности; - конфликтную парадигму социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> - формировать социальное пространство с учетом личностных особенностей индивида; - выявлять негативные и позитивные качества личности в ходе социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования социологических парадигм в ходе проведения мероприятий общественного значения; - навыками выявления негативных последствий деструктивного поведения личности в коллективе.</p>	
<p>ПК-17. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и уста-</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру современного российского общества и специфику расслоения в нем; - специфику функционирования и взаимодействия личностей, общностей, социальных институтов в социуме;</p>	<p>Тест, эссе, зачет</p>

<p>новки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта</p>	<p>- ценностные стереотипы разных поколений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- учитывать социально-демографические особенности современного общества в ходе активизации населения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- определять ценностные ориентации современного поколения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками вовлечения населения в сферу физической культуры и спорта с учетом их социально-демографических особенностей и состоянием данной сферы в регионе.</p>	
--	---	--	--

	<p>для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72 ч.</b>		<b>72 ч.</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>18ч.</b>		<b>4 ч.</b>
- занятия семинарского типа	<b>18 ч.</b>		<b>8 ч.</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35 ч.</b>		<b>55 ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>0 ч.</b>		<b>4 ч.</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Предмет и методы социологии. Причины возникновения социологии как науки.	9		9	2		1	2					4		1	5		8	
Тема 2. Позитивизм О. Конта. Социология Э. Дюркгейма.	10		8	2		1	2					4		1	5		7	
Тема 3. Структурный функционализм Т. Парсонса. Мертон: создание парадигмы структурного функционализма в версии теории среднего уровня. Социология М. Вебера.	10		10	2		1	2		1			4		2	5		8	
Тема 4. Конфликтные парадигмы Р. Дарендорфа и Л. Козера.	10		10	2		1	2		1			4		2	5		8	
Тема 5. Социология личности	9		9	4			4		2			4		1	5		8	
Тема 6. Социальные общности и социальные институты	9		10	2			2		2			4		2	5		8	
Тема 7. Особенности социальной структуры современного	14		10	4			4		2			8		2	1		8	

российского общества. Проблема социального неравенства. Маргинализация современного социума.																	
Итого	72		72	18		4	18		8						35		55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, тестирования, эссе.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. В учебной дисциплине «Социология» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские и практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР).

##### 1. Аудиторная работа:

- лекционная форма занятий: вводная лекция, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);

- семинарская форма занятий – используется для обсуждения и активизации обучающегося при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; используются такие формы семинаров, как обсуждение докладов и рефератов, семинар-конференция, круглый стол и др.;

##### 2. Внеаудиторная работа:

- подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими профессиональными изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике;

- решение ситуационных задач и творческих заданий с использованием условий, предлагаемых преподавателем;

- подготовка тезисов и статей для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам);

- подготовка эссе.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.



Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При подготовке к текущему контролю необходимо использовать методическое пособие по дисциплине «Социологические исследования в менеджменте спорта».<sup>1</sup>

В результате учебная деятельность бакалавра включает:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

**В)** Эссе по дисциплине «Социология».

---

<sup>1</sup> Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта. [Электронный ресурс] [http://www.lib.unn.ru/students/src/case\\_studies.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/case_studies.pdf)

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.<sup>2</sup>

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе.

#### Г) Тестовая методика.

Тест для текущего контроля знаний (см. ФОС к РПД).

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

«Социология», включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonstrированы основные умения. Решены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все	Продemonstrированы все основные умения. Решены все	Продemonstrированы все основные умения, решены все	Продemonstrированы все основные

<sup>2</sup> Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения.  Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	уме я. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

		ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности социологического подхода к реальности. Предмет и методы социологии.	УК-3
2. О. Конт как основатель позитивистской социологии. Социологическая школа Э. Дюркгейма.	УК-3
3. Специфика социального действия и взаимодействия М. Вебера.	УК-3
4. Функционализм в работах Т. Парсонса и Р. Мертона.	УК-3
5. Негативные и позитивные функции конфликта: Р. Дарендорф, Л. Козер.	УК-3, ОПК-11, ПК-17
6. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.	ОПК-5, ОПК-11, ПК-17
7. Характеристика социальных общностей. Особенности массовых и групповых социальных общностей. Виды групповых общностей.	УК-3, ОПК-11, ПК-17
8. Сущность и специфика функционирования социальных институтов в современном российском обществе.	УК-3, ОПК-11, ПК-17

9. Социальная структура современного российского общества.	УК-3, ОПК-11, ПК-17
10. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. Бедность как социальная проблема.	УК-3, ОПК-11, ПК-17
11. Маргинализация современного российского общества.	УК-3, ОПК-11, ПК-17

**Критерии оценки ответа студентов в ходе зачета:**

- содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
- личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

ЗАЧЕТ	Прочные знания основных процессов предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, делать аргументированные выводы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Ошибки не допускаются.
НЕЗАЧЕТ	Непрочные знания процессов предметной области, есть некоторая рассогласованность в устной речи, студент приходит к необоснованным заключениям, не демонстрирует понимание сущности рассматриваемого явления, путается при выстраивании причинно-следственных связей, не может аргументировать свою точку зрения.

## 6.2.2. Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ОПК-11, ПК-17

**Тест для текущего контроля знаний (часть).**

**Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (28-30 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - не менее 80-94% (25-27 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (18-24 баллов). В случае, если студент набирает менее 18 баллов, то присваивается оценка неудовлетворительно.**

- 1. Основателем социологии является**
  - 1) М. Мид
  - 2) О. Конт
  - 3) М. Вебер
  - 4) А. Шюц
  - 5) К. Маркс
- 2. Возникновение социологии связано с**
  - 1) революционным движением в обществе 18-19 вв.
  - 2) Первой мировой войной
  - 3) кризисом в промышленности
  - 4) высоким уровнем делинквентного поведения в обществе
- 3. Закон о трех стадиях исторического развития социума (теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия) сформулировал**

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) К. Маркс
- 4) В. И. Ленин
- 5) Р. Дарендорф
- 6) Л. Козер

**4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

**5. Выявление и изучение специфики социальных изменений по О. Конту в обществе связано с**

- 1) социальной статикой
- 2) социальной динамикой
- 3) трансформационными процессами в обществе
- 4) последствиями НТР

**6.2.3. Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11, ПК-17**

Эссе по дисциплине «Социология».

**Рекомендуемые темы эссе:**

(в каждом конкретном случае автор эссе по согласованию с преподавателем может конкретизировать или изменить тему):

1. Здоровый образ жизни современного человека.
2. Проблема одиночества: социальные и социокультурные аспекты.
3. Социальное партнерство в социальном государстве.
4. Роль СМИ в современном обществе.
5. Спорт как социальный институт.
6. Физическая культура и стиль жизни различных социальных слоев российского общества.
7. Спорт и национализм.
8. Качество жизни и стереотипы потребления.
9. Роль физкультуры и спорта в работе с девиантными подростками.
10. Спортивные мероприятия как формы коллективного досуга.
11. Социальные проблемы функционирования ФОКов.
12. Интернет и спорт.
13. Культура тела: социокультурные аспекты и проблемы.
14. Значение мировых спортивных событий в развитии общества.
15. Культура потребительского общества и вовлечение людей в спортивную и физкультурную деятельность.
16. Межпоколенное взаимодействие: выявление проблемного поля.
17. Специфика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
18. Общественное отношение к общности спортсменов в современном социуме.
19. Особенности социализации личности в современном обществе: отечественный и зарубежный аспект.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных, а именно:

**А)** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. рабочую программу список обязательной литературы);

**Б)** Подбор и анализ литературных источников, характеризующих динамику развития социологии на протяжении 19-20 веков. В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Следовательно, письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе<sup>3</sup>.

### **Таблица «Критерии оценки эссе»**

Таблица «Критерии оценки эссе»

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
<b>Знание и понимание теоретического материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	2 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul>	2 балла
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	2 балла
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> </ul>	1 балл

<sup>3</sup> Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

	– оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко А. И. - Социология: учеб. для вузов. - М.: Академический Проект, 2002. - 508 с. - 25 экз.
2. Социология: учебник для студентов вузов./Лавриненко В. Н., Лукашева Г. С., Останина О. А., Путилова Л. М., Тимофеев А. Ф., Уледова И. А., Чурочкина Л. С., Шаров В. Д., Яковлев Н. А., Якушева Л. В. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 448 с. - 184 экз.
3. Прикладная социология: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с. - 50 экз.
4. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60х90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
5. Историческая социология: Учебное пособие/Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 181 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010652-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497322>

б) дополнительная литература:

1. Автаева Н.О. "Социология журналистики". Учебная программа [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Erushkina.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Erushkina.pdf)
2. Воронин Г.Л., Ларшина Н.В. "СОЦИОЛОГИЯ". Учебно-методическое пособие. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Voronin.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Voronin.doc)
3. Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта: Учебно-методическое пособие [http://www.unn.ru/books/met\\_files/case\\_studies.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/case_studies.pdf)
4. Попель А.А. Социологические аспекты социальной креативности [http://www.unn.ru/books/met\\_files/socreat.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/socreat.doc)
5. Шалютина Н.В. Социология: Учебно-методическое пособие [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Shalyutina.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/Shalyutina.docx)
6. Колесова О.В., Подкар С.Б., Мерзляков В.Г. Креативные техники: введение в социокультурную проблематику. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/kolesova1.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/kolesova1.pdf)
7. Шинкоренко Е.А. Социология молодежи: учебно-методическое руководство по освоению курса [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Shink\\_socmol.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Shink_socmol.pdf)
8. Шинкоренко Е.А. История русской социологии: хронологические таблицы: учебно-методическое пособие. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Shink\\_table.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Shink_table.pdf)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии [http://sociologos.net/voprosy\\_sociologii](http://sociologos.net/voprosy_sociologii)
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>



4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>

2. <http://ihtika.net/>

3. <http://www.socioline.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС Н Н Г У по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Автор (ы) - к.соц.н., доцент

А.В. Ермилова