

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

Кафедра истории и политики России

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« ____ » _____ 202_ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой

И.В. Рыжов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.02. История (история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
42.03.02. Журналистика

Направленность образовательной программы
Периодическая печать. Радиовещание. Телевидение

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.О.02. Изучается в 1 семестре 1 курса. Образовательный стандарт 349-ОД от 21.06.2021.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
Межкультурное взаимодействие. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности. Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов.	Творческое задание, проект, вопросы к зачету.

		Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях.	
Общество и государство. ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.	ОПК-2.1. (общий по УГСН) Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. <hr/> ОПК-2.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	Уметь ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ. Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Владеть навыками анализа основных тенденций формирования социальной структуры современного общества, проблем в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ. <hr/> Уметь воплощать в практической деятельности принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; Знать принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; Владеть навыками соблюдения на практике принципов объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	Творческое задание, проект, вопросы к зачету.
	ОПК-3.1. (общий по УГСН) Демонстрирует кругозор в	Уметь ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики,	Творческое задание, проект,

<p>Культура. ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>	<p>сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>-----</p> <p>ОПК-3.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные этапы и процессы развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>-----</p> <p>Уметь применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p> <p>Знать средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p> <p>Владеть навыками использования в практической профессиональной деятельности средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>вопросы к зачету.</p>
---	--	--	--------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Итого академических часов:	
- экспертное	72
- по плану	72
Лекции	32

КСРИФ	1
Самостоятельная работа	39
Зачетные единицы:	2
Форма контроля: зачет	

3.2. Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) экзамен/экзамен (комплексный экзамен или возможна форма получения промежуточной аттестации по результатам балльно-рейтинговой системы)	всего	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из их:				
			лекции	семинары, практ. занятия	консультации	всего	
		очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Источники и историография. Россия в мировом историческом процессе.	4	2			2	2
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство и его особенности.	4	2			2	2
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности образования единого Московского государства.	4	2			2	2
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	14	6			6	8

5	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	18	8			8	10
6	Тема 6. Россия и мир в XX веке: выбор пути общественного развития.	22	10			10	12
7	Тема 7. Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени.	6	2			2	4
	Всего по курсу:	72	32			32	40

Содержание разделов дисциплины

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-и визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство и его особенности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Международные связи древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности образования единого Московского государства.

Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.

5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Эпоха дворцовых переворотов.

XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические

преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

6. Россия и мир в XX веке: выбор путей общественного развития.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

СССР в Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

7. Россия и мир в XXI веке.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства: достижения и противоречия. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в современный период. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Украинский кризис. Нарастание угрозы терроризма. Война в Сирии и на всем Ближнем Востоке. Специальная военная операция на Украине.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения курса студенты осваивают материал с помощью как традиционных вузовских методик обучения – лекционные занятия, коллоквиумы, разбор практических заданий, анализ текстов, подготовка рефератов, так и новых, таких как написание исторических эссе, дискуссии с элементами моделирования, проблемно-проектная дискуссия, деловая игра-обсуждение, дискуссия в форме «круглого стола», презентации.

Образовательный процесс включает в себя:

1. лекционные занятия с использованием мультимедиа;
2. подготовка тезисов для дискуссий и презентаций, доклады;
3. внеаудиторное общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных срезах и самостоятельных работах;
4. индивидуальная письменная работа студента.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-2; ОПК-3.

Вопросы	Код формируемой компетенции
<p>Тема: Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>Древнерусское государство и его особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит специфика древнерусской цивилизации? 2. Каково происхождение восточных славян? 3. Каковы были особенности развития традиционного общества Древней Руси? 4. Каковы причины и особенности образования древнерусского государства? 5. Какой была социальная структура Древней Руси, как проходила ее эволюция? 6. Кого можно отнести к правящей элите Древней Руси? 7. Каково происхождение терминов «Русь» и «Россия»? 	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>8. Норманизм и антинорманизм. Дайте сравнительный анализ разных точек зрения по варяжской проблеме.</p> <p>9. Какую роль сыграло принятие христианства на Руси?</p> <p>10. Какова роль татаро-монгольского нашествия в истории Руси?</p> <p>11. Какова в оценках историков роль монголов в русской истории?</p> <p>12. Какие этапы распада Древней Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?</p> <p>13. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.</p>	
<p>Тема: Особенности образования единого Московского государства. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>1. Как оценить место западноевропейского средневековья в истории?</p> <p>2. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.</p> <p>3. Каковы причины и особенности образования Московского государства?</p> <p>4. Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?</p> <p>5. Как изменилась правящая элита в период образования Московского государства?</p> <p>6. Какова роль Византии в отечественной истории?</p> <p>7. Были ли альтернативы в развитии российской государственности в XIII - XV вв.?</p> <p>8. Почему не развилась «литовская альтернатива» объединения русских земель?</p> <p>9. Почему только спустя 100 лет после Куликовской битвы пало золотоордынское иго? Что позволило его свергнуть?</p> <p>10. Согласны ли вы с утверждением, что монголо-татарское иго не уничтожило самобытность и самостоятельность русской культуры? В чем проявилась преемственность в ее развитии?</p> <p>11. Какие области культуры получили наибольшее развитие в XIII - XV вв.? Охарактеризуйте наиболее значительные памятники той эпохи.</p> <p>12. Какие изменения в цивилизационном развитии Европы произошли в XIV – XVI вв.</p> <p>13. Каковы были особенности политического развития Московского государства в XVI в.?</p> <p>14. Что такое крепостничество, каковы причины его возникновения и роль в истории России?</p> <p>15. Чем был вызван кризис российской государственности в конце XVI в.?</p> <p>16. Назовите причины перехода от политики реформ Избранной рады к опричному террору.</p> <p>17. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?</p> <p>18. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства?</p> <p>19. Почему начало XVII в. получило название «Смутного времени»?</p> <p>20. С кем и почему воевала Россия в XVI – XVII вв.?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>21. Какова была роль церкви в Московском государстве и в чем причина раскола русской православной церкви?</p> <p>22. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?</p>	
<p>Тема: Россия и мир в XVIII веке: «эпоха Просвещения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место XVIII в. в истории Западной Европы, Северной Америки и России? 2. Почему XVIII век называют «веком Просвещения»? 3. Чем были вызваны реформы Петра Великого и за счет чего они были достигнуты? 4. Охарактеризуйте российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов? 5. В чем в годы правления Елизаветы Петровны прослеживается преемственность, а в чем – разрыв с наследием Петра Великого? 6. Как Екатерина II пыталась укрепить абсолютизм в России? 7. Когда в России зародились капиталистические отношения? 8. Какую задачу ставил перед своим царствованием Павел I и как он пытался ее решить? 9. Каковы основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.? 10. Каковы особенности Российской империи? 11. В чем особенности культуры имперской субцивилизации? 12. Какова была роль масонства в России в XVIII - начале XIX в.? 13. Как изменилось положение дворянства на протяжении XVIII в.? <p>Чем вызвано его превращение в привилегированное сословие?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>
<p>Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на российское общество? 2. Какие факторы привели к появлению такого феномена русской истории как «дворянская революционность»? 3. Как и в какой степени личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику? Проследите, как эти связи проявлялись на различных этапах его правления. 4. Проанализируйте проекты преобразований, разработанных М. М. Сперанским. Что в них действительно могло способствовать утверждению конституционной монархии? Почему они остались нереализованными? 5. Какие факторы воздействовали на развитие общественного движения в России в годы николаевской реакции? Какие вопросы из прошлого и настоящего России оказались в центре идейных споров 30-50-х гг. XIX в. Почему? 6. Что нового появилось в национально-государственной идее в николаевскую эпоху? 7. В чем причины Кавказской войны, какова ее роль в истории народов России? Как произошла интеграция Кавказа в состав Российской империи? 8. Почему в России в 1861 г. отменили крепостное право? Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право? 	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>9. В чем заключалась суть реформ, осуществленных во время царствования Александра II?</p> <p>10. Почему во второй половине XIX в. в России вслед за реформами последовали контрреформы?</p> <p>11. Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? В какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?</p> <p>12. В чем состояли особенности развития капитализма в России?</p> <p>13. Каковы были основные направления внешней политики России в XIX в.?</p> <p>14. Каковы предпосылки и особенности общественного движения пореформенной России? Какие основные течения сложились и действовали в это время?</p> <p>15. В чем причины распространения радикализма в России? Почему либерализм так и не смог стать доминирующим направлением в общественном движении страны?</p>	
<p style="text-align: center;">Тема: Россия на рубеже XIX - XX веков: выбор пути общественного развития.</p> <p>1. В каком политическом, социально-экономическом, национальном, культурном состоянии встретила Россия XX век? Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? Каковы были особенности социального развития России в начале XX в.?</p> <p>2. В чем суть модернизации С. Ю. Витте и какое место в мировой экономике занимала Россия в результате проведенных реформ?</p> <p>3. Каковы были основные направления аграрной реформы П. А. Столыпина? Могла ли быть достигнута основная политическая цель столыпинской реформы в условиях, когда не затрагивалась помещичья земля?</p> <p>4. Чем характеризовалась система политических партий в России начала XX в.? Почему в России, в отличие от Западной Европы, левые (неонароднические и социал-демократические) партии возникли раньше либеральных и правонационалистических партийных организаций?</p> <p>5. Какова роль Государственной Думы в становлении парламентаризма в России? В чем причины разгона ее первых двух составов?</p> <p>6. Каковы причины Первой мировой войны и какое участие принимала в ней Россия?</p> <p>7. Какое место в начале XX века занимала российская культура в мировой?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Россия в годы Русской революции 1917- 1922 гг. и гражданской войны.</p> <p>1. Что изменилось в государственном строе России после Февральской революции?</p> <p>2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?</p> <p>4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?</p> <p>5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?</p> <p>6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?</p> <p>7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?</p> <p>8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?</p> <p>9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?</p>	
<p>Тема: Советское общество в 30-е гг. На путях социалистической модернизации.</p> <p>Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p> <p>1. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации?</p> <p>2. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима?</p> <p>3. Культурная революция в СССР: была ли она?</p> <p>4. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью?</p> <p>5. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессий? Ответ обоснуйте.</p> <p>6. Кто развязал Вторую мировую войну?</p> <p>7. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>
<p>Тема: Советский Союз во второй половине XX века: от политической «оттепели» до смены модели общественного развития. Постсоветская Россия на путях капиталистической модернизации</p> <p>1. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны?</p> <p>2. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?</p> <p>3. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу?</p> <p>4. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?</p> <p>5. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?</p> <p>6. Что такое перестройка в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.?</p>	<p>УК-5 ОПК-2 ОПК-3</p>

<p>7. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы перестройки, и к каким результатам они привели?</p> <p>8. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки, и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?</p> <p>9. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?</p> <p>10. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?</p> <p>11. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?</p> <p>12. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?</p> <p>13. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?</p> <p>14. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?</p> <p>15. Существовала ли советская цивилизация?</p> <p>16. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?</p>	
---	--

6.2.2. Типовые текстовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-2; ОПК-3.

Задание: написать аналитическую статью или заметку по следующим проблемам (по выбору):

Тематика	Задание
Тема: Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство и его особенности.	<p>1. Сравнить общее и особенное субцивилизационного развития Южной, Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси.</p> <p>2. Монголо-татарское иго или военный союз с Ордой? Исследование исторической полемики.</p> <p>3. Проанализируйте, каким образом христианизация Руси отразилась на развитии ее культуры. Приведите примеры влияния язычества на культуру современного общества.</p>
Тема: Особенности образования единого Московского государства. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	<p>1. Существует ли различие между западноевропейской и российской цивилизациями? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения русских земель. Существовала ли «тверская альтернатива»? Смоделируйте возможный вариант развития Руси, если бы ее столицей стала Тверь.</p>

	<p>3. Докажите, что исторические особенности развития российской цивилизации привели к складыванию самодержавной формы государственности. Были ли другие альтернативы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Составьте хронологию формирования единого Московского государства</p> <p>5. Выявите основные тенденции, характерные для развития Западной и Центральной Европы. Почему различия с Россией приобрели с этого времени принципиальный характер?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные черты русского самодержавия и отличия его от западноевропейского абсолютизма.</p> <p>7. Политика Ивана Грозного и точки зрения по поводу ее социальной сущности. Анализ литературы.</p> <p>8. Охарактеризуйте крепостное право в России и его отличия от аналогичных процессов в странах Европы.</p> <p>9. Отличалось ли русское самодержавие особой репрессивностью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>10. Почему XVII в. называют переходным от Средневековья к Новому времени? Покажите на примере изобразительного искусства, что в русской культуре этого периода «старина и новизна перемешались».</p>
<p>Тема: Россия и мир в XVIII веке: «эпоха Просвещения»</p>	<p>Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России? Были ли иные альтернативы развития России?</p> <p>2. Проанализируйте содержание «Кондиций» Анны Иоанновны. Как могла бы пойти история России в случае их возможной реализации?</p> <p>3. Правление Екатерины II – политика «просвещенного абсолютизма» или политика «просвещенного деспотизма». Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Проанализируйте содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как ее внутренняя политика соотносилась с основными идеями «Наказа»?</p> <p>5. Сравните две формы русской культуры XVIII в.: элитарную дворянскую и народную. Под влиянием каких факторов они развивались, в чем причины социокультурного раскола и каковы его последствия?</p>
<p>Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>1. Сравните личности и деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. Что было общего, а что отличало этих двух государственных деятелей?</p> <p>2. Декабристы – первые революционеры или «вольнолюбивые мечтатели»? Какими путями могла бы пойти дальнейшая история России в случае победы восстания декабристов? Представьте несколько возможных вариантов.</p> <p>3. Какая из представленных оценок эпохи правления Николая I вам кажется ближе к истине: «период кризиса и реакции», «время консервативной</p>

	<p>модернизации», «эпоха застоя и стагнации»? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>4. Проанализируйте основные идеи «Первого философического письма» П. Я. Чаадаева. Попытайтесь выявить их внутреннюю противоречивость. Как русский философ объяснял и оценивал особенности исторического развития России? Был ли он русофобом или подлинным патриотом?</p> <p>5. Проанализируйте содержание Манифеста и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Что в этих документах отвечало интересам помещиков, крестьян, государства.</p> <p>6. Проанализируйте проект реформы государственного управления, разработанный М. Т. Лорис-Меликовым. Можно ли его считать конституционным? Почему был отвергнут?</p> <p>7. В исторической литературе высказывается мнение о том, что реформирование России при Александре III, выражаясь современным языком, шло по «китайскому варианту»: неприкосновенность самодержавного строя, но активное расширение рыночных отношений в экономике. Согласны ли вы с этим высказыванием? Как вы аргументируете свое мнение?</p> <p>8. Известный русский ученый К. А. Тимирязев писал, что во второй половине XIX в. «русская наука заявила свою равноправность, а порой и превосходство». Прокомментируйте его слова.</p>
<p>Тема: Россия на рубеже XIX - XX веков: выбор пути общественного развития.</p>	<p>1. Можно ли Россию начала XX в., значительная часть промышленности и банков которой была связана с иностранным капиталом, считать зависимой страной? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.</p> <p>3. По поводу результатов аграрной реформы П. А. Столыпина в литературе высказываются различные точки зрения – от успеха до ее краха. Проанализируйте разные мнения и обоснуйте собственную точку зрения.</p> <p>4. Первую мировую войну для России некоторые современники называли второй Отечественной войной. Согласны ли вы с таким определением?</p> <p>5. Н. А. Бердяев назвал начало XX в. «серебряным веком» русской поэзии. Он имел в виду возрождение значимости поэзии в русской литературе после «золотого</p>

	<p>века» поэзии Пушкина и Лермонтова и периода господства прозы во второй половине XIX в. Можно ли распространить выражение «серебряный век» на всю русскую художественную культуру XX в.? Объясните свой ответ.</p>
<p>Тема: Россия в годы Русской революции 1917- 1922 гг. и гражданской войны.</p>	<p>1. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>2. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>3. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?</p> <p>4. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?</p> <p>5. Политика «военного коммунизма»-это вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Объясните свою точку зрения.</p>
<p>Тема: Советское общество в 30-е гг. На путях социалистической модернизации. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p>	<p>1. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?</p> <p>2. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны?</p>
<p>Тема: Советский Союз во второй половине XX века: от политической «оттепели» до смены модели общественного развития. Постсоветская Россия на путях капиталистической модернизации</p>	<p>1. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?</p> <p>2. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.</p> <p>3. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.</p> <p>4. Существует мнение, что в результате реформ М. С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя</p>

	<p>называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.</p> <p>5. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.</p> <p>6. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнению по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.</p> <p>7. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».</p> <p>8. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.</p>
--	--

6.2.3. Вопросы для коллоквиума, собеседования

Вопросы для оценки компетенции УК-5: ОПК-2; ОПК-3.

1. Назовите основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, перечислите основные исторические персоналии;
2. Охарактеризуйте общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области истории России.
3. Оцените критически существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России.
4. Определите основные факторы и тенденции развития России.
5. Охарактеризуйте понятийный аппарат новейших направлений в исследовании истории России.
6. Дайте характеристику современной историографии истории России.

6.2.4. Работа над проектами для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-2; ОПК-3.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проект по проблеме: «Источники по истории Русской революции 1917 года»:

Задание 1. Анализ одного из письменных исторических источников по истории Русской революции 1917 года (по выбору обучающегося) в форме выступления.

Задание 2. Анализ одного из кино-фото документов периода Русской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации.

Задание 3. Анализ одного из кино-фото документов периода Русской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации в форме медиа-презентации.

Проект, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Задание 1. Собрать документальный материал об участниках войны – членах своих семей, родственниках или близких знакомых.

Задание 2. Оформить собранный материал в виде презентации для выступления в группе.

Задание 3. Взять интервью у живых участников войны, у работавших в тылу в годы войны или у детей войны (по возможности).

6.2.4. Итоговая аттестация – устный зачет.

Вопросы к зачету:

1. «История» в системе гуманитарных наук: предмет, содержание, принципы и задачи изучения. Источники и историография. Россия в мировом историческом процессе.

2. Древняя Русь в IX - XI вв. Политический строй и социальная структура древнерусского общества. Норманская теория и ее критика.

3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Феодальная раздробленность Руси: причины и политические последствия. Характеристика основных феодальных центров.

5. Монголо-татарское иго, его влияние на исторические судьбы русского государства и народа.

6. Объединение русских земель и образование единого Московского государства: его особенности и характерные черты.

7. Политика Избранной Рады и опричнина. Оценка личности и деятельности Ивана IV Грозного.

8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время. Причины и последствия Смуты.

9. Россия после Смуты. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный» век.

10. Церковные реформы Никона: причины и содержание. Раскол русской православной церкви.

11. Реформы Петра I и их последствия. Становление абсолютизма. Оценка личности и деятельности Петра I.

12. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть в послепетровской России.

13. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Оценка личности и деятельности Екатерины II.

14. Политика Павла I. Оценка его личности и деятельности.

15. Государственные преобразования Александра I. Оценка его личности и деятельности.

16. Движение декабристов. Оценка их программ и деятельности.
17. Николаевская Россия. Оценка личности и деятельности Николая I.
18. Общественное движение в 30-50-е годы XIX века.
19. Социально-политические и экономические предпосылки модернизации России в эпоху Александра II. Крестьянская реформа 1861 года.
20. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Оценка личности и деятельности Александра II.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
22. Александр III, его контрреформы и их последствия. Оценка роли и личности Александра III.
23. Реформы С. Ю. Витте и их социально-экономические и политические последствия.
24. Россия на рубеже XIX - XX веков: особенности политического и социально-экономического развития. Оценка роли и личности Николая II.
25. Особенности становления в России многопартийной системы в начале XX в. Основные политические партии и их программы.
26. Революция 1905-1907 годов: причины, задачи, характер, движущие силы, этапы и значение первой русской революции.
27. Начало российского парламентаризма. Политические партии в Государственных Думах (1906-1917).
28. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
29. Революция 1917 г. в России. Общественно-политические силы в борьбе за власть (февраль – октябрь 1917 года). Приход большевиков к власти.
30. Советская Россия в 20-е годы. Утверждение режима личной власти Сталина.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
32. Экономический и социальный кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Новая экономическая политика.
33. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в 30-е годы.
34. Советское государство в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
35. Советское государство и общество в послевоенный период (1945-1953 гг.).
36. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева. Противоречивость и причины крушения политической «оттепели».
37. Советское государство и общество в 60 - начале 80-х гг. XX в. Оценка личности и деятельности Л. И. Брежнева.
38. Феномен перестройки: ее задачи, этапы, противоречия и оценки. Оценка роли и личности М. С. Горбачева.
39. Россия в 90-е годы XX в. Социально-экономический и политический кризис 1991-1993 годов. Оценка роли и личности Б. Н. Ельцина.
40. Российское государство и общество в первое десятилетие XXI в.: социально-экономические и политические проблемы. Место России в современном мире. Оценка личности и деятельности В. В. Путина.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Арсланов Р. А., Керов В. В., Мосейкина М. Н., Смирнова Т. М. Краткий курс истории России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В. В. Керова. М., 2004.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов / М., 2005.
3. Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. / Пер. с итал. М., 1990.
4. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга I. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., 2001.
5. Боханов А. Н., Горинов М. М. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга II. История России с начала XVIII до конца XIX века. М., 2001.
6. Боханов А. Н., Горинов М. М., Дмитренко В. П. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга III. История России. XX век. М., 2001.
7. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства российского: историко-библиографические очерки. Книга 1. IX-XVI вв. М., 1991.
8. Бушуев С. В. История государства российского. Книга 2. XVII-XVIII вв. М., 1994.
9. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 2000.
10. Внешняя политика Российской Федерации. 1992-1999. Серия «Учебники МГИМО». М., 2000.
11. История России в новейшее время. 1945-2001 / Под ред. А. Б. Безбородова. М., 2001.
12. История России. В 3-х томах / Под ред. А. Н. Сахарова - М., 1996.
13. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
14. История России / Под ред. М. Н. Зуева и А. А. Чернобаева. М., 2001.
15. История России: Учебное пособие для вузов. В 2-х томах / Под ред. А. А. Данилова. М., 1995.
16. История Отечества: люди, идеи, решения. (Очерки истории России IX - начала XX в.). М., 1991.
17. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
18. История России с древнейших времен до наших дней / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. М., 1997.
19. История государства Российского. Жизнеописания. IX-XVI вв. Т.1. М., 1996.
20. История государства Российского. Жизнеописания. XVII в. Т.2. М., 1997.
21. История России с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. Н. И. Павленко. М., 2001.
22. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л. В. Милова. М., 2010.
23. История России XVIII-XIX веков. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
24. История России XX - начала XXI века. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
25. История России в портретах в 2 томах. Т.1. Ред. коллегия: В. Ф. Блохин, А. Н. Ветошко, Ю. С. Карпиленко. Смоленск - Брянск, 1997.
26. История России: XX век / Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть 1. 1900-1918 гг. Часть 2. 1918-1940 гг. М., 2000.
27. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций. М., 1995.
28. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990.
29. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
30. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2007.
31. Миронов Г. Е. История государства российского XIX в. М., 1995.

32. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История Советского государства: Учебник для вузов. М., 2002.
33. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.
34. Новейшая история России. 1914-2002. Под ред. М. В. Ходякова. М., 2004.
35. Новейшая история Отечества. XX век. В 2 томах. М., 1999.
36. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х книгах. Под ред. Э. М. Щагина. М., 2008.
37. Отечественная история. XX век. Под ред. А. В. Ушакова. М., 1997.
38. Отечественная история (1917-2001). Отв. ред. И. М. Узнауров. М., 2002.
39. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. Т.1-2. М., 1996.
40. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. 2-издание, дополненное / Ред. коллегия: Орлов А. С., Полунов А. Ю., Шестова Т. Л., Щетинов Ю. А. М., 2002.
41. Россия. XX век. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов, И. В. Безбородова и др. М., 2004.
42. Российская история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г. Б. М., 1997.
43. Согрин В. В. Политическая история современной России 1985-2001: от Горбачева до Путина: Учебник. М., 2001.
44. Согрин В. В. Политическая история современной России. М., 1994.
45. Соколов А. К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
46. Соколов А. К., Тяжельникова В. С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
47. Соловьев С. М. История России с древнейших времен в 29 томах. (Любое издание).
48. Терещенко Ю. Я. История России XX-XXI вв. М., 2004.
49. Щетинов Ю. А. История России. XX век. М., 1999.

7.2. Дополнительная литература

1. Авторханов А. Империя Кремля. Советский тип колониализма. Вильнюс, 1990.
2. Адибеков Г. М. Коминформ и послевоенная Европа. 1947-1956 гг. М., 1994.
3. Альшиц, Д. И. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л., 1988.
4. Аллилуев В. Хроника одной семьи. Аллилуевы – Сталин. М., 1995.
5. Аллилуева С. Двадцать писем к другу. М., 1990.
6. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата: Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
7. Баграмян И. Х. Так начиналась война. М., 1971.
8. Байбаков Н. К. От Сталина до Ельцина. М., 1998.
9. Бережков В. М. Как я стал переводчиком Сталина. М., 1993. // http://militera.lib.ru/memo/russian/berezhkov_vm/index.html
10. Бережков В. Рядом со Сталиным. М., 1998.
11. Берия С. Мой отец Берия. В коридорах сталинской власти. М., 2002.
12. Большевицкое руководство: Переписка 1912-1927 гг. / Сост. А. В. Квашонкин. М., 1996.
13. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII - XVI в. М., 1993.
14. Боффа Дж. От СССР к России: История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996. // http://scepsis.ru/library/id_809.html
15. Буганов В. И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
16. Буганов В. И. Петр Великий и его время. М., 1989.
17. Будённый С. М. Пройдённый путь. Книга 1. М., 1958. Книга 2. М., 1965. Книга 3. М., 1973. // http://www.xl3.ru/krasnie/budenny_sm/index.html
18. Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники. М., 1990.
19. Бычков А. А. Энциклопедия языческих богов: мифы древних славян. М., 2001.
20. Василевский А. М. Дело всей жизни: В 2 т. М., 1989.

21. Вернадский Г. В. Киевская Русь. М., 1999.
22. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь - М., 1997.
23. Вернадский Г. В. Московское царство. В 2-х частях. Тверь - М., 1997.
24. Викулов С. В. На русском направлении: Записки главного редактора «Нашего современника» (1970-1980 годы). М., 2002.
25. Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) – ВКП(б), ВЧК – ОГПУ – НКВД о культурной политике. 1917–1953. Сост. А. Н. Артизов, О. В. Наумов. М., 1999.
26. Гайдар Е. Т. Дни побед и поражений. М., 1996.
27. Гвишиани А. Феномен Косыгина: Записки внука; Мнения современников. М., 2004.
28. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. Книга 1-2. М., 1995
29. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева: Политические портреты пяти генсеков и А. Н. Косыгина: Мемуары. М., 1996.
30. Громыко А. А. Памятное: В 2 т. 2-е изд. М., 1990.
31. ГУЛАГ. Главное управление лагерей. 1918–1960. Сост. А. И. Кокурин, Н. В. Петров. М., 2000.
32. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
33. Добрынин А. Ф. Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1996.
34. Дубинин Ю. В. Время перемен: Записки посла в США. М., 2003.
35. Ельцин Б. Н. Записки президента. М., 1994.
36. Ельцин Б. Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления... М., 2000.
37. Жданов Ю. А. Взгляд в прошлое: Воспоминания очевидца. Ростов н/Д., 2004.
38. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд. М., 2002.
39. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
40. Каганович Л. М. Памятные записки рабочего, коммуниста-большевика, профсоюзного, партийного и государственного работника. М., 2003.
41. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. М., 1984.
42. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
43. Конев И. С. Записки командующего фронтом. М., 1972. // militera.lib.ru/memo/russian/konev/index.html
44. Корниенко Г. М. «Холодная война»: Свидетельство ее участника. М., 2001.
45. Костомаров Н. И. Смутное время Московского государства в нач. ХУП столетия: 1604-1613. М., 1994.
46. Коржаков А. В. От рассвета до заката. М., 1997.
47. Куманев Г. А. Рядом со Сталиным: Откровенные свидетельства. Встречи, беседы, интервью, документы. М., 1999.
48. Лельчук В. С. Индустриализация в СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
49. Лигачёв Е. К. Борис был не прав. М., 2012.
50. Литвак А. Л. Красный и белый террор в России. (1918-1922гг.). Казань, 1995.
51. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина: Док. высших органов партийной и государственной власти. 1937-1938 / Под ред. А. Н. Яковлева. М., 2004.
52. Маленков А. Г. О моем отце Георгии Маленкове. М., 1992.
53. Микоян А. И. Так было: Размышления о минувшем. М., 1999. // <http://militera.lib.ru/memo/russian/mikoyan/index.html>
54. Мухитдинов Н. А. Река времени. От Сталина до Горбачева: Воспоминания. М., 1995.
55. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. М., 1991.
56. Перестройка. Десять лет спустя. (Апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.
57. Печенев В. А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): Исторические свидетельства и размышления участника событий. М., 2004.

58. Письма во власть. 1928-1939: Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и советским вождям. /Сост. А. Я. Лившин и др. М., 2002.
59. Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР. 1945-1953. / Сост. О. В. Хлевнюк и др. М., 2002.
60. Реабилитация народов и граждан. 1954-1994 годы: Док. / Сост. и отв. ред. И. Алиев. М., 1994.
61. Реабилитация народов России: Сб. док. / Сост. Н. Ф. Бугай и др. М., 2000.
62. Реабилитация. Политические процессы 30—50-х годов. / Под ред. А. Н. Яковлева. М., 1991.
63. Реабилитация: как это было. Документы президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах. Том 1. Март 1953 – февраль 1956. Сост. А. Н. Артизов, Ю. В. Сигачев, В. Г. Хлопов, И. Н. Шевчук. М., 2000
64. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991): Мат. и док. по истории отношений между государством и Церковью. /Сост. Г. Штриккер. М., 1995. Кн. 1-2.
65. Руцкой А. В. Кровавая осень. М., 1995.
66. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1994.
67. Рыжков Н. И. Десять лет великих потрясений. М., 1995.
68. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII в. М., 1982.
69. Семенова М. Быт и верования древних славян. СПб., 2001.
70. Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В. Сталине. М., 1989.
71. «Совершенно секретно»: Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.) / Ред. совет: Г. Н. Севостьянов и др. М., 2001-2002. Т. 1-6.
72. Солженицын А. И. Россия в обвале. М., 2009.
73. Скрынников Р. Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси. IX – XVII вв. СПб., 2000.
74. Скрынников Р. Г. История российская. IX-XVII вв. М., 1997.
75. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988.
76. Скрынников, Р. Г. Царство террора. СПб., 1992.
77. Сто сорок бесед с Молотовым. Из дневника Ф. Чуева. М., 1991.
78. Судоплатов П. А. Спецоперации. Лубянка и Кремль. 1930-1950 гг. М., 1997.
79. Сунгуров А. Ю. Функции политической системы и их изменения в процессе российского транзита. Учебное пособие в 3-х частях. Часть 1. СССР при Л. И. Брежневе. Часть 2. Перестройка. Часть 3. Постперестройка (1990-1993 гг.). СПб., 2008.
80. Троцкий Л. Д. К Истории русской революции. М., 1990.
81. Троцкий Л. Д. Преданная революция. М.-Л., 1991.
82. Троцкий Л. Д. Сталин. В 2 т. М., 1990.
83. Федоров Б. Г. Десять безумных лет с Борисом Ельциным. М., 2011.
84. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. (Россия на исходе XX века). М, 2009.
85. Фроянов И. Я. Исторические условия крещения Руси. Л., 1988.
86. Хасбулатов Р. И. Великая российская трагедия. М., 1994.
87. Хасбулатов Р. И. Преступный режим. «Либеральная тирания» Ельцина. М., 2011.
88. Хинштейн А. Е. Ельцин. Кремль. История болезни. М., 2007.
89. Хохлов О. Приватизация России. М., 2005.
90. Шевцова Л. Ф. Режим Бориса Ельцина. М., 1999.

7.3. Хрестоматии

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2012.
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года. Учебное пособие. / Сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. М., 1987.

3. Хрестоматия по истории СССР. XIX в.: Книга для учителей./Сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. М., 1991.
4. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. / Сост.: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. М., 1994.
5. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия / Редакционный коллектив: Е. В. Кузнецов, Б. И. Гудков, В. В. Ниякий. М., 1992.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 года. Хрестоматия. Учебное пособие. /Под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. М., 2004.
7. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001 гг. Ответственный редактор А. Б. Безбородов, составители Елисеева Н. В., Писаревская Я. Л., Афанасьева Л. П., Мартынова А. Ю. // <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>
8. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 1996.
9. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995) / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 1996.

7.4. Справочная литература

1. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник дат по истории. М., 2008.
2. Большая советская энциклопедия в 30 томах. 3-е издание. М. 1969-1978.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991 гг.: Историко-биографический справочник. /Сост. В. И. Ивкин. М., 1999.
4. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX-XIX века. М., 1999.
5. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2008.
6. Зенькович Н. А. Самые закрытые люди: Энциклопедия биографий. М., 2004.
7. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь. /Сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева. М., Большая Российская энциклопедия, 1999.
8. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. М., 2012.
9. Краткий политический словарь. 6-е издание. М., 1989.
10. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Люди. События. Факты: Справ./ Под ред. О. А. Ржешевского. М., 2000.
11. Лубянка. ВЧК – ОГПУ – НКВД – НКГБ – МГБ – КГБ. 1917–1960. Справочник. Сост. А. И. Кокурин, Н. В. Петров. М., 1997
12. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона в 86 томах. Спб., 1890 - 1907.
13. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. Спб., 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории»	http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4	
Журнал	«Неприкосновенный	запас»
	http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4	
Журнал	«Отечественные	архивы»
	http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4	
Журнал	«Политические	исследования»
	http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4	

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
Журнал «Социологические исследования»
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>
Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>
Геллер М. История Российской империи (любое издание)
Электронная версия:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Geller/Gell_HistRussImp_index.php
Ратьковский И., Ходяков М. История советской России (любое издание)
Электронная версия:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Rat/index.php
История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс
http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебной работе используются компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», интерактивная доска, ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО нового поколения (3++) с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 42.03.02. «Журналистика» специальности (специализации) «Периодическая печать», «Телевидение», «Радиовещание».

Автор - доцент кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ к.и.н. Т. А. Медведева _____

Рецензенты – коллектив кафедры истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ

Заведующий кафедрой истории и политики России Института международных отношений и мировой истории ННГУ профессор д.и.н. И. В. Рыжов _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от _____ года, протокол № _____.