

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы философии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Актуальные вопросы философии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать 1.1: Основные принципы актуального философского знания, его структуру;</p> <p>Уметь 1.1: Анализировать конкурирующие установки в основных сегментах актуального философского знания;</p> <p>Владеть 1.1: Основными приёмами теоретического исследования;</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать 1.2: Актуальные философские направления, течения и школы;</p> <p>Уметь 1.2: Применять актуальные философские знания при осмыслении мировоззренческих проблем.</p> <p>Владеть 1.2: Навыками самостоятельного решения актуальных мировоззренческих проблем;.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать 1.3: Содержание рекомендуемой учебной литературы и текстов первоисточников.</p> <p>Уметь 1.3: Квалифицированно работать с актуальными источниками информации.</p> <p>Владеть 1.3: Навыками</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в научной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-1.4: Знать 1.4: Перечень критериев, позволяющий отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок. Уметь 1.3: Оперировать критериями, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок. Владеть 1.3: Навыками работы с критериями, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок.</p> <p>УК-1.5: Знать 1.5: Спектр возможных вариантов решения поставленной задачи. Уметь 1.5: Ранжировать спектр возможных вариантов решения поставленной задачи. Владеть 1.3: Приёмами отбора оптимального решения поставленной задачи.</p>		
<p>ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>ОПК-2.1: Знать правила составления аналитической схемы информации философского содержания. Уметь осуществлять поиск и анализ информации философского содержания о социальных группах, процессах и явлениях. Владеть навыками сбора и первичного анализа актуальной фактической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2: Знать 2.2: Знать критерии</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>выстраивания объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Уметь 2.2: Оперировать критериями выстраивания объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Владеть 2.2.: Навыками выстраивания объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать 2.3: Основные концепции и объяснительные модели социологии.</p> <p>Уметь 2.3: Объяснять социальные явления и процессы, опираясь на основные концепции и объяснительные модели социологии.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	часы
Тема 1 Проблема типологии человеческой истории. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного и цивилизационного подходов .	12	4	4	8	4
Тема 2. Современное общество От индустриального к постиндустриальному обществу: общая характеристика процесса. Понятие информационного общества. Общество потребления: (Ж. Бодрийяр). Общество риска (У. Бек), Общество настоящего как текучая современность (З. Бауман).	22	4	12	16	6
Тема 3. Философия техники. Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Конфликт техники и природы.	18	4	8	12	6
Тема 4. Человеческое сознание и искусственный интеллект. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Структура сознания и проблема бессознательного. Дискуссии вокруг искусственного интеллект.а	18	4	8	12	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Проблема типологии человеческой истории. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного и цивилизационного подходов

Тема 2. Современное общество От индустриального к постиндустриальному обществу: общая характеристика процесса. Понятие информационного общества. Общество потребления: (Ж. Бодрийяр). Общество риска (У. Бек), Общество настоящего как текучая современность (З. Бауман).

Тема 3. Философия техники. Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Конфликт техники и природы

Тема 4. Человеческое сознание и искусственный интеллект. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Структура сознания и проблема бессознательного. Дискуссии вокруг искусственного интеллект.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

СОВОКУПНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОЦЕССОВ, КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ СОЗНАНИЯ, В ФИЛОСОФИИ ОБОЗНАЧАЕТСЯ КАК:

УК-1

- 1) Бессознательное
- 2) Идеальное
- 3) Социальность
- 4) Феномен
- 5) Язык

ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА, СООТНОСЯЩАЯ ПОНЯТИЙНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТИПОВОЕ ЗВУЧАНИЕ/НАПИСАНИЕ И СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:

УК-1

- 1) Звук
- 2) Речь
- 3) Синтаксис
- 4) Фонетика
- 5) Язык

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:

- 1) слабый
- 2) сильный
- 3) логичный

4) алогичный	
5) умеренный	
ОПК-2	

АВТОР ЗНАМЕНИТОГО ВОПРОСА «МОГУТ ЛИ МАШИНЫ ОПК-2 ДУМАТЬ»:

- 1) Алан Тьюринг
- 2) Ник Бостром
- 3) Джон Сёрл
- 4) Рэймонд Курцвейл
- 5) Джон Маккарти

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

В чём суть унитарно-стадиального подхода к пониманию человеческой истории?

В чём суть цивилизационного подхода к пониманию общества?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

В чём отличие человеческого сознания от искусственного интеллекта?

Основные философские концепции в понимании бессознательного.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Губин Валерий Дмитриевич. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия". - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006. - 370 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00158-3 : 111.20., 2 экз.
2. Фатенков Алексей Николаевич. Экзистенциальная онтология: концептуальный эскиз : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 47.04.01 - "Философия" (магистратура), 47.06.01 - "Философия, этика и религиоведение" (аспирантура) / А. Н. Фатенков ; ННГУ. - Нижний Новгород : [б. и.], 2015 (Тип. ННГУ). - 169 с. - Библиогр.: с. 157 - 166. - 80.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Кутырев Владимир Александрович. Унесенные прогрессом: эсхатология жизни в техногенном мире. - СПб. : Алетейя. Историческая книга, 2016. - 300 с. - (Тела мысли. In profundum). - ISBN 978-5-906860-01-9 : 150.00., 1 экз.
2. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 1 : А - Д / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2000. - 723 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00962-1 : 631.70., 4 экз.
3. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Е - М / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 636 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00963-X : 630.50., 4 экз.
4. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3 : Н - С / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч. ред. совет.: В. С. Степин и др. ; [науч. ред. М. С. Ковалева и др.] . - М. : Мысль, 2001. - 692, [2] с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00964-8 : 631.20., 4 экз.
5. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 4 : Т - Я / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 606 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00965-6 : 631.60., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Новая библиотека Института философии РАН
<https://iphlib.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.