

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.4: Знать принципы недискриминационного взаимодействия; Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия; Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Тест Коллоквиум Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>48</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b> <b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
1 семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 4. Образование государства Русь.	4	2		2	2
1 семестр. Тема 5. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.	2	1		1	1
1 семестр. Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2	1		1	1
1 семестр. Тема 8. Древнерусская культура.	4		2	2	2
1 семестр. Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.	4	2		2	2
1 семестр. Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII в.	3	1		1	2

1 семестр. Тема 12. Смутное время.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	1	0.5		0.5	0.5
1 семестр. Тема 14. Культура России в XVI-XVII вв.	3		2	2	1
1 семестр. Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	2		2	2
1 семестр. Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	4	2		2	2
1 семестр. Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	4	2		2	2
1 семестр. Тема 18. Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
1 семестр. Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 22. Россия на пороге XX в.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 23. Первая русская революция.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 25. Первая мировая война и Россия.	3	1		1	2
1 семестр. Тема 26. Культура в России XIX-начала XX в.	4		2	2	2
2 семестр. Тема 1. Великая российская революция(1917-1922) и ее основные этапы.	4	2		2	2
2 семестр. Тема 2. Советский союз в 1920-е – 1930-е гг.	4	2		2	2
2 семестр. Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма- ключевая составляющая Второй мировой войны.	8	4	2	6	2
2 семестр. Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества.1945-1984 гг.	4	2		2	2
2 семестр. Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.	4	2		2	2
2 семестр. Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	6		2	2	4
2 семестр. Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	4	2		2	2
2 семестр. Тема 8. Россия в 1990-е гг.	13	4	2	6	7
2 семестр. Тема 9. Россия в XXI в.	15	6	2	8	7
Аттестация	8				
КСР	2			2	
Итого	144	48	16	66	70

### Содержание разделов и тем дисциплины

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их

сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

## Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Содержание учебного материала

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.

Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.

Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

## Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Содержание учебного материала

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации.

Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Содержание учебного материала

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.

Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практическое занятие № 1

Семинар по теме «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

## Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Содержание учебного материала

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.

Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.

Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Содержание учебного материала

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.

Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация

Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие

завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.

Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Содержание учебного материала

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.

Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан.

Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.

Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии.

Самураи. Правление сёгунов.

Содержание учебного материала

Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.

Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне,

хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.

Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь

горожан. Значение средневековых городов.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских

пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль

в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров

Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние

века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Содержание учебного материала

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под

властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства

(Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское

государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский

полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и

культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней

жизни европейских стран. «Завершение складывания национальных государств. Окончательное

объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности

Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники

искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса

(Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

## Содержание учебного материала

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

## Содержание учебного материала

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

## Содержание учебного материала

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

## Содержание учебного материала

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

## Практическое занятие № 2

Семинар по теме: «Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.»

Выступление с докладами по заданным темам.

## Раздел 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

### Содержание учебного материала

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

### Содержание учебного материала

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона

Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С.Т.Разина

Содержание учебного материала

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров).

Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII веках

Содержание учебного материала

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Содержание учебного материала

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.

Содержание учебного материала

Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение



республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Содержание учебного материала

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Содержание учебного материала

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII веков: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Содержание учебного материала

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Содержание учебного материала

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Содержание учебного материала

Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Содержание учебного материала

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Театр (Ф.Г.Волков).

## Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Содержание учебного материала

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.

Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Содержание учебного материала

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Содержание учебного материала

Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.

Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.

Революция Мэйдзи

и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## Раздел 10. Российская империя в XIX веке

### Содержание учебного материала

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

### Практическое занятие № 3

Семинар по теме «Русские полководцы и герои Отечественной войны 1812 года».

### Содержание учебного материала

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

### Содержание учебного материала

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

### Содержание учебного материала

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

### Содержание учебного материала

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—

1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

### Содержание учебного материала

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.

Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.

Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.

Русскояпонская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### Содержание учебного материала

П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).

Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые

действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.

Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Содержание учебного материала

Причины Февральской революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины

апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.

Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.

Советскогерманские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические

последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Установление однопартийного режима.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.

Практическое занятие № 4

Обобщающий семинар по теме: «От Новой истории к Новейшей»

Раздел 12. Между мировыми войнами

Содержание учебного материала

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика

А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Содержание учебного материала

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.

Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Содержание учебного материала

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Содержание учебного материала

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие № 5

Семинар по теме «Между мировыми войнами».

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Содержание учебного материала

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.

Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,

Советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Содержание учебного материала

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.

Содержание учебного материала

Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практическое занятие № 6

Семинар по теме «Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Раздел 14. Мир во второй половине XX века—начале XXI века

Содержание учебного материала

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Содержание учебного материала

Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Содержание учебного материала

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в

Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Националреформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией.

Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Содержание учебного материала

Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

Содержание учебного материала

Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика, жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Содержание учебного материала

Противоречия внутрисоветского курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие № 7 Самостоятельная работа обучающихся

Семинар по теме «Деятельность Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева».



Содержание учебного материала

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия.

Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Содержание учебного материала

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.

«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.

Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

Содержание учебного материала

Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.

Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 года. Президент России

Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1325 г.

2. Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
- 2) Иван III и хан Батый
- 3) Иван IV и Шамиль
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

3. Выстройте события из истории советско-германских отношений 1918 – 1941 гг. в правильном хронологическом порядке:

- 1) Переговоры В.М. Молотова в Берлине с Гитлером и фон Риббентропом 5
- 2) Убийство в Москве германского посла графа Мирбаха 2
- 3) Нападение Германии на СССР 6
- 4) Брестский мир 1

5) Заключение пакта Молотова – Риббентропа 4

6) Заключение рапальского договора 3

4. Укажите слова, лишние в ниже приведенном предложении:

В годы II Мировой войны участниками антигитлеровской коалиции были СССР, Швеция, Великобритания, Испания, США, Румыния и Болгария.

5. Выберите из списка всех нобелевских лауреатов по литературе:

1) А.П. Чехов

2) А.А. Блок

3) В.В. Набоков

4) И.А. Бунин

5) М. Горький

6) А.Т. Твардовский

7) М.А. Шолохов

8) К.Г. Паустовский

9) К.М. Симонов

10) И.А. Бродский

11) А.А. Фадеев

12) А.И. Солженицын.

6. Избранная Рада – это

1) законодательный орган

2) духовная коллегия

3) орган местного самоуправления

4) неофициальное правительство России при Иване IV.

7. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды... сбрить»?

1) Иван IV

2) Борис Годунов

3) Петр I

4) Алексей Михайлович

8. Как называются концепции образования государства у восточных славян в середине IX в?

1) варяжская и антиваряжская

2) норманнская и антинорманнская

3) славянская и антиславянская

4) русская и скандинавская.

9. В каком году произошло крещение Руси?

1) 862

2) 988

3) 945

4) 882

10. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

1) Рюрике

2) Владимире «Красное Солнышко»

3) Ярославе Мудром

4) Святополке окаянном

11. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

1) Киеве

2) Новгороде

3) Твери

4) Суздале

12. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

1) Новгород

2) Тверь

3) Владимир

4) Ярославль

13. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

1) 1378

2) 1380

3) 1480

4) 1552

14. Из ниже указанных сражений выберите то, которое относится к Северной войне:

1) Куликовская битва

2) Полтавская битва

3) Битва при Ватерлоо

4) Бородинское сражение

15. Выберите правильное окончание фразы, сказанной канцлером А.А. Безбородко молодым дипломатам: «Не знаю как будет при вас, а при нас ...»:

- 1) «... Российская империя стала великой державой»
- 2) « ... Вся Восточная Европа выполняла наши требования»
- 3) « ... ни одна пушка в Европе без нашего позволения выпалить не смела»
- 4) « ... Россия одерживала одну победу за другой».

16. Кто из русских писателей был участником Крымской войны 1853 – 1856 гг.:

- 1) И.С. Тургенев
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) А.П. Чехов.

17. Выберите из ниже перечисленных утверждений правильное:

- 1) I Мировая война стала следствием империалистических противоречий европейских держав
- 2) Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. завершилась поражением большевиков.
- 3) Индустриализация в СССР была связана со стремлением И.В. Сталина укрепить свою власть
- 4) Перестройка в СССР 1980-х гг. привела к экономическому процветанию страны.

18. Какой мирный договор В.И. Ленин назвал «Пахабным»:

- 1) Парижский мир 1856 г.
- 2) Версальский мир 1919 г.
- 3) Брестский мир 1918 г.
- 4) Рижский мирный договор 1921 г.

19. Рапалльский мирный договор Советская Россия заключила с:

- 1) Турцией
- 2) Великобританией
- 3) Германией
- 4) США.

20. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом

- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

21. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4 план Маршала

22. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- 1) 1945, 1953, 1964
- 2) 1957, 1961, 1975
- 3) 1969, 1979, 1989
- 4) 1965, 1977, 1982

23. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- 1) 1936
- 2) 1964
- 3) 1977
- 4) 1993

24. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 3) массовые демонстрации населения
- 4) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

25. Экономические реформы начала 1990-х гг. получили название:

- 1) Форсированная индустриализация
- 2) Новая экономическая политика
- 3) Новое мышление в экономике
- 4) Шоковая терапия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает

Оценка	Критерии оценивания
	глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

**Задание 1.** Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2страницы (о каждом историке).

**Задание 2.** Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.



Задание 3. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

**Задание 4.** Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

**Задание 5.** Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

**Задание 6.** Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала .
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание

Оценка	Критерии оценивания
	материала .

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Норманнская дискуссия.
2. Теории антропогенеза.
3. Революции Нового времени: общее и особенное.
4. Концепции опричнины.
5. Великая Отечественная война.
6. Гражданская война в России.
7. Смутное время в России.
8. Теория империализма.
9. Причины революции и революционная ситуация.
10. Вторая мировая война.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических</p>

Оценка	Критерии оценивания
	указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. История как наука, ее методология и принципы периодизации. Хронологические и географические рамки российской истории.
2. Первобытные народы на территории России. Периодизация первобытной эпохи. Возникновение древнейших форм государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.
3. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.
4. Кочевые общества евразийских степей. Скифы.
5. Понятие, хронологические рамки и периодизация эпохи средних веков.
6. Падение Западной Римской империи и образование первых варварских королевств на ее обломках.
7. Королевство франков и империя Карла Великого (V – IX вв.).
8. Великое переселение народов и его влияние на этнополитическую карту Европы в IV – VII вв.
9. Проблема происхождения славян и славянской прародин. Расселение славян. Славянские племена Восточной Европы и их соседи.
10. Общественное устройство, политические образования, хозяйство и духовный мир восточных славян в VII – первой половине IX вв.
11. Особенности политической системы Византийской империи. Императорская власть и Православная церковь. Византия и славяне. Кирилл и Мефодий и создание славянской письменности.
12. Тюркские народы в истории России. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

13. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
14. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.).
15. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
16. Понятие и основные признаки феодализма.
17. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья (XI – XIV вв.). Феодальная иерархия и сеньориальная система. Средневековый город. Духовный мир. Великая схизма. Православие и католицизм. Роль и положение католической церкви.
18. Причины, цели и результаты Крестовых походов.
19. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
20. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
21. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
22. Великая степь в XII в. Объединение монголов и образование империи Чингисхана.
23. Борьба русских земель против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига, его характер и последствия.
24. Князь Александр Невский. Проблема исторического цивилизационного выбора между Западом и Востоком.
25. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части русских земель.
26. Предпосылки образования централизованного государства в северо-восточных землях Древней Руси в XIV – XV вв. Причины возвышения Москвы.
27. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей (первая половина XIV в.).
28. Начало освобождения русских земель от ордынского ига. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
29. Роль православной церкви в ордынский период. Сергей Радонежский.
30. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Причины и итоги феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.
31. Европа в эпоху позднего средневековья. Образование национальных государств в Европе. Общее и особенное.
32. Византийская империя в XV в. Флорентийская уния. Завоевание константинополя османами.

33. Великое княжество Литовское в XIV – XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
34. Завершение политического объединения северо - восточных земель Древней Руси и образование Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Стояние на Угре и освобождение от ордынского ига.
35. Церковно-политическая роль Московского государства в православном мире после падения Византии. Концепция «Москва – третий Рим».
36. Правовое оформление и административно-политическое устройство Московского государства в конце XV – первой половине XVI вв. Судебник Ивана III.
37. Средневековая культура Западной Европы. Романский стиль. Готика. Богословие и зачатки научных знаний. Средневековые университеты. Литература средних веков.
38. Культура и цивилизация Византии. Отцы церкви. Литература и искусство. Византийское наследие на Руси.
39. Влияние Христианства на развитие древнерусской культуры. Письменность, литература и искусство древней Руси в XI – XIII вв.
40. Древнерусская культура в XIV – XV вв. Литература и изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Создание ансамбля Московского кремля в конце XV в.
41. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и усиление светских начал в культуре. Литература, философия, изобразительное искусство.
42. Происхождение понятия «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
43. Великие географические открытия и их значение для развития капиталистических отношений в Западной Европе.
44. Реформация и контрреформация в Европе.
45. Формирование абсолютизма в Европе. Его понятие и отличительные признаки.
46. Внутренняя политика Ивана IV. От реформ «Избранной рады» к опричнине. Характер и последствия опричнины. Общие итоги царствования Ивана Грозного.
47. Внешняя политика Московского государства в XV – XVI вв. Борьба с остатками Золотой орды и присоединение Поволжья. Причины, основные этапы и итоги Ливонской войны.
48. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов. Принятие патриаршества.
49. Истоки, причины и характер Великой смуты в Московском государстве в начале XVII в.
50. Земский собор 1613 г. и избрание на царство М.Ф. Романова. Завершающий этап Великой смуты. Столбовский мир и Деулинское перемирие.



51. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы в XVII в. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их последствия.
52. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и начало модернизации социально-политической системы России. Начало формирования, понятие и признаки абсолютной монархии.
53. «Бунташный век». Причины, характер и социально-политические последствия народных восстаний в Московском государстве в XVII в.
54. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви в середине XVII в. Старообрядчество.
55. Международные отношения в Европе в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
56. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики России в XVII веке.
57. Культура России в XVI – XVII вв. Начало книгопечатания. Распространение грамотности. Обмирщение и распространение научных знаний.
58. Внутривнутриполитическая обстановка и международное положение России на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки, причины и внутренняя взаимосвязь петровских преобразований.
59. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Финансовые и хозяйственные реформы Петра I.
60. Административная реформа и реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
61. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Военная реформа Петра I и Северная война. Причины, основные этапы и итоги войны.
62. Преобразование в социальной сфере в годы царствования Петра I. Обострение социальных противоречий. Восстание К. Булавина.
63. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в. Европеизация и усиление светских начал.
64. Распространение научных знаний и просвещения в годы царствования Петра I.
65. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
66. Внутренняя политика Екатерины II в первое десятилетие царствования. Понятие и основные черты эпохи «Просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. и «Наказ» Императрицы.
67. Обострение социальных противоречий в России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Ее последствия для внутренней политики самодержавия. Губернская реформа 1775 г. Окончательное превращение дворянства в привилегированное сословие.

68. Международное положение и основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVIII в. Задачи, геополитические проекты, результаты к концу царствования Екатерины II.
69. Расцвет русской культуры и научные достижения России в середине – второй половине XVIII в. Общественно-политическая мысль и литература эпохи Просвещенного абсолютизма. Русские просветители.
70. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
71. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнической модели экономики.
72. Внутренняя политика Александра I: цели, характер и эволюция реформ. От М.М. Сперанского к А.А. Аракчееву. Внутриполитическое положение России к концу царствования Александра I.
73. Создание тайных обществ в России. Их состав, цели, основные политические программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги и последствия.
74. Международное положение и основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Россия в Наполеоновских войнах.
75. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
76. Венский конгресс и послевоенное устройство. Россия и Священный союз.
77. Цели, методы и результаты внутренней политики императора Николая I. Укрепление самодержавия и борьба с революционными настроениями и свободомыслием. Крестьянский вопрос и попытки реформ сверху.
78. Международное положение и внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Россия и Британская империя. Начало «Большой игры». Россия и революционные движения в Европе.
79. Причины, этапы и итоги Крымской войны.
80. Культура и наука России в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры. Литература и общественно-политическая мысль.
81. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США. Промышленный переворот и технический прогресс. Изменения в социальной структуре западных обществ. Возникновение организованного рабочего движения.
82. Буржуазно-демократические реформы Александра II и их историческое значение. Подготовка, проекты, осуществление и противоречивые итоги крестьянской реформы.
83. Земская, городская, образовательная судебная и военная реформы 1860 – 1870 – х гг.
84. Международная обстановка в Европе во второй половине XIX в. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Нарастание межимпериалистических противоречий к концу XIX в. и создание блоковой системы в Европе.

85. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики Российской империи в 1860 – 1880 – х гг.
86. Общественно-политическая мысль и революционно-демократическое движение в России в 1860–1870-е гг. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен. Народники и их методы. Покушения и убийство императора Александра II.
87. Контрреформы 1880 – 1890 – х гг. Внутренняя политика Российского самодержавия в годы царствования Александра III.
88. Экономическое развитие России в 1880 – 1890 – е гг. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации. Реформы С.Ю. Витте.
89. Научные открытия и культурные достижения России во второй половине XIX в.
90. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
91. Экономика России в начале XX в. От кризиса 1900 г. к подъему 1913 г. Реформы П.А. Столыпина.
92. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Причины, движущие силы, итоги.
93. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Между Антантой и Тройственным блоком. Русско-Японская война.
94. Формирование колониальных империй в конце XIX – начале XX вв. и их соперничество. Окончательное складывание военно-политических блоков в Европе. Нарастание межблоковых противоречий.
95. Россия в годы I Мировой войны.
96. Культура России начала XX в. Серебряный век русской культуры.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Причины, характер и результаты февральской революции в России. Трансформация социально-политической системы весной – летом 1917 г.
2. Октябрьская революция в России. Первые шаги и преобразования большевиков. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
3. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918 – 1920 гг.). Красный и белый террор.
4. Мирные переговоры в Брест-Литовске и борьба в РКП (б) по поводу заключения мира с Германией. Брестский мир и его значение.
5. Иностранная интервенция. Цели, методы, результаты.
6. Идеология белого движения и антибольшевистские правительства на территории России.
7. Советско-польская война и ее результаты.
8. Содержание и итоги политики «военного коммунизма».
9. Переход к Новой экономической политике (1921 – 1928 гг.). Ее основные направления и экономические результаты .
10. Проекты создания союзного государства и образование СССР.

11. Советское общество и государство в годы НЭПа. Политическое завещание В.И. Ленина. Теоретическая дискуссия по вопросам социально-экономического развития и начало политической борьбы в партии.
12. Культурное развитие СССР в 1920-х гг. Государственная политика в сфере культуры.
13. Социально-экономическое развитие СССР в 1929 - 1941 гг. Политика коллективизации и форсированной индустриализации. Причины, характер, издержки, результаты.
14. За фасадом сталинской модернизации. Государство, партия и общество в 1930-е гг. Внутрипартийная борьба и политические репрессии в СССР. Мифы и реальность.
15. Культурная революция 1930-х гг. Просвещение и образование в СССР. Усиление государственного контроля за сферой культуры.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и основные тенденции развития международных отношений в Европе в 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Великий экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его влияние на социально-политическую ситуацию в странах Запада. Становление фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.
18. Агрессивно-реваншистские устремления нацистской Германии и их влияние на международную обстановку в Европе в середине 1930-х гг. Политика «Умиротворения» агрессора. Мюнхенское соглашение 1938 г.
19. Японская агрессия на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Борьба Китая против японских захватчиков.
20. Международное положение и основные направления внешней политики Советской России и СССР в 1918 – 1939 гг. От идеи мировой революции к политике коллективной безопасности.
21. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. От Пакта Молотова – Риббентропа к германскому нападению на СССР.
22. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июня 1942гг.). Стратегические планы Германии и СССР накануне войны. Операция «Барбаросса» и направления главных ударов. Потери и причины поражения Красной Армии. Битва за Москву и ее военное и политическое значение. Харьковская катастрофа и ее стратегические последствия.
23. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1942 г. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Военное и политическое значение победы Красной Армии.
24. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1943 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее значение.
25. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Восточной Европы. Берлинская операция и безоговорочная капитуляция Германии.
26. Нацистская оккупация. Теория и практика геноцида народов СССР нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост».

27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
28. Международное положение и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение для победы. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
29. Советско-японская война 1945 г. и атомная бомбардировка японских городов со стороны США.
30. Культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Цена победы. Людские потери, материальные разрушения, социально-экономические последствия Великой Отечественной войны.
32. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.
33. Внутриполитическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Реформа государственного аппарата. Причины и последствия политических процессов. Ленинградское дело и дело врачей.
34. Общественно-политические процессы и культура в СССР в 1945 – 1953 гг. Борьба с космополитизмом.
35. СССР в условиях начала Холодной войны. Международное положение и задачи внешней политики в первое послевоенное десятилетие.
36. Эволюция партийно-политической системы после смерти И.В. Сталина. От коллективного руководства до Доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и антисталинской кампании. «Антипартийная группа» 1957 г. и итоги ее выступления.
37. Общественно-политическая жизнь и культура в СССР в 1953 – 1964 гг. Понятие и основные характерные особенности периода «Оттепели».
38. Социально-экономическое развитие и реформы в СССР в 1953 – 1964 гг.
39. Международное положение и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Образование Организации Варшавского договора и события в Венгрии 1956 г. СССР и германский вопрос. Советско-американские и советско-китайские отношения.
40. Причины отставки Н.С. Хрущева. Партийно-политическая система СССР в брежневскую эпоху. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
41. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Экономические реформы А.Н. Косыгина и их итоги. Углубление экономического кризиса.
42. Советское общество и советская культура в брежневскую эпоху. Кризис коммунистической идеологии. Диссидентское движение.
43. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. Советско-американские отношения от политики «разрядки» до объявления СССР «Империей зла». Война в Афганистане.
44. М.С. Горбачев и «Перестройка». Трансформация партийно-политической системы в СССР в 1985 – 1991 гг. От демократизации партийной жизни до распада СССР.

45. Социально-экономические процессы в СССР в годы «Перестройки». Политика «Ускорения» экономического развития. Углубление кризиса.
46. Общество и культура в СССР в годы «Перестройки». Либерализация общественно-политической жизни. Отражение новых тенденций и новые темы в кино, литературе, искусстве. Окончательный крах коммунистической идеологии.
47. Внешняя политика СССР в годы «Перестройки». Концепция «Нового мышления» в международной жизни. Советско-американские отношения от глобального противостояния до распада социалистического блока и завершения Холодной войны. СССР и германский вопрос.
48. Образование Российской Федерации и трансформация социально-политической системы современной России. От распада СССР к укреплению вертикали власти (1991 – 2018 гг.).
49. Национальный вопрос в Российской Федерации в 1990-х гг. «Парад суверенитетов». Чеченские войны, их значение и итоги.
50. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. От «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара до устойчивого экономического роста в годы президентства В.В. Путина.
51. Международное положение и внешняя политика России в 1991 – 2007 гг. От попыток интегрироваться в западное сообщество к концепции многополярного мира и политике обеспечения национальной безопасности. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 2007 г.
52. Международное положение России после 2014 г. Присоединение Крымского полуострова и углубление конфронтации с Западом.
53. Украинский вопрос во внешней политике России. Причины, цели и значение Специальной военной операции России на Украине.
54. Общественно-политическая жизнь и культура в современной России.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845906&idb=0>.
2. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0>.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История России. Тесты : учебное пособие / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07916-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846612&idb=0>.
2. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845739&idb=0>.
3. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0>.



Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.