

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в структурный анализ твердого тела

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

03.04.02 - Физика

Направленность образовательной программы

Общая и прикладная физика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.03 Введение в структурный анализ твердого тела относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	ПК-1.1: Демонстрация способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	ПК-1.1: Знать основные дифракционные методы исследования твердых тел; Уметь пользоваться основными подходами для анализа структуры твердых тел; на полученных в ходе освоения дисциплины знаниях. Владеть навыками решения задач, основанными на полученных в ходе освоения дисциплины знаниях.	Задачи	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы
ПК-3: Способен свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Демонстрация способности свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной и проектной деятельности	ПК-3.1: Знать современные приемы построения обратного пространства для кристаллических объектов различного типа; способы перехода от картины в обратном пространстве к дифракционной картине, регистрируемой прибором; способы анализа основных параметров кристаллической структуры и микроструктуры по дифракционной картине; виды искажений дифракционной картины в случае кристалла с дефектами. Уметь применять полученные знания для решения	Задачи	Зачёт: Задачи Контрольные вопросы

		<p>практических задач, исследования физических эффектов в области, соответствующей тематике курса, ориентироваться в современной научной литературе по вопросам дифракционного структурного анализа твердых тел.</p> <p>Владеть навыками анализа и постановки задач в области дифракционных методов исследования твердых тел, навыками организации и проведения самостоятельной исследовательской работы.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Предмет дифракционного структурного анализа. Структурный анализ как преобразование Фурье	4	2	0	2	2
Тема 2. Определение геометрии дифракционной картины с помощью фурье-образов рассеивающих объектов	4	0	2	2	2
Тема 3. Периодически модулированные структуры	7	2	2	4	3
Тема 4. Фазовая проблема и ее решение патерсоновскими и прямыми методами. Атомное строение некоторых кристаллов	6	2	0	2	4
Тема 5. Влияние симметрии кристалла на картину дифракции	6	0	2	2	4
Тема 6. Кристалл с дефектами	6	2	0	2	4
Тема 7. Особенности анализа поликристалла и осевой текстуры. Основные типы рентгеновской дифракционной аппаратуры. Особенности рентгеновского дифрактометра	8	2	2	4	4
Тема 8. Дифракционное исследование эпитаксиальных гетероструктур. Анализ мозаичной структуры	8	2	2	4	4
Тема 9. Измерение упругих деформаций и концентрации твердого раствора	6	0	2	2	4
Тема 10. Интенсивность отражения от кристаллической пластинки	8	2	2	4	4
Тема 11. Кинематическое и динамическое рассеяние. Графики Дю-Монда	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет дифракционного структурного анализа. Структурный анализ как преобразование Фурье

Тема 2. Определение геометрии дифракционной картины с помощью фурье-образов рассеивающих объектов

Тема 3. Периодически модулированные структуры

Тема 4. Фазовая проблема и ее решение патерсоновскими и прямыми методами. Атомное строение некоторых кристаллов

Тема 5. Влияние симметрии кристалла на картину дифракции

Тема 6. Кристалл с дефектами

Тема 7. Особенности анализа поликристалла и осевой текстуры. Основные типы рентгеновской дифракционной аппаратуры. Особенности рентгеновского дифрактометра

Тема 8. Дифракционное исследование эпитаксиальных гетероструктур. Анализ мозаичной структуры

Тема 9. Измерение упругих деформаций и концентрации твердого раствора

Тема 10. Интенсивность отражения от кристаллической пластинки

Тема 11. Кинематическое и динамическое рассеяние. Графики Дю-Монда

Тема 12. Рекуррентная формула для многослойной структуры. Диагностика дефектов эпитаксиальных гетероструктур по кривым качания

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная литература:

1. Е.В.Чупрунов, А.Ф.Хохлов, М.А.Фаддеев. Основы кристаллографии. М. 2006 г.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=59410&DB=1>
2. П.В. Андреев, В.Н. Трушин, М.А. Фаддеев. Рентгеновский фазовый анализ поликристаллических материалов. Нижний Новгород. ННГУ. 2013.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=454818&DB=1>
3. Г.С.Жданов, А.С.Илюшин, С.В.Никитина. Дифракционный и резонансный структурный анализ. М. Наука. 1980. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=81138&DB=1>
4. М.П.Шаскольская. Кристаллография. М. 1984 г.- <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=99250&DB=1>
5. Ю.Н.Сироткин, М.П.Шаскольская. Основы кристаллофизики. М. Наука, 1979 г.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=99234&DB=1>
6. Берклеевский курс физики, том III. Ф. Крауфорд. Волны. М. Наука. 1984.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=67879&DB=1>

б) дополнительная литература:

1. Най Дж. Физические свойства кристаллов/Дж. Най. - М.: Мир, 1967. - 385 с.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=97358&DB=1>
2. Каули Дж. Физика дифракции. М. Мир, 1979. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=73902&DB=1>
3. Е.В. Зайцева, М.А. Фаддеев, Е.В. Чупрунов. Динамическая теория дифракции рентгеновских лучей в кристаллах. ННГУ. 1999. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=43509&DB=1>
4. З.Г. Пинскер. Динамическое рассеяние рентгеновских лучей в идеальных кристаллах. М. Наука. 1974. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=99593&DB=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- 1) <http://pubs.acs.org/>
- 2) <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 3) <http://www.elementy.ru>
- 4) <http://eqworld.ipmnet.ru/>
- 5) <http://ibooks.ru/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

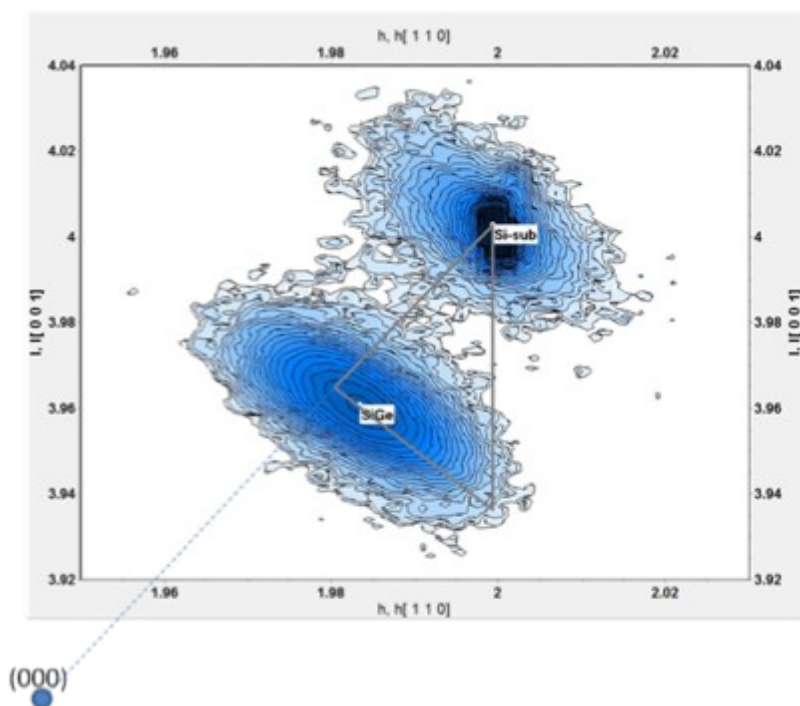
Решите задачи. Запишите решение и ответ.

Задача 1.

На рисунке показано рентгенодифракционное двумерное сечение обратного пространства вблизи асимметричного рефлекса (224) гетероэпитаксиальной структуры $\text{Ge}_x\text{Si}_{1-x}$ на подложке $\text{Si}(001)$.

Показан «треугольник релаксации» и направление к узлу (000).

Положение пика слоя соответствует концентрации твердого раствора $x=23\%$ и степени релаксации $R=85\%$.



- 1) Где располагался бы пик слоя, если бы слой не имел упругой деформации (полная релаксация).
- 2) Где располагался бы пик слоя, если бы слой был псевдоморфным (полностью сопряженным с подложкой).

Ответ:

Задача 2.

Какие отражения погаснут для кристалла с винтовой осью b_1 вдоль оси z (поворот и сдвиг на $c/6$)?

Ответ:

Задача 3.

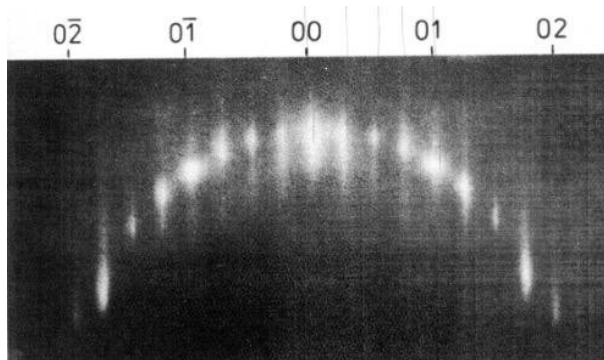
В электронном микроскопе в схеме высокого разрешения использовали (с помощью апертурной диафрагмы) отражение второго порядка (200).

Можно ли увидеть на экране атомы, отстоящие по оси x на $\frac{1}{4}$ периода?

Ответ:

Задача 4.

На рисунке показана дифракционная картина, полученная от пластины GaAs с перестройкой поверхности при дифракции электронов с энергией 12 кэВ (метод RHEED). Картина получена в установке молекулярно-пучковой эпитаксии при наклоне пластины на 30° к первичному пучку. По горизонтали нанесены индексы отражений поверхности кристалла GaAs.



- 1) Где был бы след первичного пучка, если бы он был зарегистрирован?
- 2) Во сколько раз увеличен период решетки на поверхности по сравнению с объемным кристаллом GaAs?

Ответ:

Задача 5.

Поверхность (001) кубического кристалла перестроена так, что период вдоль оси x удвоен, $a' = 2a$. Как расположить эту поверхность в электронографе, чтобы зафиксировать такую перестройку?

Ответ:

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Решите задачи. Запишите решение и ответ.

Задача 1.

Сколько существует вариантов плотнейших упаковок одинаковых шаров с максимальным заполнением 3-х мерного пространства (74,05%)?

Ответ:

Задача 2.

Допустимо ли наличие плоскости скользящего отражения с обозначением скользящей a_x ?

Ответ:

Задача 3.

Найти индексы (hkl) плоскости, перпендикулярной к оси x в решетке гексагонального кристалла.

Ответ:

Задача 4.

Какая решётка Бравэ обозначается символом I?

Ответ:

Задача 5.

Что такое структурная амплитуда?

Ответ:

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

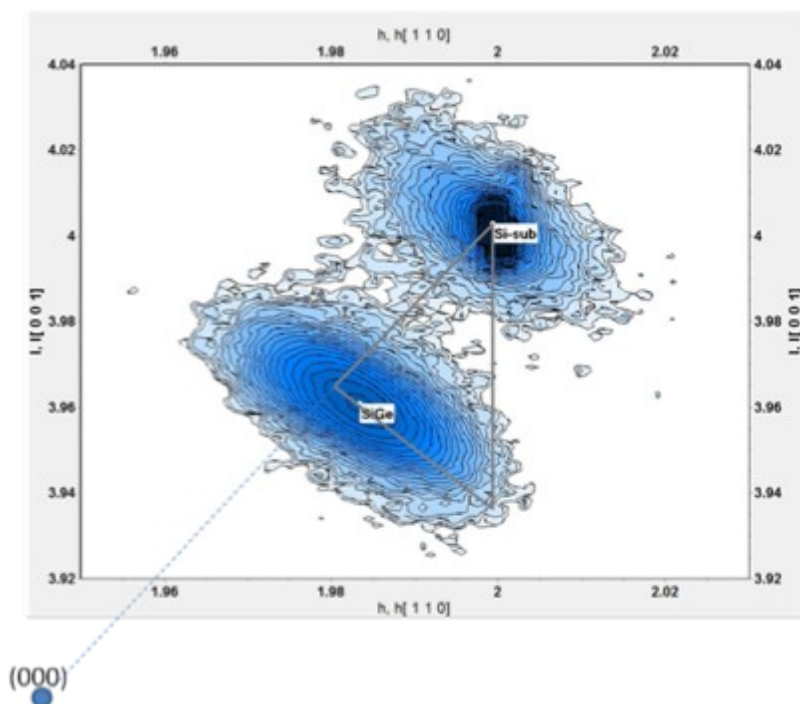
Решите задачи. Запишите решение и ответ.

Задача 1.

На рисунке показано рентгенодифракционное двумерное сечение обратного пространства вблизи асимметричного рефлекса (224) гетероэпитаксиальной структуры $\text{Ge}_x\text{Si}_{1-x}$ на подложке Si(001).

Показан «треугольник релаксации» и направление к узлу (000).

Положение пика слоя соответствует концентрации твердого раствора $x=23\%$ и степени релаксации $R=85\%$.



- 1) Где располагался бы пик слоя, если бы слой не имел упругой деформации (полная релаксация).
- 2) Где располагался бы пик слоя, если бы слой был псевдоморфным (полностью сопряженным с подложкой).

Ответ:

Задача 2.

Какие отражения погаснут для кристалла с винтовой осью b_1 вдоль оси z (поворот и сдвиг на $c/6$)?

Ответ:

Задача 3.

В электронном микроскопе в схеме высокого разрешения использовали (с помощью апертурной диафрагмы) отражение второго порядка (200).

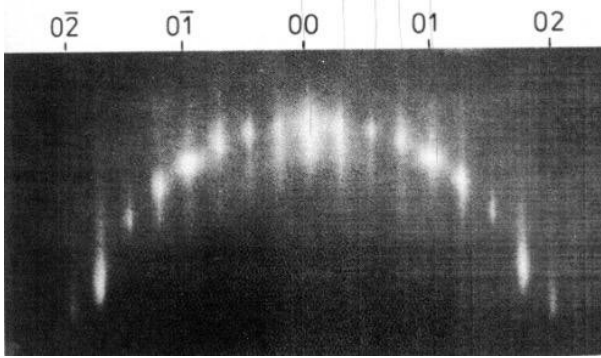
Можно ли увидеть на экране атомы, отстоящие по оси x на $\frac{1}{4}$ периода?

Ответ:

Задача 4.

На рисунке показана дифракционная картина, полученная от пластины GaAs с перестройкой поверхности при дифракции электронов с энергией 12 кэВ (метод RHEED). Картина получена в

установке молекулярно-пучковой эпитаксии при наклоне пластины на 30° к первичному пучку. По горизонтали нанесены индексы отражений поверхности кристалла GaAs.



1) Где был бы след первичного пучка, если бы он был зарегистрирован?

2) Во сколько раз увеличен период решетки на поверхности по сравнению с объемным кристаллом GaAs?

Ответ:

Задача 5.

Поверхность (001) кубического кристалла перестроена так, что период вдоль оси x удвоен, $a' = 2a$. Как расположить эту поверхность в электронографе, чтобы зафиксировать такую перестройку?

Ответ:

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Решите задачи. Запишите решение и ответ.

Задача 1.

Сколько существует вариантов плотнейших упаковок одинаковых шаров с максимальным заполнением 3-х мерного пространства (74,05%)?

Ответ:

Задача 2.

Допустимо ли наличие плоскости скользящего отражения с обозначением скользящей a_x ?

Ответ:

Задача 3.

Найти индексы (hkl) плоскости, перпендикулярной к оси x в решетке гексагонального кристалла.

Ответ:

Задача 4.

Какая решётка Бравэ обозначается символом I?

Ответ:

Задача 5.

Что такое структурная амплитуда?

Ответ:

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

- 1) Предмет дифракционного структурного анализа. Структурный анализ как преобразование Фурье.
- 2) Прямая и обратная решетка кристалла. 4-х индексные обозначения.
- 3) Одномерный кристалл. Сфера Эвальда. Случаи малых длин волн, больших длин волн и средних длин волн.
- 4) Фурье-образы. Теорема свертки. Принцип взаимности
- 5) Двумерная дифракция. Кристалл конечной толщины и соотношение неопределенностей.
- 6) Одномерная кристаллическая сверхрешетка. Сверхрешетка на вицинальной поверхности. Двумерная модуляция.
- 7) Функция Патерсона. Гомометрические структуры.
- 8) Простейшие структурные типы и две плотнейшие упаковки.
- 9) Точечные группы симметрии кристалла, решетки Браве, пространственные группы симметрии.
- 10) Иерархия кристаллического совершенства вещества (аморфное тело, поликристалл, текстура, мозаичный монокристалл, идеальный монокристалл). Обратное пространство поликристалла. Осевая текстура. Прямая и обратная полюсные фигуры.
- 11) Дифракционное исследование эпитаксиальных гетероструктур. Анализ мозаичной структуры.
- 12) Твердые растворы замещения, коэффициент деформации решетки примесью.
- 13) Начальная, упругая и пластическая деформации в слое; их анализ по сдвигу дифракционных пиков.
- 14) Интенсивность отражения от кристаллической пластинки.
- 15) Кинематическое и динамическое рассеяние. Графики дю-Монда.
- 16) Диагностика дефектов эпитаксиальных гетероструктур по кривым качания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

- 1) Предмет дифракционного структурного анализа. Структурный анализ как преобразование Фурье.
- 2) Прямая и обратная решетка кристалла. 4-х индексные обозначения.
- 3) Одномерный кристалл. Сфера Эвальда. Случаи малых длин волн, больших длин волн и средних длин волн.
- 4) Фурье-образы. Теорема свертки. Принцип взаимности
- 5) Двумерная дифракция. Кристалл конечной толщины и соотношение неопределенностей.
- 6) Одномерная кристаллическая сверхрешетка. Сверхрешетка на вицинальной поверхности. Двумерная модуляция.
- 7) Функция Патерсона. Гомометрические структуры.
- 8) Простейшие структурные типы и две плотнейшие упаковки.
- 9) Точечные группы симметрии кристалла, решетки Браве, пространственные группы симметрии.
- 10) Иерархия кристаллического совершенства вещества (аморфное тело, поликристалл, текстура, мозаичный монокристалл, идеальный монокристалл). Обратное пространство поликристалла. Осевая текстура. Прямая и обратная полюсные фигуры.
- 11) Дифракционное исследование эпитаксиальных гетероструктур. Анализ мозаичной структуры.
- 12) Твердые растворы замещения, коэффициент деформации решетки примесью.
- 13) Начальная, упругая и пластическая деформации в слое; их анализ по сдвигу дифракционных пиков.
- 14) Интенсивность отражения от кристаллической пластинки.
- 15) Кинематическое и динамическое рассеяние. Графики дю-Монда.
- 16) Диагностика дефектов эпитаксиальных гетероструктур по кривым качания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. (2). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении

Оценка	Критерии оценивания
	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов. (3). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. (4). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. (5). Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Справедливо одно из следующих утверждений: (1). Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. (2). Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чупрунов Евгений Владимирович. Основы кристаллографии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по физ. и хим. специальностям. - М. : Физматлит, 2006. - 500 с. - ISBN 5-94052-060-1 : 160.00., 1 экз.
2. Андреев Павел Валерьевич. Рентгеновский фазовый анализ поликристаллических материалов : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 011200 "Физика", 210100 "Электроника и нанoeлектроника", 210600 "Нанотехнология", 230400 "Информационные системы и технологии" и специальностям 210601 "Нанотехнология в электронике", 010701 "Физика" и 230201 "Информационные системы и технологии" / под ред. Е. Д. Чупрунова ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-91326-3/2-4 : 70.00., 15 экз.
3. Жданов Герман Степанович. Дифракционный и резонансный структурный анализ : Рентгено-, электроно-, нейтроно-, мессбауэрография и мессбауэровская спектроскопия : [учеб. пособие для вузов] / под общ. ред. Г. С. Жданова. - М. : Наука, 1980. - 254 с. : ил. - 0.80., 5 экз.
4. Шаскольская Марианна Петровна. Кристаллография : [учеб. пособие для вузов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1984. - 375 с., 4 л. ил. : ил. - 1.40., 96 экз.
5. Сиротин Юрий Исакович. Основы кристаллофизики : [учеб. пособие для физ. специальностей

вузов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Наука, 1979. - 639 с. : ил. - 1.80., 7 экз.

Дополнительная литература:

1. Най Дж. Физические свойства кристаллов и их описание при помощи тензоров и матриц / пер. с англ. Л. А. Шувалова. - 2-е изд. - М. : Мир, 1967. - 385 с. : черт. - 1.70., 5 экз.
2. Каули Джон М. Физика дифракции / пер. с англ. А. С. Авилова, Л. И. Ман ; под ред. [и с предисл.] З. Г. Пинскера. - М. : Мир, 1979. - 431 с. : ил. - 2.90., 4 экз.
3. Зайцева Е. В. Динамическая теория дифракции рентгеновских лучей в кристаллах : учеб. пособие. Ч. 1 / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1999. - 131 с. - ISBN 5-85746-446-3 : 28.00., 4 экз.
4. Пинскер Зиновий Григорьевич. Динамическое рассеяние рентгеновских лучей в идеальных кристаллах / АН СССР, Ин-т кристаллографии им. А. В. Шубникова. - М. : Наука, 1974. - 368 с. : ил. - 1.67., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) <http://pubs.acs.org/>
- 2) <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 3) <http://www.elementy.ru>
- 4) <http://eqworld.ipmnet.ru/>
- 5) <http://ibooks.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории. Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.04.02 - Физика.

Автор(ы): Юнин Павел Андреевич, кандидат физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Викторов Михаил Евгеньевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 31.01.2025, протокол № 2.