

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое обеспечение профессиональной  
деятельности**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

---

**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

**бакалавр**

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 5 семестре 3 курса на очной и очно-заочной форме обучения.

По итогам изучения студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного характера в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности..	Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной работы в процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</b>	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	<i>Знать</i> основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.2. Умеет	<i>Уметь</i> выполнять	

	выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	<i>Владеть</i> способами решения профессиональных психологических задач	
<b>ПК-4.2.Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности</b>	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> основы теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и профессиональных коллективов	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и профессиональных коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Практические задачи проблемного характера
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и профессиональных коллективов	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>	
часов по учебному плану, из них	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	18	
– занятия семинарского типа	36	36	
контроль самостоятельной работы	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося,
--	--------------	---	--------------------------------------

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)											часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	Очная	Очно-заочная	лабораторные работы	Очная	Очно-заочная				
Тема 1. Организационно-методологические принципы психологической службы	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 2. Профессиональное самоопределение, профориентация	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 3. Профпригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 4. Профессиональная адаптация сотрудников	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 5. Управление профессиональной мотивацией.	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 6. Эффективность и успешность профессиональной деятельности	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 7. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 8. Психологическое сопровождение управленческой деятельности и увольняющихся сотрудников.	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 9. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний	8	8	2	2	4	4							2	2
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2							2	2				
<b>Экзамен</b>	36	36									36	36		
<b>ИТОГО</b>	108	108	18	18	36	36			2	2	36	36	16	16

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ, решение практических задач проблемного характера, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Решение практических задач проблемного характера.**

При решении практических задач проблемного характера студент должен обращать внимание на следующие моменты: конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе

		обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и



изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки практических задач проблемного характера**

*отлично* - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

*хорошо* - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*удовлетворительно* - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*неудовлетворительно* - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании

методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-4.2. для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Профессионализм, компетентность, квалификация.
2. Стороны и критерии профессионализма
3. Уровни профессионализма.
4. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

6. Общие и специальные профессиональные способности.
7. Понятие «эффективность труда». Показатели эффективности труда.
8. Возрастная динамика профессионального и социального развития. Профессиональный опыт.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

9. Профпригодность. Относительная и абсолютная профпригодность. Этапы психологического профессионального отбора.
10. Функции профессиональной аттестации. Профессиональная аттестация в разных отраслях.
11. Профессиональное обучение и образование. Этапы профессионального обучения, его успешность. Непрерывное профессиональное образование.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-4.2.**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Психология профессионализма
2. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Профессиональная адаптация.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

5. Профессиональное старение.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Профессиональные заболевания.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

8. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма.
9. Индивидуальная профессиональная диагностика. Профотбор.
10. Становление и развитие профессионала в ходе обучения.
11. Психологические проблемы повышения профессиональной квалификации и переквалификации.

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-4.2.**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Выберите правильный ответ: Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям – это**

1. профессиональное просвещение;
2. профессиональное консультирование;
3. профессиональный отбор;
4. профессиональный подбор.

**2. Исключите лишнее: К субъективным критериям профессионализма относят:**

1. видение дальнейшей перспективы профессионального и карьерного роста,
2. готовность к развитию и «шлифовке» уже наработанных навыков,
3. готовность использовать полученный опыт,
4. умение договориться с руководителем,
5. умение заинтересовать своей работой (и ее результатами) других людей.

**3. Исключите лишнее: К объективным критериям профессионализма относят:**

1. существенный вклад, который человек вносит в работу всей компании,
2. соответствие занимаемой должности,
3. соответствие предъявляемым к кандидату требованиям,
4. солидный стаж работы.

**4. Выберите правильный ответ: Достижение человеком уровня полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне, соответствует по Е.А. Климову фазе:**

1. оптанта,
  2. интернала,
  3. мастера,
  4. адаптанта,
- д) наставника.

**5. Выберите правильный ответ: Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:**

1. философия,

2. медицина,
3. психология,
4. анатомия,
5. социальная экология.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

##### **1. Исключите лишнее. Психологическая совместимость**

1. основывается на сходстве ценностных ориентаций;
2. предполагает равенство интеллектуального потенциала;
3. зависит от скорости протекания психических процессов;
4. включает взаимодополняемость характеров.

##### **2. Выберите правильные ответы. Лидер в производственной группе**

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
3. назначается;
4. обладает определенной системой различных санкций.

##### **3. Выберите правильный ответ. Мотивационная сфера профессионализма это не:**

- а) профессиональные ценности;
- б) работоспособность;
- в) профессиональные притязания;
- г) профессиональные цели.

##### **4. Выберите правильный ответ. Операционная сфера профессионализма это не:**

- а) профессиональные действия;
- б) эффективность труда;
- в) профессиональные мотивы;
- г) индивидуальность их деятельности.

##### **5. Выберите правильный ответ. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:**

- а) перегрузки (много работы);
- б) плохие условия физического труда;
- в) дефицит времени;
- г) ролевой конфликт.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

##### **1. Выберите правильный ответ. Структура группы, основанная на отношениях, построенных на правах и обязанностях**

1. формальная
2. неформальная
3. этическая
4. официальная

##### **2. Выберите правильный ответ: Назначение профессиограммы – это профориентация, проектирование профессионального роста, аттестация персонала и**

1. коррекционная работа;
2. профконсультирование;
3. профпросвещение;
4. профессиоведение.

##### **3. Выберите правильный ответ: Профессия - это**

1. форма трудовой деятельности;

2. вид занятий в рамках деятельности;
3. служебная обязанность;
4. направленность личности.
4. **Выберите правильный ответ: К методам психологического изучения профессий не относятся**
  1. профессиографические методы;
  2. эмпирический метод;
  3. алгоритмический метод описания трудового процесса;
  4. структурный метод.
5. **Выберите правильный ответ: К психологическим признакам труда относится**
  1. мысленное предвосхищение социально-ценного результата
  2. осознание обязательности достижения ценного результата
  3. владение внешними и внутренними средствами деятельности
  4. ориентировка в межличностных производственных отношениях
  5. все ответы верны

**Практические задачи проблемного характера  
для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-4.2.  
для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями

**для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. Правильный ли профессиональный выбор он осуществил? Реализует ли он его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код
---	--------	-----

		<b>компетенции (согласно РПД)</b>
1	Проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности в современном обществе.	ОПК-5
2	Морально-этические принципы работы психолога	ОПК-8
3	Положение о психологической службе предприятия (организации).	ПК-4.2.
4	Принципы пользования психологической информацией.	ОПК-5
5	Направления деятельности психолога	ОПК-8
6	Психологическое сопровождение, объект и предмет психологической практики, система работы с персоналом.	ПК-4.2.
7	Организационно-методологические принципы психологической службы	ОПК-5
8	Направления деятельности практического психолога, результаты правильно организованного психологического сопровождения.	ОПК-8
9	Факторы, влияющие на выбор профессии и типичные ошибки выбора профессии.	ПК-4.2.
10	Основные функции и компоненты профориентационной работы.	ОПК-5
11	Этапы профессионального отбора.	ОПК-8
12	Система психологического прогноза успешности деятельности работников, составление формулы оценки профпригодности.	ПК-4.2.
13	Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу	ОПК-5
14	Собеседование при приеме на работу: структура, основные правила, психологические методы.	ОПК-8
15	Профессиональная адаптация сотрудников. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.	ПК-4.2.
16	Управление профессиональной мотивацией. Теории и концепции профессиональной мотивации.	ОПК-5
17	Способы оценки профессиональной эффективности, типичные ошибки при оценке эффективности персонала.	ОПК-8
18	Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности	ПК-4.2.
19	Факторы, устойчиво повышающие и временно повышающие подверженность опасности.	ОПК-5
20	Психологическая профилактика эмоционального выгорания.	ОПК-8
21	Кризисы профессиональной деятельности.	ПК-4.2.
22	Психологическое сопровождение управленческой деятельности	ОПК-5
23	Диагностика эффективности управленческих решений.	ОПК-8
24	Поведенческие подходы к эффективному руководству. Управленческие способности высшего уровня.	ПК-4.2.
25	Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников	ОПК-5
26	Профилактика текучести кадров.	ОПК-8
27	Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний.	ПК-4.2.
28	Алгоритм разработки программ для обучения персонала основам психологических знаний.	ОПК-5

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>.

2. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>.

**б) дополнительная литература:**

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>.

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017> .

4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666> .

5. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469391> .

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Психологическое обеспечение профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.