

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Гражданское судопроизводство

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1: Уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; Логически верно строить высказывание. Знать языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; основные грамматические структуры. Владеть навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между элементами текста.</p> <p>УК-4.2: Уметь применять правила диалогического общения;</p>	<p>Практическое задание Тест Эссе Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p>

	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>выполнять речевые действия для установления и поддержания общения. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера.</p> <p>УК-4.3: Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Знать принципы деловой письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей.</p> <p>УК-4.4: Уметь свободно воспринимать, анализировать</p>		
--	---	--	--	--

		и критически оценивать устную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). Знать представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. 24 hours	15	8	0	0	5	2	5	2	10	6

Тема 2. Music	11	8	0	0	5	2	5	2	6	6
Тема 3. Taste	12	10	0	0	6	2	6	2	6	8
Тема 4. Survival	9.5	12	0	0	4.5	2	4.5	2	5	10
Тема 5. Stages	11.5	14	0	0	5.5	2	5.5	2	6	12
Тема 6. Places	12	19	0	0	6	2	6	2	6	17
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	0	0	32	12	33	13	39	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. 24 hours

Грамматика: Likes and dislikes. Present Simple; adverbs of frequency. Present Continuous

Словарь: Daily routines and activities. Sleeping habits. Shops and shopping

Задания: ask and talk about personal likes and dislikes. Ask and answer questions about daily routines. Write an informal email to update someone on your life

#### Тема 2. Music

Грамматика: Past Simple, so and neither, Present Perfect Simple

Словарь: Talking about biographies, Word families-nouns and adjectives, Verb/noun collocations about achievements

Задания: Talk about personal events in the past. Say when you are the same as/different from, another person. Talk about personal achievements and experiences

#### Тема 3. Taste

Грамматика: Going to( future plans). Defining relative clauses. Present Continuous( for future arrangement)

Словарь: Food and restaurants. Talking about films, Adjectives, Sense verbs.

Задания: Tell a friend about your future plans. Write an informal letter to a friend. Make arrangements with a friend

#### Тема 4. Survival

Грамматика: Comparatives. Superlatives. Indirect questions

Словарь: Describing people. Survival skills. Survival English

Задания: Compare people. Write a thank-you note. Ask polite questions

#### Тема 5. Stages

Грамматика: Modal verbs. Present Perfect with FOR and SINCE. Used to

Словарь: Times of life. Friendship. Habits

Задания: Exchange opinions with a friends. Write a personal profile. Describe yourself when you were younger

#### Тема 6. Places

Грамматика: Will( future Simple). Too, Too much/many. Enough. Uses of like

Словарь: Geographical features. Machines at home. Describing natural places

Задания: Make general predictions about the future. Give explanations for choices. Describe a favourite place

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/#requests-tab-panel-640aef4713efd640aef45b75bf22>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

##### **1 вариант**

Прочитайте текст. Решите какие утверждения правдивые (T), а какие нет (F)

##### *Italian forks*

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, “When the Italians eat meat, they use small forks. They don’t eat with hands because, as they say, do not always have clean hands”.

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one’s fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren’t the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

1. They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands. **T**
2. Everybody got happy at that. **F**

3. Only seventy years later people in England began to use forks. **F**
4. When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in Italy. **F**

## **2 вариант**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*How to Be a Good Interpreter.*

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a difficult situation when it is impossible to make a metaphrase. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What do you need to be a good interpreter?
3. What is the role of an interpreter?

## **3 вариант**

### *THE STORY OF MY TROUBLES*

From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. My character did not change much when I grew up.

I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Seeing my love for pets she never lost a chance of getting the most pleasant animals. We had birds, gold-fish, a fine dog, rabbits, a small monkey, and a cat.

This cat was a remarkably large and beautiful animal, quite black and surprisingly clever. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

Pluto- this was the cat's name-was my favourite pet and playmate. I alone fed him, and he followed me everywhere about the house. It was even with difficulty that I could prevent him following me through the streets.

Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. I became day by day more moody and irritable. It often happened that I hurt the feelings of others; I suffered myself as I was rude to my wife. At last I even hit her.

My pets, of course, could feel the change in my character. In fact, I began to treat them cruelly. As for Pluto, I held back from cruelty as I did treat cruelly the rabbits, the monkey, or even the dog when they came in my way. But my illness took hold of me- for what other illness is like alcohol!- and at last even Pluto ,who was now becoming old, even Pluto began to feel the effects of my temper.

1. I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. **T**
2. Our friendship stopped because my character had changed for the worse. **F**
3. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise. **T**
4. We had birds, pigs, tortuous, a fine dog, rabbits, a small monkey. **F**

#### **4 вариант**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

##### *The Role of Foreign Languages in Education.*

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

1. Why do we need foreign languages for?
2. Why is it important to know foreign languages?
3. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена



Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Вариант 1

*Choose the suitable indefinite pronoun*

1. Do you learn.....foreign languages?

- a) **any**
- b) some
- c) much
- d) no

2..... time ago I read about it in a magazine.

- a) any
- b) **some**
- c) many
- d) no

3. He wants .....more pudding. You can take it away.

- a) any
- b) **some**
- c) many
- d) no

4 There is too ..... sugar in my coffee.

- a) many
- b) **much**
- c) some
- d) few

5. There was very ..... snow that winter.

- a) **little**
- b) few
- c) a few
- d) some

## **Вариант 2**

*Choose the suitable preposition*

1. We have a nice flat .....the centre.

- a) **in**
- b) at
- c) to
- d) on

2. This letter is in French. Could you translate it .....Russian, please.

- a) in
- b) **into**
- c) on
- d) from

3. I took my English exam the day .....yesterday.

a) after

b) on

c) in

d) **before**

4. As soon as you arrive .....London give me a call.

a) at

b) **in**

c) to

d) on

5. There was not a cloud .....the sky.

a) **in**

b) on

c) at

d) out of

### **Вариант 3**

*Use the correct form of adjectives in brackets*

1. The hotel is /cheap/ than I expected.

a) **cheaper**

b) cheapest

c) more cheap

d) the cheapest

2. Health and happiness are /important/ than money.

a) important

b) **more important**

c) most important

d) less important

3. Nell is three yeas /old/ than her husband.

a)**older**

b)elder

c)oldest

d)eldest

4. Who's /good/ footballer in the team?

a)good

b)**the best**

c)better

d)best

5. Other students had poorer results. He isn't /bad/ student in the class.

a)worse

b)worst

c)the worse

d)**the worst**

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. My travel companion.
2. The most dangerous situation I have ever been.
3. My first money.
4. Life in a big city: pros and cons.
5. Family is the most important thing in life.
6. Hard work compensates for the lack of talent.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. 24 hours: What is your favourite time of the day/ week? Why? What is your least favourite time of the day/ week? Why?

2. Stages: Which statement do you most agree with? How long you live depends on your lifestyle. How long you live depends on your genes.

3. Places: Imagine you have a week's holiday in March. Decide which city you'd like to go to. Make notes on where, and why. Also make notes you don't want to go to the other cities.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>(индикатор достижения)</b>							
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. What is your favourite time of the day/ week? Why? What is your least favourite time of the day/ week? Why?
2. Which statement do you most agree with? How long you live depends on your lifestyle. How long you live depends on your genes.
3. Imagine you have a week's holiday in March. Decide which city you'd like to go to. Make notes on where, and why. Also make notes you don't want to go to the other cities.
4. In what situation do you "negotiate"? What should you do to negotiate successfully?
5. Do you think it's a good idea to pay students to do well in exams? Do you think exams are necessary? Do you think children under ten should have to do exams?
6. Prepare to talk about customs in your country ( or a country you know well)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий,



Оценка	Критерии оценивания
	предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Вариант 1.

##### *The Olympic Games*

The Olympic Games is a major international sports competition<sup>1</sup> event. Inspired by the Olympic Games of Ancient Greece,

the modern Olympics participation<sup>2</sup> unites more than 200 nations of the world in a strife<sup>3</sup> to be the best at various sports.

The competition is held every two years and alternates between 'summer' and 'winter' sports. Only 'summer' types of sport were represented at first.

The first modern<sup>4</sup> Olympics were held in Athens in 1859. The event was held by a Greek businessman Evangelis Zappas as an effort<sup>5</sup> to support Greek culture. It was repeated again in 1870 and in 1875. Foreigners<sup>6</sup> who visited these events liked them very much. International sports competition was a thing that very much resonated<sup>7</sup> with the code of conduct<sup>8</sup> of Victorian gentlemen. French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to preserve<sup>9</sup> these competitions. With the help of his English and Greek friends, he established<sup>10</sup> the International Olympic Committee in 1894. This organisation still successfully oversees<sup>11</sup> modern Olympics nowadays. The first Olympics under the IOC supervision<sup>12</sup> were held in 1896 in Athens. More than 200 sportsmen from 14 nations came to compete for a chance to win international recognition<sup>13</sup> and a medal. A silver medal was awarded to the winner in a competition, along with an olive branch and a diploma of a winner.

Those who came second were awarded a copper medal and a laurel<sup>14</sup> branch. Third place was honorary<sup>15</sup> and offered no prize. The competitions were held in 9 disciplines: athletics (jumping and running various distances, as well as running a marathon), cycling, fencing<sup>16</sup>, gymnastics, swimming, tennis, wrestling, weightlifting, and, curiously enough, shooting a rifle. Additional competition in sailing<sup>17</sup> was planned, but cancelled shortly before the event. Attempts to add some winter sports were made in 1908 and 1920. The first real Winter Olympics were held in 1924, in a French town of Chamonix-Mont-Blanc. The contest was held in 5 different sports: curling, bobsleigh, ice skating, ice hockey and nordic skiing. At first the games didn't allow any professional sportsmen to compete. The people behind the competitions thought that training actually gives a participant an unfair advantage<sup>18</sup> over any other person that wished to compete. After much debate and controversy<sup>19</sup>, this restriction<sup>20</sup> was finally lifted in 1988. The Olympics today are one of the biggest possible events of the year. Any country might apply to host it, but preparing for the event is very hard. It usually pays out in the long run<sup>21</sup>, since the competitions gather much revenue<sup>22</sup> off the tourists and advertisements<sup>23</sup>.

As the IOC was joined by more members, the event also became increasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons throughout<sup>24</sup> the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had quite a few<sup>25</sup> competitors disqualified.

1. <sup>1</sup> competition – соревнование;
2. <sup>2</sup> participation – участие;
3. <sup>3</sup> strife – борьба;
4. <sup>4</sup> modern – современный;
5. <sup>5</sup> effort – попытка, усилие;
6. <sup>6</sup> foreigners – иностранцы;
7. <sup>7</sup> resonated – резонировал;
8. <sup>8</sup> code of conduct – кодекс поведения;
9. <sup>9</sup> preserve – сохранить;
10. <sup>10</sup> established (контекст.) – создал;
11. <sup>11</sup> oversees – надзирает;

- 12.<sup>12</sup> supervision – надзор;  
13.<sup>13</sup> recognition – признание;  
14.<sup>14</sup> laurel – лавр;  
15.<sup>15</sup> honorary – почётный;  
16.<sup>16</sup> fencing (контекст.) – фехтование;  
17.<sup>17</sup> sailing (контекст.) – парусный спорт;  
18.<sup>18</sup> advantage – преимущество;  
19.<sup>19</sup> controversy – спорный, дискуссионный вопрос;  
20.<sup>20</sup> restriction – ограничение;  
21.<sup>21</sup> in the long run (идиом.) – в перспективе;  
22.<sup>22</sup> revenue – доход;  
23.<sup>23</sup> advertisements – различная реклама (множественное число);  
24.<sup>24</sup> throughout – на протяжении;  
25.<sup>25</sup> quite a few – достаточно много.

## **Вариант 2.**

### *Global consequences of the climate change*

The 20th century was very notable with its unparalleled<sup>1</sup> technological advancement of humanity. With each passing day lasting impact that we leave on our planet becomes more and more apparent<sup>2</sup>. The most obvious and harmful outcomes of heavy industrialization are global warming and climate change. The first signs of global warming became obvious in the middle of the last century. Since the 1970s, the surface temperature of Earth has risen by 1 °C. Multiple data records show now that the warming happens at the rate of roughly 0.2°C per one decade. This is a very alarming development. The bulk<sup>3</sup> of global warming is attributed to human activity. Assuming we don't do something about it, the consequences would be lasting, probably irreversible<sup>4</sup>, and very harsh. The first and most obvious effect is the heating of Earth's atmosphere. This means that there will be less cold days and more hot days overall<sup>5</sup>. This in turn means that both plants and animals will need to adjust to it. Some of them might not survive such a change. The secondary effect is the melting of continental ice, which makes

sea levels rise far above their normal point. Extreme cases could lead to floods and destruction of continental coastlines. Warmer weather also results in more water evaporating and the air becoming more humid<sup>6</sup>. This can lead to even more rains, floods and some extreme weather patterns such as wildfires and tropical cyclones. One of the most insidious<sup>7</sup> and less obvious effects is the change of the oceans oxygen levels. Warmer water can hold less oxygen than the colder one, and so if the temperatures continue to rise, many underwater species risk total extinction. While humanity definitely contributes much to climate change with irresponsible<sup>8</sup> burning of fossil fuels, we still can battle it. Switching to renewable and clean energy sources, electrical cars, and improving the efficiency of our factories can curb the adverse effects we've inflicted on our planet over the last 100 years. And if worse comes to worst<sup>9</sup>, humanity can be very good at adapting to hostile environments<sup>10</sup>. Adaptation strategies include reinforcing the coastlines or relocating deeper into the mainland; development of weather-resistant crops; development of contingency<sup>11</sup> scenarios for local disaster management.

1. <sup>1</sup> unparalleled – беспрецедентный;
2. <sup>2</sup> apparent – явный, очевидный;
3. <sup>3</sup> bulk (контекст.) – большая часть;
4. <sup>4</sup> irreversible – необратимый;
5. <sup>5</sup> overall – по большей части, в общем и целом;
6. <sup>6</sup> humid – влажный;
7. <sup>7</sup> insidious – коварный;
8. <sup>8</sup> irresponsible – безответственный;
9. <sup>9</sup> if worse comes to worst (идиом.) – в наихудшем случае;
10. <sup>10</sup> environments (контекст.) – окружающие среды;
11. <sup>11</sup> contingency (контекст.) – кризисный, непредвиденный, возникающий спонтанно.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим

Оценка	Критерии оценивания
	предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07022-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845704&idb=0>.
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846277&idb=0>.
3. Евсюкова Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07996-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842916&idb=0>.
4. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02057-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846845&idb=0>.
5. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02108-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846361&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебное пособие / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15771-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847261&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/resources/resources.html>

- Total English

www . multitrans . ru - электронные словари

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Себина Екатерина Владимировна.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.