

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

---

**Преддипломная практика**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Направленность (профиль)  
**Психология образования**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки 2022 год  
Арзамас  
2023

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) развитие навыков организации работы педагога-психолога с дисфункциональными неблагополучными семьями, детьми группы.
- 2) осуществление организации своего времени для реализации проектной деятельности, поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения профессиональных задач;
- 3) формирование навыков планирования, организации и проведения мер по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.03(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология образования. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников», «Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение работы школьной службы медиации».

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет

| Трудоемкость                      | Очная форма обучения |
|-----------------------------------|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>         | 6 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них   | 216                  |
| практические занятия              | 12                   |
| иные формы работы                 | 203                  |
| КСРИФ                             | 1                    |
| Промежуточная аттестация<br>зачет | зачет с оценкой      |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; деятельность по проектированию программ психолого-педагогической сопровождения обучающихся в процессе социализации; методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 12ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| очная          | 4 курс 8 семестр |

Производственная практика: преддипломная практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных учреждениях (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.) и организациях, учреждениях социальной защиты населения, учреждениях дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики;

необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования;

**учатся выполнять** разработку программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения

поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

и **учатся применять на практике** навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; методики разработки данной программы;

навыки анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми;

разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач      | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач   | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при интерпретации результатов исследования   |
|  | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области                             | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описанию при интерпретации результатов исследования |
|  | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования                                   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы   | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | профессиональной деятельности   | профессиональной деятельности для анализа полученных знаний  |
|   | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                | <i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности  | <i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                        | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда            | <i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.  |
|   | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   | <i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности  |
|   | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста   | <i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 . Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности | <i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности  |
|   | ИУК-10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления,   | <i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | признаки коррупционного поведения  |   |
|  | ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности  | <i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности   |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации      | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования   | <i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования   |
|  | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся |
|  | ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся  | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций   |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности   | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении   | социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования   |
|  | ИПКР-2.2<br>Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | <i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования                      |
|  | ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска   | <i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования  |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий   | <i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования |
|  | ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-                              | <i>Уметь</i> разрабатывать и контролировать процесс и результат реализации программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | педагогической поддержке обучающихся  |  |
|   | ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся  | <i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия                            | ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия  | <i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия   |
|   | ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми  | <i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми   |
|   | ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми   | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми  |
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения | <i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности педагога-психолога   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы                                | <i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.  |
|  | ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки | <i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)   |
| ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми                                     | <i>Знать</i> способы диагностической деятельности педагога-психолога в работе с дисфункциональными семьями для планирования психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей   |
|  | ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных  | <i>Уметь</i> разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных   |
|  | ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми  | <i>Владеть</i> навыками разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми. |
| ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим  | ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения  | <i>Знать</i> технологии, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | образовательного процесса в образовательных организациях  |   |
|   | ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде | <i>Уметь</i> разрабатывать, планировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
|   | ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде                                      | <i>Владеть</i> навыками реализации и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса        |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап                         | Содержание этапа   | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|------------------------------|--|-----------------------------|
| 1   | Организационный              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение индивидуального задания;</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul> | 3                           |
| 2   | Основной (экспериментальный) | Анализ принципов способов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога   | 10                          |
|     |                              | Анализ правовых норм и методологии принятия управленческих решений; экономических основ профессиональной деятельности педагога-психолога.  | 16                          |
|     |                              | Анализ способов составления плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач в работе педагога-психолога.   | 10                          |
|     |                              | Анализ методики организации проектной деятельности в работе педагога-психолога.  | 10                          |
|     |                              | Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, программ в работе педагога-психолога.  | 10                          |
|     |                              | Анализ способов планирования и осуществления методического обеспечения контроля мер по психолого-педагогической поддержке  | 20                          |
|     |                              |  |                             |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   |   | обучающихся в процессе социализации.  |                    |
|   |   | Анализ основ проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.  | 20                 |
|   |   | Составление и апробация программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальной темой исследования  | 30                 |
|   |   | Проведение диагностического исследования по теме исследования (вторичная диагностика).<br>Описание результатов  | 20                 |
|   |   | Составление плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей на основе анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации | 20                 |
|   |   | Анализ подбор методов диагностики социального и семейного неблагополучия, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.   | 20                 |
|   |   | Анализ документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьями с детьми.   | 10                 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - формирование портфолио профессиональных достижений<br>- самоанализ профессиональной деятельности  | 21                 |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>216/4 часов</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. ). –ЭБС «Юрайт»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikovobrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogoobrazovaniya-444837>
11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE

<http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений) по Производственной практике: преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике Производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)**

| <b>Формируемые компетенции</b><br>(код, содержание компетенции)   | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |   | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Индикатор достижения компетенции</b><br>(код, содержание индикатора)  | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>  |   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач   | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при интерпретации результатов исследования   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описании при интерпретации результатов исследования | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач               | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности                               | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности   | <i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в   | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной                                  | <i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| течение всей жизни  | перспективы и требований рынка труда  |   |   |
|   | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   | <i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста   | <i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности | <i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения   | <i>Уметь</i> анализировать и давать оценку коррупционному поведению   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности   | <i>Владеть</i> навыками анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке   | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и   | <i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| обучающихся в процессе социализации  | молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования   | соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования   | Самоанализ профессиональной деятельности  |
|  | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся  | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности   | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении  | лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования   |   |
|  | ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | <i>Уметь</i> организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска  | <i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий  | <i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования  |   |
|   | ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | <i>Уметь</i> разрабатывать и контролировать процесс и результат реализации программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся                  | <i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, | ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики   | <i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия  | социального и семейного неблагополучия  | детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия  |   |
|   | ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми  | <i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми                           | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми   | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения | <i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности педагога-психолога | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы  | <i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки | <i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии) | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми                                     | <i>Знать</i> способы диагностической деятельности педагога-психолога в работе с дисфункциональными семьями для планирования психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей   | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных   | <i>Уметь</i> разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных                                 | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми   | <i>Владеть</i> навыками разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в  | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.                                    |   |
| ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях | <i>Знать</i> технологии, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса                                 | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде                         | <i>Уметь</i> разрабатывать, планировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде  | <i>Владеть</i> навыками реализации и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса        | Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетворительно  | 4 - хорошо  | 5 - отлично   |
|                        | не зачтено  | Зачтено  |   |   |
| <b>Полнота знаний</b>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <b>Наличие умений</b>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | задания в полном объеме.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристики сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

| Оценка  | Уровень подготовки   |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений и подробно отвечал на вопросы при собеседовании, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>  |
| Хорошо            | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и при собеседовании допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной</p>   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не грамотно отвечал на вопросы вовремя собеседования. В ходе практики не достаточно проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил с грубыми нарушениями планирования, соответствия индивидуальным особенностям объекта работы программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и предоставил</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
|--|---|

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивая программы психолого-педагогического сопровождения соответствии с темой исследования**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования: не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности навыками и методами в работе педагога-психолога.

#### **Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации

(служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения  
В 8 семестре, очной формы обучения

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

*4 курс, 8 семестр*

#### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом принципов сбора, отбора и обобщения информации.
2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования на основе знаний, полученных путем осуществления научного поиска и практической работы с информационными источниками

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте программу у психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования с учетом эффективных способов организации проектной деятельности в работе педагога-психолога.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите эффективные способы разработки программ, определения целевых этапов и основных

направлений работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач для достижения профессиональных целей в работе педагога-психолога.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, отразите анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям терроризма и экстремизма, в работе педагога-психолога.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения / в соответствии с темой исследования на основе анализа способов проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходов, форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования на основе анализа особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите способы осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога с дисфункциональными, неблагополучными семьями по диагностике, профилактике и помощи разным типам семей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения на основе анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений бакалавра.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология образования (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент  
Ст.преподаватель

Патрикеева Э.Г.  
Востокова Ю.И.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Кафедра  
общей и практической психологии  
зав кафедрой к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.