

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая социология: теоретические подходы и методы анализа

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Экономическая социология: теоретические подходы и методы анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: ИУК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения. <p>ИУК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду). <p>ИУК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению. 	<p>УК-1.1:</p> <p>ИУК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения на основе теоретико-методологического подхода экономической социологии <p>ИУК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития с применением методик ЭС ; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду) с использованием инструментария ЭС. <p>ИУК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логичного и аргументированного 	Задания	Экзамен: Задания

		обоснования проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению на основе результатов ЭС исследований		
ПК-1: способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления	ПК-1.1: ИПК-1.1. Знать: - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории. ИПК-1.2. Уметь: - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования ИПК-1.3. Владеть: - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.	ПК-1.1: ИПК-1.1. Знать: - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной эконом-социологической теории. ИПК-1.2. Уметь: - выбрать адекватные теоретические концепции ЭС для проведения фундаментального или прикладного исследования ИПК-1.3. Владеть: - навыками постановки цели исследования социально-экономических процессов и механизмов на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий, разработанных в рамках ЭС, для проведения исследований.	Задания	Экзамен: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
I. Теоретические модели ЭС: методологические ориентиры и основные категории Определение предмета экономической социологии: научная дисциплина и исследовательская практика Структурно-функциональный подход в ЭС Методологический индивидуализм Проблемно-ориентированное направление Принципы построения понятийного аппарата ЭС Изучение отобранных текстов в плане анализа использованных авторами подходов	17	4	8	12	5
II. Междисциплинарность как основа построения ЭС методик Сущность междисциплинарного подхода, его стадии и модель реализации Case study анализа процессов приватизации Классификация объектов ЭС и типология решаемых задач Семинар-дискуссия по вопросам международного опыта ЭС исследований на материалах последних конгрессов Европейской ЭС сети	17	4	8	12	5
III. Принципы проектирования программы междисциплинарного исследования Проблемное поле. Цели и задачи исследований. Формулировка предмета и объекта. Case study изучение проблем развития рынка труда в России Основы разработки инструментария ЭС исследований: соотнесение социологических шкал и вопросов для сбора экономической статистики Проектирование инструментария на основе международного проекта «Мониторинг бедности» Понятие выборка в ЭС исследований. Проектирование выборок разного типа Построение выборки для анализа проблем развития малого бизнеса в Нижегородской области Проектирование собственного исследования для защиты магистерской диссертации	18	4	8	12	6
IV. Принципы построения структурно-аналитических проектов Интеграция качественных и количественных модулей ЭС исследований: методы комплексирования информации Case study построение методики структурно-аналитического проекта изучения формирования финансовой грамотности населения Основные направления развития методов ЭС Дискуссия: Прогнозы и перспективы развития междисциплинарных методов Продолжение работы над собственным исследовательским магистерским проектом	18	4	8	12	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет" (Нет).
- открытый онлайн-курс MOOC "Нет" (Нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

По разделу 1. Теоретические модели ЭС: методологические ориентиры и основные категории

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 1 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Проведение критического анализа литературы.

Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста

1. Определить в рамках какого из научных направлений написана статья, определить какие из работ сделаны с опорой на теоретический и методический аппарат экономической социологии. Обосновать свое мнение
2. Среди статей по экономической социологии выявить на базе какого из теоретических подходов ЭС написана статья, выделить в тексте индикаторы и обосновать свое заключение
3. Проанализировать предлагаемую авторами модель и продемонстрировать на ней принцип междисциплинарности

По разделу 2. Междисциплинарность как основа построения ЭС методик

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Ознакомление с программами конференций и аннотациями докладов, сделанных в рамках международных конгрессов эконом-социологов

1. Самостоятельно найти в сети в свободном доступе информацию о последних конференция и конгрессах ЭС. Отобрать одно событие для более тщательного анализа
2. Провести классификацию направлений исследований, презентованных в рамках выбранной конференции или конгресса. Какие из направлений наиболее развиты, какие представлены в меньшей степени?
3. Проанализировать состав участников и выделить основные страны и организации, ученые которых присутствовали
4. Выбрать направление, близкое к теме собственного магистерского диссертационного исследования и проанализировать основные вектора обсуждения. Сделать краткий критический анализ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

По разделу 3. Принципы проектирования программы междисциплинарного исследования

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Проектирование фрагментов собственного исследования для защиты магистерской диссертации

1. Сформировать и описать проблемное поле для исследования
2. Описать цели и задачи собственного исследовательского проекта
3. Сформулировать предмет и объект исследования
4. Провести первичную операционализацию, связав логическую модель с возможными методами

По разделу 4. Принципы построения структурно-аналитических проектов

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7). Дискуссия: Прогнозы и перспективы развития междисциплинарных методов

Б) Разработать модель взаимосвязи количественных и качественных блоков модели сбора информации для собственного магистерского проекта

1. Спроектировать выборку исследования;
2. Описать принципы сбора качественной информации;
3. Описать на уровне индикаторов методы взаимосвязи данных, которых планируется получить;
4. Провести критический анализ предложенной ранее модели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

После согласования с руководителем темы, выбранной для написания магистерской работы, в рамках курса необходимо подготовить письменную работу, содержащую следующие элементы:

1. Актуальность выбранной темы (с четким акцентированием экономических и социологических составляющих актуальности)
2. Степень научной разработанности проблемы (указанием в тексте основных подходов ЭС, на которых строится обзор с кратким описанием работ эконом-социологов). Для полной магистерской работы обзор литературы будет более широким. В рамках курса нужен обзор работ

- в первую очередь экономико-социологических
3. Описание, объекта, предмета и целей исследования с указанием его экономико-социологических составляющих
 4. Описание методов сбора экономической, социологической информации и направлений их интеграции в рамках проекта
 5. Описание примеров экономической и социологической информации для проектирования выборки или отбора экспертов
 6. Приведение фрагментов инструментария, содержащих экономические и социологические индикаторы

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления)

После согласования с руководителем темы, выбранной для написания магистерской работы, в рамках курса необходимо подготовить письменную работу, содержащую следующие элементы:

1. Актуальность выбранной темы (с четким акцентированием экономических и социологических составляющих актуальности)
2. Степень научной разработанности проблемы (указанием в тексте основных подходов ЭС, на которых строится обзор с кратким описанием работ эконом-социологов). Для полной магистерской работы обзор литературы будет более широким. В рамках курса нужен обзор работ в первую очередь экономико-социологических
3. Описание, объекта, предмета и целей исследования с указанием его экономико-социологических составляющих
4. Описание методов сбора экономической, социологической информации и направлений их интеграции в рамках проекта
5. Описание примеров экономической и социологической информации для проектирования выборки или отбора экспертов
6. Приведение фрагментов инструментария, содержащих экономические и социологические индикаторы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Силласте Галина Георгиевна. Экономическая социология : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2014. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-270-4. - ISBN 978-5-16-101767-8. - ISBN 978-5-16-005166-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=605702&idb=0>.
2. Зарубина Наталья Николаевна. Экономическая социология : Учебник и практикум для вузов / Зарубина Н. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 378 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763231&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куликова Александра Владимировна. Экономическая социология : учебно-методическое пособие / А. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ,

2015. - 27 с. - Текст : электронный., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850025&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850025&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850025&idb=0).

2. Экономическая социология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 252 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01478-3. - ISBN 978-5-16-103745-4. - ISBN 978-5-16-011484-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833867&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭКСОЦЕНТР www.ecsoc.ru
2. <http://www.indepsocres.spb.ru> Центра независимых социологических исследований
3. <http://econsoc.mpifg.de/> Экономическая социология Европейская ассоциация
4. <http://www2.asanet.org/sectionecon/> Экономическая социология Американская социологическая ассоциация
5. <http://www.europeansociology.org/index.php>
6. <http://www.isa-sociology.org/> Европейская ассоциация социологическая ассоциация
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/> Федеральный образовательный портал - экономика, социология, менеджмент
8. <http://www.esomar.org> Сайт Европейской Ассоциации Исследователей рынка (ESOMAR)
9. <http://www.marketsurveys.ru> Сайт Маркетинговые исследования
10. <http://www.cpc.unc.edu/rims/> Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ):
11. <http://www.gks.ru>. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики (ФСГС):
12. <http://www.micro-data.ru>. Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств (ФСГС):
13. <http://www.ess-ru.ru/ESS> - Европейское Социальное Исследование:
14. <http://www.worldvaluessurvey.org/WorldValuesSurvey> - Исследование жизненных ценностей населения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Иващенко Нина Николаевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.