

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания социологии

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Методика преподавания социологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1: Применяет - методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и консалтинговой деятельности; - принципы и способы проведения социологической экспертизы и консалтинга ОПК-4.2: Выбирает методы - организовывать и поддерживать коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационноаналитическими службами по вопросам научного консультирования и экспертизы; - разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга ОПК-4.3: Реализует - способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации и проведения экспертной и консалтинговой деятельности; - навыки социологической экспертизы разработанных и	ОПК-4.1: Знает методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной и консалтинговой деятельности; принципы и способы проведения социологической экспертизы и консалтинга.  ОПК-4.2: Умеет организовывать и поддерживать коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам научного консультирования и экспертизы; разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.  ОПК-4.3: Владеет способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации и проведения экспертной и	Дискуссионное обсуждение Эссе	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен:

	принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, нормативных правовых актов	консалтинговой деятельности; навыками социологической экспертизы разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, нормативных правовых актов.		
ПК-10: Способен разрабатывать учебно-методическую документацию по курсам	<p>ПК-10.1: Применять технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области &lt;Социология&gt; и включающих преподавание социальных дисциплин)</p> <p>ПК-10.2: Выбирает и формирует методические разработки с применением активных и интерактивных технологий обучения</p> <p>ПК-10.3: Реализует актуальное программное обеспечение для разработки онлайн курсов, в том числе для учета особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-10.1: Знает технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области &lt;Социология&gt; и включающих преподавание социальных дисциплин)</p> <p>ПК-10.2: Умеет определять и формировать методические разработки с применением активных и интерактивных технологий обучения</p> <p>ПК-10.3: Владеет навыками разработки онлайн курсов, в том числе для учета особых образовательных потребностей обучающихся с учетом актуального программного обеспечения</p>	Практическое задание	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-9: Способен использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин	<p>ПК-9.1: Применять педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области &lt;Социология&gt; и включающих преподавание социальных дисциплин)</p> <p>ПК-9.2: Демонстрировать</p>	<p>ПК-9.1: Знает педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин)</p>	Доклад-презентация Практическое задание	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

	<p>специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-9.3: Анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте</p> <p>ПК-9.4: Использовать технологии обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-9.2: Знает специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ПК-9.3: Анализирует собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте</p> <p>ПК-9.4: Владеет технологиями обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Методика преподавания как отрасль научного знания	8	2	4	6	2
Тема 2. Особенности преподавания социологии как науки	9	2	4	6	3
Тема 3. Проектирование учебного курса и занятия: методические и нормативно-правовой аспекты	9	2	4	6	3
Тема 4. Лекционная форма учебного занятия	9	2	4	6	3
Тема 5. Семинарская форма учебного занятия	9	2	4	6	3
Тема 6. Аудиовизуализация и интерактивность в контексте реализации учебных занятий	9	2	4	6	3
Тема 7. Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся.	9	2	4	6	3
Тема 8. Педагогическая деятельность и личность преподавателя	9	2	4	6	3
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	32	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика преподавания как отрасль научного знания. Дается общая характеристика методики преподавания; научные подходы к методике преподавания; цели и функции методики преподавания; педагогические технологии; задачи, факторы и уровни обучения; дидактические принципы обучения.

Тема 2. Особенности преподавания социологии как науки. Отличие социологии от других наук. Цели обучения социологии. Методы обучения социологии.

Тема 3. Проектирование учебного курса и занятия: методические и нормативно-правовой аспекты. Пути составления учебного курса по социологии; понятие общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций; компетенции бакалавра по социологии; компетенции магистра по социологии; нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующие реализацию образовательного процесса (Федеральный государственный стандарт высшего образования, Образовательные стандарты ВУЗа, иные локальные акты).

Тема 4. Лекционная форма учебного занятия. Планирование учебного занятия; внутри- и межпредметные связи; примеры тематического планирования занятий по социологии; виды и этапы лекций; общие методические правила проведения лекции; использование средств наглядности; оценка проведенной лекции.

Тема 5. Семинарская форма учебного занятия. Семинарская форма учебного занятия; игровые виды семинаров; проектный семинар; доклады на семинарах по социологии и учебные презентации; составление графических схем на семинарах; закрепление и повторение пройденного материала; методика проверки знаний студентов.

Тема 6. Аудиовизуализация и интерактивность в контексте реализации учебных занятий. Видеолекции и презентационный материал; дискуссии и дебаты; работа в малых группах; обучающие игры; решение проблемных ситуаций; обучение вне учебной аудитории.

Тема 7. Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся. Организация самостоятельной деятельности студента; учебно-методические комплексы; роль ППС в организации научно-исследовательской работы; модели консультирования.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность преподавателя. Педагогическая компетентность и педагогическое общение; стили преподавания; эмоции в учебном процессе; активизация и развитие внимания студентов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Подготовить и провести семинарское занятие в рамках сферы научных интересов или по профессионально значимой теме (с обязательным использованием на семинаре методических приемов «мозговой штурм» и «учебная дискуссия»). По окончании семинара группе необходимо оценить его качество, используя знания о критериях оценки семинарского занятия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Написать эссе на тему "Реализация учебного занятия по социологии". Необходимо описать учебные занятия по социологии, которые студенты посетили вместе с преподавателем в рамках профильного и непрофильного факультетов: лекция на ФСН и лекция на ИМОМИ либо семинар на ФСН и семинар на ИМОМИ, и составить сравнительный анализ на основании следующих вопросов:

1. В рамках каких дидактических принципов было реализовано учебное занятие?
2. Какие педагогические технологии были использованы преподавателем?
3. Проанализируйте использование средств наглядности, средств/методов обучения и подачу учебных материалов в рамках указанной темы?
4. Оцените влияние психологических особенностей группы обучающихся на динамику реализации учебного занятия?
5. Охарактеризуйте методы активации внимания и мышления обучаемых в процессе проведения учебного занятия?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

В рамках доклада-презентации подготовить представление лекционного учебного занятия в сфере научных интересов студента или по профессиональной теме (на основе реализованного практического задания), учитывая полученные знания об этапах реализации лекционного учебного занятия, с использованием презентационного материала, в котором отражены знания о разновидностях графических схем, структуре и оформлению презентации. Лекцию необходимо построить в соответствии со спецификой выбранного конкретного неэкономического факультета: экономического, исторического, психологического, юридического, физико-математического и т.д. Время выступления: 15 минут.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

Разработать план лекционного занятия в соответствии со следующими основными аспектами: тема; краткий план лекции; основные термины, идеи, проблемы и персоналии; внутрипредметные и межпредметные связи; используемые средства обучения; используемая и рекомендованная литература, а также сопутствующий конспективно-презентационный материал в рамках сферы научных интересов или профессионально значимой темы.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

Разработать рабочую программу дисциплин/фонд оценочных средств или методический комплекс по смежным с социологией дисциплинам (например, "Социология культуры", "Социология рекламы") или в рамках сферы научных интересов или профессионально значимой темы в соответствии со следующими содержательными аспектами:



1. Для разработки РПД:

- определить формируемые компетенции;
- структуру и содержание дисциплины;
- разработать задания для контроля текущей успеваемости для каждой формируемой компетенции;
- сформулировать перечень контрольных заданий оценки знаний, умений и навыков;
- определить учебно-методическое и информационное сопровождение дисциплины.

2. Для разработки фонда оценочных средств:

- определить формируемые компетенции;
- разработать задания для контроля текущей успеваемости для каждой формируемой компетенции;
- сформулировать перечень контрольных заданий оценки знаний, умений и навыков

3. для разработки учебно-методического пособия:

- определить формируемые компетенции;
- структуру и содержание дисциплины;
- сформулировать аннотации к каждому содержательному разделу и определить учебно-методическую литературу для подготовки;
- разработать задания для контроля текущей успеваемости в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Взаимосвязь содержания учебного курса и способов обучения.
2. Особенности преподавания социологии и от других гуманитарных дисциплин.
3. Компетентностный подход в современной системе образования.
4. Критерии оценки реализации лекционного занятия.
5. Преподавание социологических дисциплины на не социологических факультетах.
6. Реализация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов
7. Мотивация студентов и усвоение учебного курса

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Основные цели и функции методики преподавания.
2. Педагогические технологии обучения в высшей школе.
3. Основные дидактические принципы методики преподавания.
4. Методики подготовки учебного занятия по социологии.
5. Виды лекции и ее роль в учебном процессе.
6. Достоинства и недостатки лекционного типа занятий
7. Этапы лекционного занятия.
8. Использование учебных средств наглядности в рамках учебного занятия.
9. Основные типы семинарских занятий.
10. Цели и задачи семинарского занятия.
11. Игровые виды семинаров.

12. Визуализация материала, разновидности графических схем и их использование.
13. Методы активации внимания и мышления у студентов в рамках учебных занятий.
14. Педагогическая этика и педагогический такт.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования, Образовательные стандарты ВУЗа, иные нормативно-правовые акты.
2. Рабочая программа дисциплины/фонд оценочных средств (структура и содержание).
3. Компетентностный подход в современной системе образования.
4. Учебно-методическое сопровождение курса.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продемонстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Рабочая программа по дисциплине «Социология религии».
2. Рабочая программа по дисциплине «Семьеведение».
3. Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию».
4. Рабочая программа по дисциплине «Современные социологические теории».
5. Рабочая программа по дисциплине «Этносоциология»
6. Методические материалы к лекциям и семинарам дисциплины «Социология религии».
7. Методические материалы к лекциям и семинарам дисциплины «Семьеведение».
8. Методические материалы к лекциям и семинарам дисциплины «Введение в профессию».
9. Методические материалы к лекциям и семинарам дисциплины «Современные социологические теории».
10. Методические материалы к лекциям и семинарам дисциплины «Этносоциология»
11. Фонд оценочных средств к дисциплине «Социология религии».
12. Фонд оценочных средств к дисциплине «Семьеведение».
13. Фонд оценочных средств к дисциплине «Введение в профессию».
14. Фонд оценочных средств к дисциплине «Этносоциология»

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К.

Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490691> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07815-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820855&idb=0>.

2. Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии / Ткаченко А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489455> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06112-3 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788677&idb=0>.

3. Урбан О. А. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / Урбан О. А. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. - 105 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2462-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753656&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-4499-3036-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878599&idb=0>.

2. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : Монография / Государственный университет управления; Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); Центральный экономико-математический институт Российской академии наук; Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева; Государственный университет управления; Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, ф-л Пензенский; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; ЗАКРЫТ Институт экономики и предпринимательства; Воронежский государственный университет; Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; Сибирский федеральный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 610 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-019406-6. - ISBN 978-5-16-108054-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889684&idb=0>.

3. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода / Лыгина Н.И., Макаренко О.В. - Москва : НГТУ, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654273&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.garant.ru/?ysclid=lim9y3e6tt679428646>

<https://www.consultant.ru/?ysclid=lim9z0u4pk195892823>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Захаркина Татьяна Николаевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.