

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

Технологии научных исследований в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.01 «Физическая культура»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | ОПК-7.1. Знает: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - проблемные вопросы в сфере профессиональной деятельности; | Знать: - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; | Устный опрос. |
| | - стратегии решения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в области физической культуры и спорта; ОПК-7.2. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; | Уметь: использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; | Доклад |
| | - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной | Владеть: разработки практических рекомендаций по результатам | Деловая игра |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------|
| | <p>деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <p>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- проводить критический анализ отечественного и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта;</p> <p>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <p>- выявления актуальных современных проблем в области физической культуры и массового спорта и разработки практических рекомендаций по их решению;</p> <p>- публичной защиты результатов исследований, участия в научной дискуссии.</p> | собственных исследований. | |
| ОПК-8 Способен проводить научные | <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных</p> | Знать: Правила утверждения направлений научной, | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> | <p>спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта - Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте - показатели результативности научно-исследовательской работы; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации,</p> | <p>аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> | |
| | | <p>Уметь: - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> | <p>Доклад</p> |
| | | <p>Владеть: - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> | <p>Деловая игра</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - Выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - Выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса. | | |
| ПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | <p>ПК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования <p>ПК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования <p>ПК-8.3. Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований - выявления перспективных направлений развития научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта | Знать: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования | |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования | |
| | | <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | _3_ ЗЕТ | ___ ЗЕТ | _3_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | | 108 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 6 | | 6 |
| - занятия семинарского типа | 4 | | 2 |
| самостоятельная работа | 60 | | 89 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | экзамен | | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|--|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. | 12 | | 14 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 2 | | 2 | 10 | | 14 |
| Тема 2. Традиционные и современные концепции и научные подходы исследований в сфере физической культуры и спорта | 12 | | 16 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | 1 | 10 | | 15 |
| Тема 3. Выбор направления и планирование исследования. Объект, предмет и другие | 12 | | 17 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | 1 | 10 | | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|---|----|----|
| параметры исследования. Постановка и анализ научной проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Обоснование актуальности темы исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Методология и методика проведения исследований. | 12 | | 17 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 2 | | 2 | 10 | 15 |
| Тема 5. Научно-исследовательские технологии в научно-исследовательской работе. | 11 | | 16 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 10 | 15 |
| Тема 6. Планирование и организация научных исследований в физической культуре и спорте. Внедрение результатов исследования | 11 | | 16 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 10 | 15 |
| Итого | 108 | | 108 | 6 | | 6 | 4 | | 2 | | | | | | | 60 | 89 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для подготовки докладов:

1. Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования.
2. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания.
3. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.
4. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.
5. Классификация методов познания.
6. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
7. Критерии и нормы научного познания.
8. Анализ исследования и обоснование его результатов.
9. Научная проблема – исходный пункт исследования
10. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания.
11. Решение проблем и прогресс научного знания.
12. Постановка и разработка научных проблем.
13. Интеграция и дифференциализация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте.
14. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.
15. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.
16. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Уни.
17. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры.
18. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.
19. Методология научного познания физической культуры и спорта.

20. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.
21. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.
22. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.
23. Логика построения научного исследования.
24. Этапы научного исследования.
25. Основные характеристики научного исследования: актуальность, научное противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи и новизна исследования.
26. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Примерные тестовые задания:

1.Что означает наука?

1. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности;
- 2.высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
- 3.изучение, осмысление критический пересмотр практики;
- 4.система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

2.Что такое методология?

- 1.способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
- 2.конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
- 3.процесс выработки новых научных знаний;
4. система принципов и способов организации и построения теоритической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3.Какие требования формирует методология?

- 1.анализ, обобщение, валидность;
- 2.объяснение, анализ;
- 3.контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
- 4.валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4.Что такое исследование?

- 1.система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
- 2.процесс выработки новых научных знаний;
- 3.процесс познания на эмпирическом уровне;
- 4.описание проблемной ситуации.

5.Что не относится к функциям научного исследования в физической культуре и спорте?

- 1.прогноз;
- 2.активизация;
- 3.информирование;
- 4.контроль за ходом исследования.

6.Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ...

- 1.задачи исследования;
- 2.программа исследования;
- 3.объект исследования;
- 4.предмет исследования.

7.Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ...

- 1.беседа;
- 2.наблюдение;
- 3.интервью;
- 4.анкетирование.

8.Метод получения информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб – это ...

- 1.анкетирование;*
- 2.тестирование;*
- 3.беседа;*
- 4.интервью.*

9. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления*
- б) категории*
- в) понятия*

10. Научная идея-это ...

- а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов*
- б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)*
- в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.*

11. Метод исследования - это ...

- а) способ применения старого знания для получения нового знания.*
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.*
- в) - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.*

12. Научное исследование-это...

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.*
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения*
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.*

13.Объект исследования - это..

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения*
- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.*
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.*

14. Фундаментальные исследования - это...

- а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.*
- б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.*

15. Задачами теоретического исследования является?

- а) обобщение результатов исследования*
- б) нахождение общих закономерностей*
- в) накопление информации*

16. Недостатки метода эксперимента

- а) обеспечивается высокая точность результатов*
- б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности*
- в) активное вмешательство экспериментатора*
- г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования*

17. Измерение -...

- а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения*
- б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.*
- в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.*

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задание 1. Подготовить доклад. В основу докладов должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В докладе обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования.

Задание 2. Деловая игра «Открытый микрофон».

«Открытый микрофон» способствует развитию полемических навыков, искусства выступать перед аудиторией, формирует исследовательские навыки и умение высказывать своё отношение к реально существующим проблемам в сфере физической культуры и спорта. Обучающиеся разбиваются на группы по 3-4 чел. В период подготовки к проведению занятия определяется проблема для обсуждения. Тема, предлагаемая для обсуждения какого-либо важного вопроса, должна быть актуальна и подтверждена 2-3 практическими примерами. Обозначается взаимосвязь данной проблемы с другими, описываются последствия, к которым может привести игнорирование проблемы в будущем. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования. Предлагаются результаты анализа проблемы и основные направления ее решения. Обосновать внедрение предлагаемых мероприятий. Результативность проведения данной формы работы обеспечивается подготовленностью к ней. Чтобы выступления участников «микрофона» были лаконичными по форме и глубокими, конструктивными по своей сути необходимо логически построить выступление. Особенностью «открытого микрофона» является строго ограниченное время, поэтому необходимо придерживаться регламента и чётко, кратко излагать свои мысли, формулировать предложения. После выступления необходимо ответить на уточняющие вопросы других обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: <http://www.fks.unn.ru/news.htm>
2. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации: <https://www.vak.ed.gov.ru>
4. Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями «Образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»».

Автор (ы) к.э.н., доцент Летягина Е.Н.

Рецензент (ы) Орлова Е.А.