

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика зависимостей

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.10 «Профилактика зависимостей» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	решение практических задач проблемного характера
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию ребенка воспитательных а также проблемы в развитии личности	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий,	<i>Знать</i> особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	и социальной среды, в том числе и неформальной.	
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	решение практических задач проблемного характера
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Тестовые задания
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы,	Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение	Учебно-исследовательские реферативные работы

поведения.	направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	отклоняющегося и виктимного поведения.	ые работы
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Тестовые задания
ОПК-ОС -13. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	контрольн ые задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Тестовые задания

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	14
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации зачет	
Самостоятельная работа	43

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

<div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) </div>	<div> Всего (часы) </div>		<div> Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них </div>						<div> Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период </div>				
			<div> Занятия лекционного типа </div>		<div> Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) </div>		<div> Контроль самостоятельной работы </div>		<div> промежуточной аттестации (контроля) </div>		<div> теоретического обучения </div>		
					<div>семинары, практические занятия</div>	<div>лабораторные работы</div>							
	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	<div>Очная</div>	<div>Заочная</div>	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.	7		1		1							5	
Тема 2. Теории аддиктивного поведение.	7		1		1							5	
Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	7		1		1							5	
Тема 4. Классификации аддикций	7		1		1							5	
Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	9		2		2							5	
Тема 6. Характеристика химических зависимостей	9		2		2							5	
Тема 7.	9		2		2							5	

Характеристика нехимических зависимостей.														
Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	9		2		2								5	
Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	9		2		2								3	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		14		14				1				43	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профилактика зависимостей» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; решение практических задач проблемного характера; подготовка к зачету.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При

подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно

подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм решения задачи практических задач

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступак документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными

заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о

коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддитивным поведением.

5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика аддитивной личности с позиций клинической персонологии.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции «ОПК-10»

7. Проблема созависимости в психологии.
8. Характеристика гэмблинга как аддитивного поведения.
9. Профилактика наркозависимости.
10. Профилактика химических аддикций в подростковом возрасте.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

11. Модель современной профилактической системы.
12. Виды профилактической работы.
13. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
14. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

15. Религиозные зависимости.
16. Социально-психологические признаки зависимого поведения.
17. Механизм возникновения аддикции.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции «ОПК- ОС-13»

18. Система социального партнерства в профилактике аддитивного поведения.
19. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
20. Особенности аддитивного поведения в современных условиях.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции «ПК-9»

1. Проблема аддитивного поведения, факторов риска его развития.
2. Биологические и психологические причины аддитивного поведения.
3. Социальные и психологические факторы аддитивного поведения.
4. Виды аддикций.
5. Характеристика зависимой личности.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

6. мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях.
7. Механизм формирования аддитивной зависимости
8. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.
9. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

10. Первичная профилактика химических зависимостей.
 11. Анализ подходов к построению профилактических программ.
 12. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
- Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

13. Разработка программы профилактики зависимого поведения, структура , этапы ее осуществления и порядок опробации.
14. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

для оценки сформированности компетенции «ОПК-ОС -13»

15. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
16. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
17. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
18. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимостей
19. Основные формы профилактической работы
20. Система психотерапевтических методов лечения игромании и формирование адекватных социальных установок.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК -9

Задание 1. 2. Проведение игры «Марионетка».

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. Обсуждение: «Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что-либо сделать самому?»

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК -10

Задание 2. Проведение ролевой игры «Семья»

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от компьютерных игр. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК -10

Задание 3. . Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками». Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Какой метод исследования, используемый для квалификации дефекта при наркомании и алкоголизме позволяет указывать на те зоны мозга, которые наиболее страдают при данных типах зависимости:

- 1) нейропсихологический;
- 2) математический;
- 3) психолого-педагогический

2. Тип поведения, при котором человек совершает поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные:

- 1) делинквентное;
- 2) отклоняющееся;
- 3) девиантное

3. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это:

- 1) суицидальные замыслы;
- 2) суицид;
- 3) криминальное поведение

4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- 1) психической зависимостью;
- 2) палимпсестой;
- 3) криминальной зависимостью

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-2

5. Какой вид поведения демонстрирует сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

- 1) демонстративно-шантажного;

- 2) шизоидного;
- 3) циклоидного

6. Для какого вида наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство:

- 1) опийной;
- 2) героиновой;
- 3) гашишной

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС -13

1. Какой научный подход рассматривает девиантное поведение, как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания:

- 1) психодинамический;
- 2) гуманистический;
- 3) когнитивный

2. К какому типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.

- 1) асоциальному;
- 2) социальному;
- 3) просоциальному

3. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- 1) высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
- 2) высокая потребность в самореализации;
- 3) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;
- 4) все ответы верны

4. По данным исследования Американского национального центра психического здоровья (1970 года), хромосомные аномалии несколько чаще встречались у преступников:

- 1) высокого роста;
- 2) среднего роста;
- 3) низкого роста

5. Понимание отклоняющегося поведения как следствия искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности, присуще подходу:

- 1) гуманистическому;
- 2) когнитивному;
- 3) бихевиоральному

6. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций:

- 1) биогенетических;

- 2) социальных;
- 3) биосоциальных

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Аддиктология как отрасль научного знания.	ОПК -9
2. Зависимое поведение: история термина.	ОПК - 10
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.	ПК -1
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.	ПК - 2
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.	ОПК – ОС -13
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.	ОПК -9
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.	ОПК - 10
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.	ПК -1
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	ПК - 2
10. Наркотическая аддикция.	ОПК – ОС -13
11. Токсикомания.	ОПК -9
12. Лекарственная аддикция.	ОПК - 10
13. Игровые аддикции.	ПК -1
14. Трудоголизм.	ПК - 2
15. Компьютерная аддикция.	ОПК – ОС -13
16. Секс-аддикции.	ОПК -9
17. Пищевые зависимости.	ОПК - 10
18. Эмоциональные аддикции.	ПК -1
19. Телезависимость.	ПК - 2
20. Зависимость от физических упражнений.	ОПК – ОС -13
21. Наркотическая аддикция.	ОПК -9
22. Компьютерная аддикция.	ОПК - 10
23. Шопинг.	ПК -1
24. Гаджет.	ПК - 2
25. Лудомания.	ОПК – ОС -13
26. Анорексия.	ОПК -9
Булимия	ОПК - 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малкова Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых :практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941579>

б) дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>

2. Пил С., Бродски А., Тверицкая В. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 279 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939768>

3. Сkochилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Сkochилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941734>

4. Шереги Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Профилактика зависимостей составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.10. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.