

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Волны в случайно-неоднородных средах

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
03.04.02 – Физика

Направленность образовательной программы
Общая и прикладная физика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01.01 «Волны в случайно-неоднородных средах» относится к части ООП направления подготовки 03.04.02 Физика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3. Способен свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научноинновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Демонстрация способности свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научноинновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Знать основы теории когерентности и ее взаимосвязь с теорией переноса излучения, закономерности рассеяния волн на неоднородностях волн на неоднородностях показателя преломления среды и ансамбле частиц. Уметь использовать полученные знания для решения конкретных задач теории распространения волн в случайно-неоднородных средах и их рассеяния на случайных объектах; уметь применять полученные знания для решения научно-инновационных задач. Владеть навыками решения задач, основанными на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплины; владеть статистическими методами описания случайных волновых полей и использовать их при необходимости при проведении научных исследований в инновационной деятельности	Задачи	Задачи Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Функциональный метод описания случайных полей	11	2	2	0	4	7
Тема 2. Однократное рассеяние волн на флуктуациях показателя преломления среды и частицах вещества	15	4	4	0	8	7
Тема 3. Феноменологическая теория переноса излучения	16	4	4	0	8	8
Тема 4. Марковское приближение теории рассеяния волн в случайно неоднородной среде	14	4	2	0	6	8
Тема 5. Элементы общей теории многократного рассеяния волн	14	2	4	0	6	8
Аттестация	36					
КСР	2				2	

Итого	108	16	16	0	34	38
-------	-----	----	----	---	----	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается использовать основную и дополнительную литературу и/или электронные Интернет-ресурсы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задача 1

Рассчитать продольную функцию когерентности однократно рассеянного поля $\Gamma(x, \rho) = \langle u(x - \rho/2, 0, 0) u^*(x + \rho/2, 0, 0) \rangle$ на совокупности большого числа независимых частиц, случайно расположенных в объеме V с характерным линейным размером L и оценить его характерный продольный радиус корреляции (т. е. масштаб функции $\Gamma(x, \rho)$ по разностной переменной ρ) при $x \gg \rho$ и $L \ll x \ll kL^2$. Ось x выбрана в направлении распространения плоской падающей волны с волновым числом k .

Задача 2

На границу слоя случайной среды ($0 < x < L$) с показателем рассеяния σ , показателем поглощения κ и индикатрисой рассеяния $\chi = 1$ в направлении (μ_0, φ_0) падает излучение с яркостью $I_0 = \delta(\mu - \mu_0) \delta(\varphi - \varphi_0)$. На каком расстоянии от границы однократно рассеянная вперед диффузная интенсивность достигает максимума? Найти коэффициенты яркости отраженного и прошедшего излучения.

Задача 3

В марковском приближении теории рассеяния вывести уравнение для поперечной функции когерентности волнового поля с использованием формулы Фуруцу–Новикова принципа динамической причинности.

Задача 4

На границу $x = 0$ плоскостойкой среды, содержащей случайные крупномасштабные неоднородности, падает по нормали плоская волна. В приближении Фоккера–Планка найти угловое распределение интенсивности на расстоянии x от границы и оценить характерный поперечный радиус корреляции поля. Корреляционная функция флуктуаций диэлектрической проницаемости дается выражением $\psi_\varepsilon(\rho_\parallel, \rho_\perp) = \sigma_\varepsilon^2 \exp(-|\rho_\parallel|/l_\parallel - \frac{1}{2}\rho_\perp^2/l_\perp^2)$, в котором σ_ε^2 – дисперсия флуктуаций, а l_\parallel и l_\perp – соответствующие масштабы корреляции.

Задача 5

В эйкональном приближении рассчитать полное сечение поглощения и коэффициент экстинкции однородной диэлектрической сферы радиуса a при $ka \gg 1$, где k – волновое число падающей плоской волны.

Задача 6

На границу слоя случайной среды $(0 < x < L)$ с индикатрисой рассеяния $\chi(\vec{s}, \vec{s}') = (1 - p_b)\chi_1(\vec{s}, \vec{s}') + p_b/4\pi$, где p_b – вероятность обратного рассеяния ($p_b \ll 1$), а $\chi_1(\vec{s}, \vec{s}')$ — сильно вытянута в направлении вперед, падает по нормали плоская волна с интенсивностью $I_0 = \delta(\vec{s} - \vec{s}_0)$. Найти приближенное выражение для средней интенсивности обратно рассеянного излучения на выходе из слоя, учитывающее эффекты многократного рассеяния. Сравнить полученный результат с аналогичным решением в модифицированном борновском приближении. Коэффициенты рассеяния σ и поглощения κ заданы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка		Критерии оценивания
Зачтено	Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
	Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
	Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Оценка		Критерии оценивания
Не зачтено	Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
	Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Плохо	неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			Зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.2 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности

Задача 1

Рассчитать продольную функцию когерентности однократно рассеянного поля $\Gamma(x, \rho) = \langle u(x - \rho/2, 0, 0) u^*(x + \rho/2, 0, 0) \rangle$ на совокупности большого числа независимых частиц, случайно расположенных в объеме V с характерным линейным размером L и оценить его характерный продольный радиус корреляции (т. е. масштаб функции $\Gamma(x, \rho)$ по разностной переменной ρ) при $x \gg \rho$ и $L \ll x \ll kL^2$. Ось x выбрана в направлении распространения плоской падающей волны с волновым числом k .

Задача 2

На границу слоя случайной среды ($0 < x < L$) с показателем рассеяния σ , показателем поглощения κ и индикатрисой рассеяния $\chi = 1$ в направлении (μ_0, φ_0) падает излучение с яркостью $I_0 = \delta(\mu - \mu_0) \delta(\varphi - \varphi_0)$. На каком расстоянии от границы однократно рассеянная вперед диффузная интенсивность достигает максимума? Найти коэффициенты яркости отраженного и прошедшего излучения.

Задача 3

В марковском приближении теории рассеяния вывести уравнение для поперечной функции когерентности волнового поля с использованием формулы Фуруцу–Новикова принципа динамической причинности.

Задача 4

На границу $x = 0$ плоскостной среды, содержащей случайные крупномасштабные неоднородности, падает по нормали плоская волна. В приближении Фоккера–Планка найти угловое распределение интенсивности на расстоянии x от границы и оценить характерный поперечный радиус корреляции поля. Корреляционная функция флуктуаций диэлектрической проницаемости дается выражением $\psi_\varepsilon(\rho_\parallel, \rho_\perp) = \sigma_\varepsilon^2 \exp(-|\rho_\parallel|/l_\parallel - \frac{1}{2}\rho_\perp^2/l_\perp^2)$, в котором σ_ε^2 – дисперсия флуктуаций, а l_\parallel и l_\perp – соответствующие масштабы корреляции.

Задача 5

В эйкональном приближении рассчитать полное сечение поглощения и коэффициент экстинкции однородной диэлектрической сферы радиуса a при $ka \gg 1$, где k – волновое число падающей плоской волны.

Задача 6

На границу слоя случайной среды ($0 < x < L$) с индикатрисой рассеяния $\chi(\mathbf{s}, \mathbf{s}') = (1 - p_b)\chi_1(\mathbf{s}, \mathbf{s}') + p_b/4\pi$, где p_b – вероятность обратного рассеяния ($p_b \ll 1$), а $\chi_1(\mathbf{s}, \mathbf{s}')$ – сильно вытянута в направлении вперед, падает по нормали плоская волна с интенсивностью $I_0 = \delta(\mathbf{s} - \mathbf{s}_0)$. Найти приближенное выражение для средней интенсивности обратно рассеянного излучения на выходе из слоя, учитывающее эффекты многократного рассеяния. Сравнить полученный результат с аналогичным решением в модифицированном борновском приближении. Коэффициенты рассеяния σ и поглощения κ заданы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3

- 1 Характеристический функционал. Формула Фуруцу–Новикова для гауссовых случайных полей. Принцип динамической причинности.
- 2 Однократное рассеяние волн на флуктуациях диэлектрической проницаемости среды. Дифференциальное сечение рассеяния. Функция когерентности однократно рассеянного поля. Границы применимости борновского приближения.
- 3 Сечение рассеяния и сечение поглощения одиночной частицы; их связь с амплитудой рассеяния. Оптическая теорема.
- 4 Интегральное представление амплитуды рассеяния (АР) одиночной частицы. Связь АР с Т-оператором рассеяния. Расчет АР в рэлеевском; борновском и эйкональном приближениях.
- 5 Среднее поле и средняя интенсивность в среде с дискретными рассеивателями в борновском приближении. Дифференциальное сечение рассеяния единицы объема дисперсной среды. Когерентные явления при рассеянии. Эффективная комплексная диэлектрическая проницаемость дискретной среды.
- 6 Вывод уравнения переноса для свободного излучения. Функция когерентности и ее связь с лучевой интенсивностью. Закон сохранения яркости в свободном пространстве.
- 7 Расчет функции когерентности поля в свободном полупространстве на основе закона сохранения яркости. Обобщенная яркость плоских источников. Теорема Ван-Циттерта-Цернике.
- 8 Дифференциальное уравнение переноса излучения (УПИ) для лучевой интенсивности и его основные свойства. Вероятностная интерпретация УПИ.
- 9 Уравнение переноса излучения в плоско-слоистой среде. Граничные условия. Интегральная форма УПИ. Коэффициенты яркости и альбедо среды.
- 10 Малоугловое уравнение переноса излучения и границы его применимости. Уточненное малоугловое приближение, учитывающее эффекты искажения сигналов при их прохождении через рассеивающую среду.
- 11 Диффузионное приближение теории переноса излучения.
- 12 Уравнение для среднего поля в приближении марковского случайного процесса и его общее решение.
- 13 Уравнение для функция когерентности поля в приближении марковского случайного процесса и его связь с уравнением переноса излучения в малоугловом приближении.
- 14 Уравнения Дайсона и Бете-Солпитера.
- 15 Система уравнений многократного рассеяния волн на ансамбле частиц. Вывод уравнения Фолди–Тверского для когерентного поля в дисперсной среде. Эффективное волновое число

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
Очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
Хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
Плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Рытов С. М., Кравцов Ю. А., Татарский В. И. - Введение в статистическую радиофизику: [учеб. пособие для физ. специальностей вузов]. Ч. 2. - М.: Наука, 1978. - 463 с. – 138 экз.
- 2) А. Исимару. Распространение и рассеяние волн в случайно-неоднородных средах. М.: Мир, 1981. Том 1 -280 с. -4 экз. Том 2 -4экз.
- 3) Апресян Л. А., Кравцов Ю. А - Теория переноса излучения: стат. и волновые аспекты. - М.: Наука, 1983. - 216 с. – 5 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) Чернов Л. А. - Распространение волн в среде со случайными неоднородностями. - М.: Изд-во АН СССР, 1958. - 158 с. – 2 экз.
- 2) Соболев В. В. - Перенос лучистой энергии в атмосферах звезд и планет. - М.: Гостехиздат, 1956. - 391 с. -2 экз.
- 3) Кляцкин В. И. - Стохастические уравнения и волны в случайно неоднородных средах. - М.: Наука, 1980. - 336 с. – 19 экз.
- 4) В.С. Ремизович, А.И. Кузовлев. Аналитические методы расчета световых полей в неупорядоченных средах с крупномасштабными рассеивающими центрами Учебное пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2011. 368 с. (Деканат ВШОПФ) – 3 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- 1) Научная литература. А. Исимару. Распространение и рассеяние волн в случайно-неоднородных средах. Т.1
<http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=physics&author=isimaru-a&book=1981>
- 2) Научная литература. А.Исимару. Распространение и рассеяние волн в случайно-неоднородных средах. Т.2.
<http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=physics&author=isimaru-a&book=1981>
- 3) Т.Л. Ким. Рассеяние волн в случайно-неоднородных средах: модель скалярного поля. Учебное пособие. <http://stat.phys.spbu.ru/Method/mm.pdf>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.04.02 - Физика.

Автор(ы): А.Г. Сазонтов

Заведующий кафедрой: Господчиков Егор Дмитриевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.06.2022 г., протокол № 3.