

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины  
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки  
**38.04.05 Бизнес-информатика**

Направленности образовательной программы  
**Анализ и оптимизация бизнес-процессов**

Квалификация  
**магистр**

---

Форма обучения  
очная

Нижегород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика.

**Целями освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются:**

глубокое освоение закономерностей функционирования и развития национальных экономических систем, сравнительный анализ конкурирующих направлений макроэкономической мысли, построение статических и динамических макроэкономических моделей, отражающих связи между макроэкономическими переменными, выявление эффектов разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние страны.

В курсе изучаются: макроэкономические понятия и концепции; правила расчета основных макроэкономических показателей; макроэкономические модели, описывающие взаимосвязи между макропеременными; цели и эффекты экономической политики государства, а также особенности воздействия различных видов экономической политики на основные макроэкономические показатели; национальные экономические системы в статике и в динамике и во взаимодействии с экономиками других стран.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач.	ПК-3.1. Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач.	<i>Знать:</i> закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы и эффекты и связи между ними <i>Уметь:</i> анализировать макроэкономическую информацию с использованием современного инструментария. <i>Владеть:</i> методологией и методикой макроэкономического анализа.	Задача (практическое задание) Тест Диспут
	ПК-3.2. Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе	<i>Знать:</i> современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня.	Задача (практическое задание) Тест Компьютерная

	самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности.	<p><i>Уметь</i> строить макроэкономические симуляции; анализировать тенденции и разрабатывать прогнозы развития экономических систем.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современного инструментария макроэкономического моделирования для прогнозирования влияния макроэкономических процессов на функционирование национальных экономических систем и отдельных хозяйствующих субъектов.</p>	симуляция
--	---	---	-----------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>		
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>6</b> <b>18</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>28</b>		
<b>КСР</b>	<b>54</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>2</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															Самостоятельная работа обучающегося, часы				
																						из них	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			КСР			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ	7			1			2								3			4					
Тема 2. Основные макроэкономические тождества	8			1			3								4			4					
Тема 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	8			1			3								4			4					
Тема 4. Экономический рост и его моделирование	7			1			2								3			4					
Тема 5. Деловые циклы и их моделирование	6			1			2								3			3					
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и инфляция	6			1			2								3			3					
Тема 7. Теории и модели государственного долга и платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу	5			-			2								2			3					
Тема 8. Проблемы эффективности макроэкономического регулирования	5			-			2								2			3					
В т.ч. текущий контроль	54																						
Промежуточная аттестация - экзамен	2														2			2					
Итого	108			6			18						2		26			28					

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.**

Кейнсианское направление экономической мысли и его школы: старое кейнсианство, неокейнсианство (кейнсианско-неоклассический синтез), новое кейнсианство, посткейнсианство. Неоклассическое направление экономической мысли и его школы. Теория адаптивных ожиданий и монетаризм. Теория рациональных ожиданий и неоклассическая макроэкономика. Сравнение неоклассического и кейнсианского подходов в макроэкономике.

**Тема 2. Основные макроэкономические тождества.** Особенности макроэкономического агрегирования и расчета макроэкономических переменных. Типы макроэкономических переменных (номинальные и реальные, экзогенные и эндогенные, переменные потока и переменные запаса). Особенности расчета реальных переменных. Взаимосвязь переменных потока и переменных запаса. Агрегированные сектора экономики и их взаимодействие.

Понятие национального продукта и национального дохода. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Балансы отдельных секторов экономики и общий макроэкономический баланс. Система макроэкономических тождеств: образования и использования валового дохода, образования и использования располагаемого дохода, распределения частных сбережений по направлениям и формам, платежный баланс, баланс государственного бюджета, денежный баланс. Общее равенство сбережений и инвестиций.

**Тема 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.** Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют. Условия внешней торговли. Механизмы образования валютного курса и их взаимосвязь с денежной политикой. Модели равновесия платежного баланса для совершенной и несовершенной мобильности капитала, при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Модель Р. Манделла–М. Флеминга для открытой экономики: IS-LM-BP. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса –BP. Модификация кривых IS и LM в открытой экономике. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с совершенной и несовершенной мобильностью капитала. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в экономике с плавающим и фиксированным валютным курсом в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

**Тема 4. Экономический рост и его моделирование.** Определение и детерминанты экономического роста. Типы экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: общее представление, факторы. Траектория сбалансированного роста. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Абсолютная и относительная конвергенция.

Модели эндогенного роста Р. Лукаса и Д. Ромера. Модель экономического роста Рамсея-Касса-Купманса, основанная на оптимизирующем поведении домохозяйств (максимизации потребления). Модели с пересекающимися поколениями. Динамическая несогласованность в модели с пересекающимися поколениями. Альтруистические связи между поколениями.

**Тема 5. Деловые циклы и их моделирование.** Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса – П.

Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Модель Т. Тевеса. Динамические функции спроса и предложения. Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии в модели AD-AS. Динамические последствия фискального шока и фискальной экспансии в модели AD-AS. Циклы в открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом. Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов. Теория политического делового цикла У. Нордхауса. Антициклическая политика государства.

**Тема 6. Макроэкономическое равновесие и инфляция.** Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Простейшая монетаристская модель. Модели инфляции, основанные на рыночном равновесии. Вывод функции совокупного предложения AS на основе кривой О. Филлипса, зависимости А. Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Функция предложения AS со встроенными инфляционными ожиданиями. Функция спроса AD со встроенными инфляционными ожиданиями.

Фискальные теории инфляции. Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Кривая А. Лаффера для инфляционного налога. «Оптимальный» темп инфляции в фискальных моделях.

Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Ф. Кагана с учетом адаптивных ожиданий. Альтернативные модели влияния эмиссионного и смешанного финансирования бюджетного дефицита на инфляцию (модели Бруно-Фишера и Саржента-Уоллеса).

**Тема 7. Теории и модели государственного долга и платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.** Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Неокейнсианский подход к последствиям накопления государственного долга: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период исследования. Неоклассический подход к последствиям накопления государственного долга. Гипотеза Р. Барро – Д. Рикардо. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Взаимосвязь дефицита государственного бюджета и государственного долга. Влияние инфляции на состояние государственного бюджета: эффекты Оливера—Танци и Д. Патинкина, сеньораж и инфляционный налог. Формализация «жестких» и «мягких» условий платежеспособности по внутреннему долгу при разных способах финансирования (кроме Понци-финансирования). Формализация «жестких» и «мягких» условий платежеспособности по внешнему долгу при разных способах финансирования. Влияние роста реального выпуска и реального валютного курса на условие платежеспособности. Особенности управления внешним догом в современных условиях.

**Тема 8. Проблемы эффективности макроэкономического регулирования.** Динамическая несогласованность. Модель Кидланда – Прескотта. Репутационное равновесие в модели Барро-Гордона. Координация денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. Проблемы эффективного государственного регулирования в современной России и за рубежом.

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия включают: решение практических задач и тестов, проведение семинаров-диспутов и круглых столов по актуальным проблемам российской и зарубежной экономики, написание и защита курсовой работы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- *практических навыков в соответствии с профилем ОП:*

выполнение научно-исследовательских работ:

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- осуществление компьютерных симуляций макроэкономических процессов;
- формулирование выводов и основных положений исследования в виде доклада, реферата, презентации.

- *компетенций:*

- ПК-3 «Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

В самостоятельной работе особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы

контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал и примеры решения задач;
- 5) попытаться решить предложенные преподавателем тесты и задачи;
- 6) при наличии затруднений с решением задач и тестов обратиться к соответствующим главам учебников, учебных пособий и прочих рекомендуемых материалов;
- 7) проверить правильность решений задач и тестов с помощью ключей к ним;
- 8) при невозможности получить правильный ответ сформулировать вопросы для преподавателя.

На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

### **Подготовка к диспутам, «мозговым штурмам», круглым столам**

Занятие в форме «мозговой штурм» строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие несколько студентов. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. Группы получают роли и в течение заранее оговоренного времени подготавливают описание своего исследования и делают его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы,



рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

### **Подготовка к моделированию экономических процессов**

В рамках данного курса 1-2 семинарских занятия отводится построению экономических функциональных и графических моделей для описания некоторого экономического процесса или системы, в том числе с использованием программных средств, последующему анализу и объяснению полученных результатов, а также возможным прогнозам поведения изучаемой системы в будущем.

Подбор данных выполняется преподавателем или группой самостоятельно с учетом индивидуальных интересов. Далее для выбранного набора данных студентами выполняются основные расчеты, согласно разделам курса и материалу, разобранному на занятиях.

Полностью оригинальный характер работы приветствуется, но не является необходимым условием. Особо приветствуется исследование, выполненное для условий, максимально приближенных по своему характеру к условиям национальной экономики, а также для управляющих воздействий, соответствующих логике монетарных и фискальных властей в современной России.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является экзамен. Экзамен проводится в форме тестов и задачи. Предварительно преподаватель знакомит студентов с примерными тестами и задачами (либо обращает внимание на задания, которые решались во время семинарских занятий). Также знакомит студентов с общим списком вопросов для изучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, предложенные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется сделать акцент на усвоении основных понятий, принципов макроэкономики, подходов к построению макроэкономических моделей. При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Макроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4515>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает письменную и устную часть. Экзамен заключается в решении теста и практической задачи. По их результатам проводится собеседование в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--------------	---

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.	ПК-3
2. Основные макроэкономические тождества.	ПК-3
3. Равновесие на рынке благ в старой кейнсианской модели (краткосрочный период).	ПК-3
4. Критика кейнсианской функции потребления. Парадокс С. Кузнеця.	ПК-3
5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни.	ПК-3
6. Модель межвременного выбора И. Фишера.	ПК-3
7. Теория перманентного дохода М. Фридмана.	ПК-3
8. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.	ПК-3
9. Равновесие на рынке благ в некейнсианском подходе. Расширенная функция IS для открытой экономики с госсектором. Влияние налогово-бюджетной политики на положение кривой IS.	ПК-3
10. Налогово-бюджетные мультипликаторы в открытой экономике.	ПК-3
11. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах: сравнительный анализ.	ПК-3
12. Модель транзакционного спроса на деньги У. Баумоля – Дж. Тобина.	ПК-3
13. Современный портфельный подход к спросу на деньги.	ПК-3
14. Особенности формирования предложения денег. Денежная база и денежная масса. Система денежных мультипликаторов.	ПК-3
15. Равновесие на рынке денег в некейнсианском подходе. Алгебра кривой LM. Влияние денежно-кредитной политики на положение кривой LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.	ПК-3
16. Частные случаи равновесия в модели IS-LM («ликвидная ловушка», полная занятость, «инвестиционная ловушка»).	ПК-3
17. Выведение функции совокупного спроса на рынке благ AD на основе модели IS-LM.	ПК-3
18. Вывод функции совокупного предложения AS на основе зависимостей О. Филлипса, А. Оукена и ценовой надбавки.	ПК-3
19. Модели инфляции, основанные на динамической модели AD-AS со встроенными инфляционными ожиданиями.	ПК-3
20. Выведение функции совокупного спроса на рынке благ AD на основе модели IS-LM.	ПК-3

21. Модели равновесия платежного баланса для малой открытой экономики с фиксированным и плавающим валютным курсами.	ПК-3
22. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса –BP.	ПК-3
23. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с совершенной мобильностью капитала для режима плавающего валютного курса.	ПК-3
24. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с совершенной мобильностью капитала для режима фиксированного валютного курса.	ПК-3
25. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с несовершенной мобильностью капитала для режима плавающего валютного курса.	ПК-3
26. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с несовершенной мобильностью капитала для режима фиксированного валютного курса.	ПК-3
27. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.	ПК-3
28. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Конвергенция.	ПК-3
29. Неокейнсианская модель циклических колебаний Дж. Хикса – П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора).	ПК-3
30. Циклические колебания в динамической модели AD-AS.	ПК-3
31. Теория реального делового цикла.	ПК-3
32. Теория политического делового цикла.	ПК-3
33. Неокейнсианский подход к изучению государственного долга.	ПК-3
34. Неоклассический подход к изучению государственного долга. Гипотеза Р. Барро – Д. Рикардо и ее критика.	ПК-3
35. Влияние инфляции на состояние государственного бюджета. Эффекты Оливера—Танци и Д. Патинкина.	ПК-3
36. Жесткие и мягкие ограничения в моделях внутреннего долга.	ПК-3
37. Жесткие и мягкие ограничения в моделях внешнего долга.	ПК-3
38. Проблемы динамической несогласованности в государственном регулировании экономики.	ПК-3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

**ПК 3** *Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач*

**Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**  
**Парадокс бережливости заключается в том, что...**

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления,
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций,
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода,
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов.

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Экономика описана следующими данными:  $C = 300 + 0,8 \times (Y - T)$ ,  $T = 120 + 0,25 \times Y$ .

Рассчитайте, на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на 600 д.ед.?

- а) 1500 д.ед.,
- б) 1420 д.ед.,
- в) 1280 д.ед.,
- г) 960 д.ед.

**Вопрос 3** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Кривая IS...**

- а) показывает различные варианты равновесия инвестиций и сбережений,
- б) представляет собой различные сочетания реального дохода и реальной процентной ставки, при которых достигается равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на рынке благ,
- в) сдвигается под влиянием фискальной политики, но на ее положение не влияет кредитно-денежная политика,
- г) верно б и в,
- д) верно а и б,
- е) все перечисленное верно.

**Вопрос 4** (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).

Пусть кривая Филлипса имеет вид  $\pi = \pi^e - 0,4 \times (u - 0,05)$ . Инфляционные ожидания являются адаптивными и формируются на уровне инфляции прошлого года. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с темпом инфляции 2% в год. Если правительство проводит стимулирующую политику в целях увеличения ВВП на 5% по сравнению с потенциальным выпуском, то каким будет темп инфляции, если коэффициент Оукена равен 2,5?

- а) 4%,
- б) 3,2%,
- в) 2,8%,
- г) 0,8%.

**Вопрос 5** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Эффект Оливера-Танзи демонстрирует...**

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства,
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП,
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

**Вопрос 6** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**«Голландская болезнь» в экономике – это ситуация, когда...**

- а) снижение мировых цен на энергоносители вызывает падение курса национальной валюты и приводит к инфляции в стране,
- б) снижение курса национальной валюты приводит к импортируемой инфляции,
- в) повышение мировых цен на экспортируемые товары приводит к профициту бюджета и избыточной денежной массе в экономике,
- г) увеличение доходов от экспорта приводит к росту реального курса национальной валюты и снижает конкурентоспособность отечественного производства.

### 5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций

**ПК 3** *Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач*

#### **Практическое задание 1 (15 баллов).** *Равновесие на рынке благ.*

В некой открытой экономике равновесный ВВП составляет  $Y=4800$  д.ед., функция потребления имеет вид:  $C = 300 + 0,75 \times (Y - T)$ , функция инвестиций:  $I = 2000 - 240 \times r$  ( $r$  – в процентах), функция госзакупок:  $G = 600 + 0,125 \times Y$ , функция чистого экспорта:  $NX = 1600 - 0,25 \times Y$ . Чистые автономные налоги  $T=1200$  д.ед. Задание: а) Определите, чему равна равновесная процентная ставка; б) Определите состояние государственного бюджета и сальдо торгового баланса; в) вычислите мультипликаторы автономных налогов и государственных закупок; г) пусть потенциальный ВВП равен 4500 д.ед. На сколько правительству следует изменить государственные закупки или автономные налоги, чтобы достичь этого уровня? Как при этом изменится состояние бюджета?

#### **Практическое задание 2 (20 баллов).** *Модель Манделла-Флеминга с совершенной мобильностью капитала*

В некой малой стране с совершенной мобильностью капитала функция потребительского спроса на отечественные товары имеет вид:  $C = 120 + 0,76 \cdot (Y - T)$ , а функция спроса на импортные товары:  $Z = 0,17 \cdot Y$ . Инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией  $I = 200 - 7,2 \cdot r$  (где  $r$  – внутренняя реальная процентная ставка). Государственные закупки товаров и услуг равны 360 д.ед. Бюджет формируется за счет 25%-ного подоходного налога. Экспорт благ равен 220 д.ед. Спрос на деньги для сделок составляет 25% дохода, спрос на деньги как на имущество определяется по формуле:  $L_{sp} = 60 - 2 \cdot r$ . Реальное предложение денег составляет 400 д.ед. На мировом рынке капитала установилась равновесная процентная ставка  $r^* = 6\%$ .

Задание: 1) напишите уравнения кривых  $IS$ ,  $LM$  и  $BP$ , постройте их на графике. Определите равновесный уровень дохода, внутреннюю процентную ставку, состояние государственного бюджета и торгового баланса; 2) какие изменения будут происходить в данной экономике при плавающем и при фиксированном валютном курсе? Какое при этом установится равновесие?

#### **Практическое задание 3 (5 баллов).** *Модель Р. Солоу.*

Представим некую страну с производственной функцией типа  $Y = K^{2/3} \times (AL)^{1/3}$ . Другие параметры экономики:  $n = 1\%$ ,  $g_1 = 4\%$ ,  $g_2 = 6\%$ ,  $\delta = 5\%$ ,  $s = 0,30$ .

Определите: а) устойчивый и золотой уровень капиталовооруженности эффективного труда ( $k^* = ?$ ,  $k^{**} = ?$ ); б) скорость схождения и период полуприближения к устойчивому уровню.

#### 5.2.4. Компьютерные симуляции для оценки сформированности компетенций

**ПК 3** *Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач*

##### **Компьютерная симуляция 1 «Инфляция в модели макроэкономического равновесия IS–LM» (15 баллов)**

Представим некую закрытую экономику, в которой потенциальный ВВП равен  $Y_F = 1000$  ед., а реальное предложение денег составляет  $\frac{M_s}{P} = 100$  ед. Спрос на реальные кассовые остатки имеет вид:  $M_D / P = 0,05 \times Y + 3 \times (20 - i)$ . Чувствительность ставки заработной платы к уровню безработицы в предыдущем периоде составляет  $\alpha = 0,5$ , а коэффициент Оукена равен  $\gamma = 2,5$ . Функция потребления имеет вид:  $C_t = 80 + 0,75 \times Y_{t-1} \times (1 - 0,2)$ , функция инвестиций:  $I_t = 180 - 4 \times (i - \pi^e)$ , государственные закупки в нулевом периоде составляют  $G_{a0} = 200$  ед. Предположим, что в нулевом периоде экономика находилась в состоянии устойчивого равновесия.

Определите:

1) автономные расходы ( $A_{a0}$ ) и равновесный уровень процентной ставки ( $i_{E0}$ ) в нулевом периоде;

2) вид динамической функции совокупного предложения, представленной как зависимость типа:  $Y_t^{AS} = f(\pi_t; \pi_t^e)$ ;

3) вид динамической функции совокупного спроса, представленной как зависимость типа:  $Y_t^{AD} = f(Y_{t-1}; \Delta A_{at}; m_t; \pi_t; \pi_t^e)$ .

4) Предположим, центральный банк в период времени  $t = 1$  однократно увеличил предложение денег на 20% ( $m_1 = 0,2$ ). Используя программу Excel, опишите алгоритм вычисления временных рядов для переменных  $\pi_t$  и  $Y_t$ , изобразите графически временные зависимости этих переменных, а также постройте график взаимозависимости переменных  $(\pi_t; Y_t)$  – так называемую «инфляционную спираль», вызванную однократным монетарным шоком.

5) Пусть центральный банк перешел к проведению постоянной экспансионистской монетарной политики и, начиная с периода времени  $t = 1$ , увеличивает предложение денег на 20% ежегодно ( $m_t = 0,2$ ). Используя программу Excel, опишите алгоритм вычисления временных рядов для переменных  $\pi_t$  и  $Y_t$ , изобразите графически временные зависимости этих переменных, а также постройте график взаимозависимости переменных  $(\pi_t; Y_t)$  – «инфляционную спираль», вызванную постоянной монетарной экспансией.

6) Предположим, правительство увеличило государственные закупки в период времени  $t = 1$  на 80 ед. ( $\Delta G_{a1} = 80$ ). Центральный банк продолжает увеличивать предложение денег на 20% ежегодно ( $m_t = 0,2$ ). Используя программу Excel, опишите алгоритм вычисления временных рядов для переменных  $\pi_t$  и  $Y_t$ , изобразите графически временные зависимости этих переменных, а также постройте график взаимозависимости переменных  $(\pi_t; Y_t)$  – «инфляционную спираль», вызванную фискальным шоком. Определите новый устойчивый уровень инфляции.

7) Пусть правительство перешло к проведению постоянной экспансионистской фискальной политики и, начиная с периода времени  $t = 1$ , увеличивает государственные



закупки на 80 единиц ежегодно ( $G_t = 80$ ). Центральный банк продолжает увеличивать предложение денег на 20% ежегодно ( $m_t = 0,2$ ). Используя программу Excel, опишите алгоритм вычисления временных рядов для переменных  $\pi_t$  и  $Y_t$ , изобразите графически временные зависимости этих переменных, а также постройте график взаимозависимости переменных ( $\pi_t; Y_t$ ) – «инфляционную спираль», вызванную постоянной фискальной экспансией. Определите новый устойчивый уровень инфляции.

8) Используя описанный алгоритм вычисления  $\pi_t$  и  $Y_t$ , вычислите значение дискриминанта для каждого случая (пп. 4–7). Как значение дискриминанта зависит от следующих параметров:  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ ,  $\varsigma$ ,  $l_i$ ,  $l_y$ ?

## Компьютерная симуляция 2 «Модель Самуэльсона-Хикса с дополнительными ограничениями» (15 баллов)

Предположим, в некоей экономике функция потребления имеет вид:  $C_t = 100 + 0,75 \times Y_{t-1}$ ; функция инвестиций:  $I_t = 150 + 1,2 \times (Y_{t-1} - Y_{t-2})$ ; размер автономных государственных закупок:  $G_{a0} = 50$  единиц. Потенциальный доход равен 2500 единиц. Ежегодное обесценение основного капитала составляет 300 единиц.

Пусть государство решило перейти к стимулированию совокупного спроса и увеличило государственные закупки товаров и услуг на 100 единиц. Определите старый и новый уровень равновесного дохода.

Используя алгоритм, представленный в таблице 1, с помощью расчетов в программе Excel и графических построений определите характер изменения реального выпуска во времени. Вычислите минимальную и максимальную границу изменений  $Y_t$ .

Таблица

Вычисление временных рядов  $Y(t)$

t	$Y_{t-1}$	$C_t =$ $= C_a + c_Y \times Y_{t-1}$	$I_a$	$I_{ind} =$ $= v \times (Y_{t-1} - Y_{t-2})$	$I_{ind}^* = \text{Max}$ $\{ I_{ind}; -300 \}$	$G_a$	$Y_t =$ $C_t + I_a + I_{ind}^* + G_a$	$Y_t^* =$ $\text{Min}\{ Y_t; 2500 \}$
0			150			50		
1						150		
2								
3								
4								
5								
...								
50								

Компьютерные симуляции позволяют описать сложные динамические модели, изучаемые в курсе макроэкономики продвинутого уровня.

Компьютерные симуляции призваны повысить интерес студентов к освоению сложных макроэкономических моделей. Применяемые при этом технические средства (компьютер, монитор, проектор и пр.) и программное обеспечение (Microsoft Excel) способствуют существенному упрощению сложных математических расчетов и значительному ускорению их осуществления. Использование графических средств данной программы делает найденные зависимости более наглядными, что усиливает достоверность получаемых результатов и верифицируемость макроэкономических моделей. Использование средств проектирования повышает наглядность макроэкономических моделей в процессе их формирования. Повторение студентами на своих компьютерах действий преподавателя, отражаемых на экране, усиливает степень обучаемости через процесс learning by doing. Возможность изменения первоначальных

условий задания, отражаемых в управляемой строке «Исходные данные», а также самостоятельной корректировки функций за счет внесения дополнительных ограничений, способствует повышению творческой активности студентов. Кроме того, разработанные программы могут быть скопированы на внешний носитель и использоваться студентами в дальнейшем самостоятельном обучении.

Урок-компьютерная симуляция начинается с повторения теоретического материала, основных теорий и концепций, положенных в основу разрабатываемых макроэкономических моделей. Студенты выясняют, что является целью компьютерной симуляции, и какой результат они должны получить. Далее оглашается само задание. Преподаватель записывает исходные условия задания на доске или (в случае их громоздкости) выводит на экран. После этого он знакомит студентов с формулами и алгоритмами вычислений, которые также воспроизводятся на доске или на экране.

В программе Excel вслед за преподавателем студенты набирают исходные условия задания в управляемой строке, называемой «Исходные данные» (ее желательно закрасить в другой цвет для разграничения с общими вычислениями). После этого формируется таблица расчетных данных, в которую по столбцам заносятся номера наблюдений (периоды времени и пр.) и другие важные показатели моделей в установленной алгоритмом последовательности их формирования. Далее корректно записываются формулы для расчета всех показателей с соответствующими ссылками на строку исходных данных или данные, полученные в ходе предыдущих вычислений. Преподаватель обращает внимание студентов на корректное закрепление некоторых постоянных данных, участвующих в расчетах, после чего путем протягивания формируется таблица временных рядов рассчитываемых показателей.

Конечной целью компьютерной симуляции является получение графической модели, адекватно описывающей некие динамические макроэкономические процессы (цикличность, экономический рост, инфляцию и пр.) и согласующейся с положенными в ее основу теориями и концепциями. В данной графической модели должны быть верно отражены на осях и в легенде ее параметры. Модель выводится на экран и обсуждается. Далее путем изменения первоначальных условий задачи в строке исходных данных автоматически формируется новая модель, которая сравнивается с предыдущей. Студенты отвечают на вопросы, почему и каким образом то или иное управляющее воздействие повлияло на конечный результат.

В завершение преподаватель подводит итоги, где делает акцент на взаимосвязи концепций (теорий), принципов и исходных предпосылок построения моделей и получаемых результатов.

### Критерии оценки тестов, задач и компьютерных симуляций

<b>% решенного кейса</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
94-100	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
82-93	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
66-81	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей

		непринципиального характера
50-65	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
34-49	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
11-33	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
0-10	Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### 5.2.5. Диспуты для оценки сформированности компетенции

**ПК 3** *Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач*

#### Примерные темы диспутов:

1. Влияние санкций на развитие российской экономики.
2. Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики.
3. Проблемы инвестиционной активности в российской экономике.
4. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
5. Анализ структурных изменений в российской экономике.
6. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития.
7. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
8. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
9. Экономический рост и его качество.
10. Экономическая политика государства и проблемы общественного выбора.
11. Российская экономика в условиях глобализации.
12. Кредитно-денежная политика и ее эффекты.
13. Валютная политика Центрального банка и ее эффекты.

*Сценарий диспута на тему: «Влияние санкций на развитие российской экономики»*

Все студенты делятся на три группы: 1) эксперты: по денежно-кредитной политике, налогово-бюджетной политике, валютной политике и внешнему долгу; по структурной политике и импортозамещению. Группа экспертов также выполняет функцию независимого жюри; 2) группа студентов, выступающих за санкции и обосновывающих их положительное влияние на российскую экономику; 3) группа студентов, выступающих против санкций и обосновывающих их отрицательное влияние на российскую экономику. Студентам заранее дается задание подготовиться к дискуссии по указанной теме, распределяются роли. Преподаватель знакомит студентов со структурой и регламентом дискуссии, функциями, правилами проведения диспута. Во время самого диспута роль преподавателя – следить за последовательностью дискуссии, соблюдением правил, в том

числе регламента, направлять дискуссию, провести окончательное обсуждение и подведение итогов.

Сначала выступают эксперты на 7-8 минут, в общих чертах обрисовывают особенности соответствующей политики, основные проблемы ее проведения и современные вызовы. В это время дискусирующие группы могут делать записи, а по окончании выступления задать каждому эксперту по одному уточняющему вопросу. Далее дается 15-20 минут на обсуждение в группах аргументов «за» и «против» санкций. Студентам предлагается структурировать свои результаты следующим образом: 1) аргумент «за» или «против» (соответственно); 2) доказательства в подтверждение; 3) ограничивающие условия и институциональные барьеры; 4) меры, которые необходимо предпринять государству для усиления влияния позитивного фактора или ослабления влияния негативного фактора. В командах выбирается капитан и ведущий дискуссии, также может разрабатываться название и девиз.

Далее от имени команды выступает капитан с кратким сообщением (не более 10 минут), члены команды также могут вносить свои дополнения и уточнения. После выступления капитана оппонирующая команда может задавать вопросы разного типа, на который капитан защищающейся команды отвечает сам или делегирует ответ членам своей команды. Оппонирующая команда вправе комментировать данные ответы, приводить контраргументы. После чего выступает капитан второй команды, сценарий повторяется.

За дискуссией наблюдает группа экспертов, которая оценивает подготовленное выступление и защиту по нескольким критериям: 1) научная состоятельность аргумента; 2) доказательность; 3) способность убедить; 4) проработанность ответов на вызовы; 5) форма подачи материала (структурированность, оригинальность). После завершения дискуссии эксперты подводят итоги и председатель бюро экспертов оглашает результаты, комментируя сильные и слабые стороны каждой команды. После подведения итогов преподаватель также дает свои комментарии, оценивая деятельность всех трех групп. Преподаватель вправе указать как на достоинства и положительные стороны дискуссии, так и на ошибки и упущения команд.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339629>).
2. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций. — М. : Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98846>).
3. Малкина М.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 62 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/macro\\_adv\\_lectures\\_materials.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/macro_adv_lectures_materials.pdf)).
4. Малкина М.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 34 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/macro\\_adv\\_pract.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/macro_adv_pract.pdf)).

5. Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=229043>).

б) дополнительная литература

6. Вымятина Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/421161>).
7. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М.А. Пахнин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/400456>).
8. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/420980>).
9. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/420981>).
10. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/414045>).
11. Косов Н. С. Макроэкономика / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354704>).
12. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451860>).
13. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451861>).
14. Розанова Н.М. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450329>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

## Программное обеспечение

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

### *Официальные сайты периодической литературы:*

Название журнала	Официальный сайт
Биржевое обозрение	<a href="http://www.micex.ru">www.micex.ru</a>
Вестник международной аналитической информации	<a href="http://www.tass-online.ru/">www.tass-online.ru/</a>
Власть	<a href="http://www.kommersant.ru/k-vlast/">www.kommersant.ru/k-vlast/</a>
Внешнеэкономические связи	<a href="http://eer.ru/">eer.ru/</a>
Вопросы экономики	<a href="http://www.vopreco.ru/jour">www.vopreco.ru/jour</a>
Деньги	<a href="http://www.kommersant.ru/k-money/">www.kommersant.ru/k-money/</a>
Деньги и кредит	<a href="https://rjmf.econs.online/">https://rjmf.econs.online/</a>
Журнал институциональных исследований	<a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies">www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies</a>
Журнал Новой экономической ассоциации	<a href="http://journal.econorus.org/">http://journal.econorus.org/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://imemo.ru/publications/periodical/meimo">imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>
Общество и экономика	<a href="http://www.cemi.rssi.ru/jsae">www.cemi.rssi.ru/jsae</a>
Проблемы прогнозирования	<a href="http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive">www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive</a>
Проблемы теории и практики управления	<a href="https://ptpmag.ru/">https://ptpmag.ru/</a>
Российский экономический интернет-журнал	<a href="http://www.e-rej.ru/">www.e-rej.ru/</a>
TERRA ECONOMICUS	<a href="https://te.sfedu.ru/">https://te.sfedu.ru/</a>
Труд и социальные отношения	<a href="http://id.atiso.ru/journal">http://id.atiso.ru/journal</a>
Финансы	<a href="http://www.finance-journal.ru/">http://www.finance-journal.ru/</a>
Финансы и кредит	<a href="https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/">https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/</a>
ЭКО	<a href="https://www.ecotrends.ru/index.php/eco">https://www.ecotrends.ru/index.php/eco</a>
Экономика России – XXI век	<a href="http://ruseconomy.w-m.ru/">http://ruseconomy.w-m.ru/</a>
Экономист	<a href="http://www.economist.com.ru">www.economist.com.ru</a>
Экономическая политика	<a href="http://ecpolicy.ru/">http://ecpolicy.ru/</a>
Экономическая социология	<a href="http://www.ecsoc.hse.ru/">www.ecsoc.hse.ru/</a>
Экономический анализ: теория и практика	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/">www.fin-izdat.ru/journal/analiz/</a>
Экономическое возрождение России	<a href="https://e-v-r.ru/">https://e-v-r.ru/</a>
Экономическое развитие России	<a href="http://www.vedi.ru/red_r.htm">www.vedi.ru/red_r.htm</a>
Эксперт	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>

Название газеты	Официальный сайт
Ведомости	<a href="http://www.vedomosti.ru">www.vedomosti.ru</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Экономика и жизнь	<a href="http://www.eg-online.ru/article/">www.eg-online.ru/article/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Известия	<a href="http://www.izvestia.ru">www.izvestia.ru</a>

*Сайты с подбором экономической литературы*

Название	Официальный сайт
Экономический сайт Economicus.ru	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Федеральная налоговая служба РФ	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
Минфин России	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
Центральный банк РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
Министерство экономического развития и торговли	<a href="http://www.economy.gov.ru/">www.economy.gov.ru/</a>
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)	<a href="http://www.forecast.ru/">www.forecast.ru/</a>
Пенсионный фонд РФ	<a href="http://pfr.gov.ru/">pfr.gov.ru/</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ по Нижегородской области:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства Нижегородской области при президенте РФ	<a href="http://msk.government-nnov.ru/">msk.government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижегородской области	<a href="http://government-nnov.ru/">government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижнего Новгорода	<a href="https://нижнийновгород.рф">https://нижнийновгород.рф</a>

*Официальные сайты международных организаций:*

Название	Официальный сайт
Международный валютный фонд	<a href="https://www.imf.org/ru/home">https://www.imf.org/ru/home</a>
Всемирный банк	<a href="https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home">https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home</a>
Международная организация труда (МОТ)	<a href="https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm">https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm</a>
Организация объединенных наций (ООН)	<a href="https://www.un.org/ru/">https://www.un.org/ru/</a>
Европейский банк реконструкции и развития	<a href="https://www.ebrd.com/home">https://www.ebrd.com/home</a>
Европейский центральный банк	<a href="https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html</a>
Статистическое агентство Европейского союза Eurostat	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: персональным компьютером, ЖК монитор и/или проекционным экраном, проектором, доской.

На компьютере должно быть установлено минимальное ПО: MS Windows, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security, Консультант Плюс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика».

Автор: д.э.н., профессор, проф. кафедры экономической теории и методологии

М.Ю. Малкина

Рецензент: д.э.н., доцент, зав. кафедрой мировой экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.