

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | ИУК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов ИУК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды ИУК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций ИУК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России ИУК-5.5: | Задания Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|-------------------------------|
| | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции | | |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>ИОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности</p> | Задания Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> | <p>ИОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь формулировать задачи</p> | Задания Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ИОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 12 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 47 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ | 9 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 12 | 12 | 25 | 47 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Теоретическая этнология: понятие и предмет исследования. Основы теории этноса. Этносы в ценностной призме типологии культур. Этнические общности. Классификации этносов. Сравнительная конфессиология как область религиоведческого анализа. Критерии конфессионального деления. Конфессии и деноминации.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Конституционные основы государственной национальной политики. Правовое регулирование межконфессиональных отношений. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединений. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Международные нормативно-правовые акты и соглашения в области регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Укрепление национального согласия как базовая цель национальной политики. Общегражданская идентичность и единство многонационального народа России. Принцип защиты прав национальных меньшинств в государственной национальной политики. Меры государственной поддержки этнокультурного разнообразия. Устойчивое экономическое, социальное и культурное развитие малочисленных народов РФ.

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Взаимодействие религии и политики: теоретико-методологический аспект. Религия в системе общественно-политических отношений. Религиозное измерение политической традиции в России. Перспективы развития государственно-конфессиональной политики в субъектах РФ. Механизмы реализации государственно-конфессиональной политики в РФ в субъектах РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Мировой опыт полиэтничности. Этнический состав населения. Языковая ситуация в России. Содержание и динамика этнической идентичности в России. Религиозная ситуация в регионах России. Секуляризм и постсекуляризм. Религиозный фундаментализм как угроза социальной стабильности.

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Регулирование этнополитической конфликтности в условиях религиозного и конфессионального разнообразия. Современные практики государственного регулирования этнополитической и

этноконфессиональной конфликтности. Политика идентичности и регулирования этнополитических и межрелигиозных конфликтов в международной социальной повестке. Этнополитические и межконфессиональные отношения в образовательной политике государств.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Динамизация глобального миграционного процесса. Цифровизация институциональных и процессуальных компонентов межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Специфика разграничения этнокультурных ценностей и идентификационных конструкторов как глобальных трендов в межэтническом и межрелигиозном диалогах.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, и поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Вопрос. Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

Задание 2

Зимой 2003 года четверо граждан вошли в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!»; разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке экспонировались щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя»; икона Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Вопрос. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

Задание 3

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения “в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России”, объединяющего “традиционные” религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1 000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета «Основы религиозной культуры» в рамках общего просвещения.

Вопрос. Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1

Председатель Комитета Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций В. И. Зоркальцев, выступая 19.09.1997 г. перед голосованием о принятии Закона, сказал, что «... закон создает барьер на пути религиозной экспансии в Россию, препятствует развитию тоталитарных сект, ограничивает действие иностранных миссионеров и при всем этом создает условия для деятельности наших традиционных религий и конфессий».

Вопрос. На сколько, на Ваш взгляд, обоснована эта точка зрения? Содержатся ли в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ с учетом поправок, внесенных в законодательный документ в 2015, 2016 гг., нормы,

ограничивающие действия миссионеров, в том числе иностранных? Ограничивает ли действующий закон права новых религиозных движений? Закреплено ли в действующем российском законодательстве понятие «тоталитарная секта»?

Задание 2

Прочитайте преамбулу Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ: «Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный закон».

Вопрос. Почему, на Ваш взгляд, долгое время преамбула Федерального закона вызывала ожесточенные дискуссии? Имеет ли содержание преамбулы самостоятельное нормативное значение?

Задание 3

Во время проведения молитвенного собрания в городе Н. полиция задержала группу лиц, не имеющих российского гражданства и незаконно пребывающих на территории Российской Федерации.

Вопрос. Можно ли действия полицейских считать неправомерными, нарушающими право на свободу совести иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задача 1

ЕСПЧ 9 декабря 1994 вынес решение по делу «Святые монастыри против Греции». Дело было связано с конфликтом между греческими православными монастырями и греческим государством, предпринявшим массированную экспроприацию монастырских имуществ нерелигиозного назначения. Наряду с нарушением статьи 1 Протокола № 1 ЕСПЧ (защищающего право собственности) и статьи 6 ЕСПЧ (право на справедливое судебное разбирательство), заявители полагали, что экспроприация имуществ нарушает религиозную свободу (ст. 9 ЕКПЧ) и право на свободу объединения (ст. 11 ЕКПЧ), поскольку Закон № 1700/1987 лишает их необходимых средств для ведения деятельности религиозного характера и для сохранения христианских сокровищ.

Вопрос. Направлены ли действия государства на имущество заявителей, предназначенное для отправления культа, и, следовательно, посягает ли государство таким образом на свободу

религии? Создает ли государство препятствия для увеличения численности монашествующих? Способствует ли государство своими действиями сокращению количества верующих, желающих делать пожертвования монастырям?

Задача 2

В государственном внешкольном образовательном учреждении — Дворце творчества юных Санкт-Петербурга — было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона. Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы «воинственная религия».

Вопрос. Какое решение должен принять прокурор?

Задача 3

Граждане Жидков Михаил Александрович и Пильников Олег Сергеевич обратились в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение их конституционных прав статьей 11 Федерального закона «Об альтернативной гражданской службе». По их мнению, обращенное к призывнику требование обосновать наличие убеждений и вероисповедания, препятствующих прохождению военной службы, является нарушением свободы совести и противоречит Ч.3 ст. 29 Конституции РФ, согласно которой никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Вопрос. Нарушает ли указанная статья 11 Федерального закона «Об альтернативной гражданской службе» конституционные права призывников? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | отдельные неточности, не имеющие принципиального характера |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
2. Отечественные теории этноса и этнического самосознания.
3. Проблема личности в контексте культуры.
4. Особенности воспитания в традиционных культурах.
5. Первобытное мышление.
6. Мифологическое сознание.
7. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа. Время и календарь в различных культурах.
8. Проблема маргинальности.
9. Проблема миграции и культурный шок.
10. Самосознание и ментальность этноса.
11. Космогоническая картина мира этноса и ее влияние на самосознание личности

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Влияние традиции и инновация на сознание носителя культуры.
2. Особенности социального пространства этноса и влияние его на личность.
3. История развития этнологических исследований.
4. Проблема этнологического факта и его интерпретации.
5. Этническая идентичность и нарушения этнической идентичности.
6. Этническая территория: этнографическая трактовка понятия
7. Этнические конфликты
8. Этнические процессы
9. Этнические стереотипы и установки
10. Этническое самосознание, миф, идентичность
11. Этногенез и культура
12. Этногенез. Теория этногенеза Гумилева.
13. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре
14. Этнология в системе социогуманитарного знания

15. Этнос - его свойства и особенности
16. Гендерные аспекты традиционной культуры
17. Генезис стереотипов и его место в общей структуре национального мировоззрения
18. Задачи этнопсихологии как научной дисциплины
19. Информационная концепция этноса
20. Исследование национального характера в современной науке

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Протестантизм и Россия.
2. Ислам в России
3. Буддизм в России
4. Крещение Руси. Роль православия в [истории России](#).
5. Русские святые и их место в истории России.
6. История Русской церкви.
7. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
8. Русская православная церковь в XX веке.
9. Новые религиозные движения XX века.
10. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
11. Иудаизм в России

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Обряд перехода в мир взрослых называются:

- А) социализация
- Б) инициация
- В) инаугурация

2. Считается, что конформизм в большей степени присущ:

- А) татарам
- Б) евреям
- В) японцам

3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:

- А) улыбка
- Б) речь
- В) жесты

4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:

- А) городские жители
- Б) сельские жители

5. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?

- А) аффективный
- Б) когнитивный
- В) рациональный

6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

7. Какая из перечисленных стран является мононациональной?

- А) Армения
- Б) Узбекистан
- В) Германия

8. Когда грустно японец...

А) улыбается

Б) плачет

В) выражает равнодушие

9. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:

А) гетеростереотипом

Б) автостереотипом

В) эндоэтнонимом

10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?

А) религия

Б) язык

В) этническая идентичность

11. Геродот объяснял разницу в культурах народов:

А) климатом

Б) формой правления

В) цветом кожи

12. Предметом этнологии является:

А) история формирования человека современного вида

Б) изучение основных форм развития культуры

В) этническое многообразие земного шара

13. Объектом изучения в этнологии являются:

А) граждане какого-либо государства

Б) этнические общности

В) сельское население стран мира

14. В отечественной этнологии традиционно выделяют следующие виды культуры_____

15. Программа исследования составляется

на следующем этапе этнографической экспедиции:

А) камеральной обработки

Б) предварительного этапа экспедиции

В) полевого этапа экспедиции

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Основной категорией антропологической классификации является:

- А) этническая общность
- Б) культура
- В) раса

2. К «мертвым языкам» относится:

- А) санскрит
- Б) эсперанто
- В) греческий язык

3. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

- А) алтайская
- Б) уральская
- В) индо-европейская

4. К типу «национальная религия» относится:

- А) сибирский шаманизм
- Б) даосизм
- В) синтоизм

5. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

- А) образование соответствующих факультетов в университетах
- Б) образование научных обществ
- В) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств

6. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

- А) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
- Б) этничность является изначальной характеристикой человека
- В) этничность формируется извне

7. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

- А) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
- Б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
- В) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании

8. Сторонники конструктивистского подхода полагают:

- А) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- Б) современные народы-продукт интеллектуальной деятельности элит

В) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

9. Главным этнообъединительным признаком является:

А) культура

Б) территория

В) этническая идентичность (этническое самосознание)

10. Эндоэтноним - это:

А) обозначение принадлежности к религиозной группе

Б) самоназвание народа

В) название, которым этническую общность называют другие народы

11. Этноцентричная этническая идентичность:

А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам

Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной

В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

12. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:

А) 10%

Б) 2%

В) 5%

13. Малым народом считается этническая общность:

А) численно уступающая другой в регионе проживания

Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования

В) ведущая традиционное хозяйство

14. Диаспорой в современной науке считают:

А) группы евреев и армян в различных странах

Б) все этнические меньшинства

В) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

15. Одной из основных причин стереотипизирования является:

А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство

Б) реализация принципа «экономии усилий»

В) историческая традиция

16. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:

- А) проективный тест
- Б) биографическое описание
- В) метод свободных портретов

17. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:

- А) содержание
- Б) объективность
- В) направленность

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1.... вправе учредить (создать) религиозную организацию. –

- а)Граждане РФ –
- б)Централизованная религиозная организация
- с)Как граждане РФ, так и централизованная религиозная организация –

2.Религиозные объединения имеют право совершать богослужения, иные религиозные обряды и церемонии.

- а)Да
- б)Только религиозные организации
- с)Нет, не имеют

3.Религиозная организация может быть ликвидировано только по решению суда.

- а)Да, это так
- б)Такой способ ликвидации религиозной организации возможен, но есть и другие, внесудебные
- с)Нет, это утверждение не соответствует Федеральному закону

4.Централизованная религиозная организация (ЦРО) принципиально отличается от ассоциации религиозных организаций ...

- а)по количественному составу участников
- б)единством вероисповедания участников
- с)тем, что ЦРО имеет статус религиозной организации, а ассоциация не имеет такого статуса - характером взаимосвязей

5.Учредители местных религиозных организаций вправе участвовать в выборах органов публичной власти.

- а)Да, вправе
- б)Да, но в случаях, предусмотренных законом

с)Нет, не вправе

6.На религиозные объединения могут возлагаться отдельные функции органов публичной власти.

а)Да, в случаях предусмотренных федеральным законом

б)Могут, но только органов местного самоуправления

с)Нет, не могут

7.На имущество религиозной организации может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов.

а)Да, может

б) Да, может, но за исключением движимого и недвижимого имущества богослужебного назначения

с)Да, может, но за исключением недвижимого имущества богослужебного назначения - Нет, не может

8.Религиозные организации вправе создавать свои собственные предприятия.

а)Да, вправе

б)Не знаю

с) Нет, не вправе

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | минимальных требований. Имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Этнические установки и ориентации.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях
4. Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения.
5. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
6. Понятие «толерантности» и «политической корректности».
7. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности
8. Соотношение культуры этноса и этнической культуры.
9. Структура этнической культуры.

10. Этническая культура и религия (на примере России и исламского мира).
11. Язык как символическая среда этничности.
12. Этнический стереотип и этнический образ. Традиции, обычаи и обряды, их соотношение и культурно-историческая динамика

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Этнокультурное разнообразие России
2. Стратегия развития межнациональных отношений в России
3. Межэтнические конфликты в России
4. Национальный сепаратизм
5. Понятие и признаки политического и религиозного института.
6. Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)
7. Церковь как вид религиозного института
8. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
9. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика. Теократическая модель государственно-церковных отношений
10. Интегративная модель государственно-церковных отношений
11. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
12. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Государство и религия в исламском мире.
2. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
3. Государство и церковь в Древней Руси
4. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
5. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
6. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
7. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
8. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства»
9. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога
10. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы
11. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания
12. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации
13. Ислам в истории России
14. Буддизм в России
15. Иудаизм в России

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие / В. Ю. Зорин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474251> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06651-7 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817941&idb=0>.
2. Билан О. А. Религиоведение : учебное пособие / Билан О. А., Трусова Т. Н., Фирсов А. Г. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2019. - 47 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7641-1373-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802029&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651361&idb=0>.
2. Евсеев Владимир Александрович. Этнология и социальная антропология : Учебное пособие для вузов / Евсеев В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11545-1 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=591113&idb=0>.
3. Данильян Олег Геннадьевич. Религиоведение : Учебник / Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010564-2. - ISBN 978-5-16-102585-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832587&idb=0>.
4. Мастюгина Татьяна Мстиславовна. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века : Учебное пособие / Иститут Востоковедения Российской Академии Наук. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91134-701-7. - ISBN 978-5-16-101379-3. - ISBN 978-5-16-009637-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631938&idb=0>.
5. Этносоциология : учебное пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 200 с. - Рекомендовано

УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9736-0498-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748953&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 4. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
5. программное обеспечение LibreOffice;
 6. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 7. программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 11. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 12. Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 13. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.