

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная психология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Возрастная психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций. ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	ИПКД-2.1: Знать: 1. Теоретические основы возрастной психологии. 2. Специфику влияния различных факторов на развитие человека. 3. Проблемы мозговой организации психических функций, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска. 4. Литературные источники необходимые для полноценного профессионального саморазвития и самообразования.  ИПКД-2.2: Уметь: 1. Расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе целеполагания, прогнозирования. 2. Планировать и организовывать профессиональную деятельность. 3. Поэтапно осуществлять профессиональные задачи, руководствуясь этическими принципами.	Кolloквиум Реферат Эссе Доклад-презентация Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

		<p>4. Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ИПКД-2.3: Владеть:</p> <p>1. Навыком подбора методик для проведения диагностики функционирования психики с учетом возрастных особенностей и особенностей развития человека;</p> <p>2. Навыком разработки программ развития личности и профилактики психических дисфункций.</p>		
<p>ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать:</p> <p>1. Теоретические основы организации профессиональной деятельности.</p> <p>2. Особенности психологической работы с педагогами и родителями по вопросам развития детей разных возрастов.</p> <p>3. Литературные источники необходимые для полноценного профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь:</p> <p>1. Расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе целеполагания, прогнозирования.</p> <p>2. Поэтапно осуществлять профессиональные задачи, руководствуясь этическими принципами.</p> <p>3. Подбирать и реализовывать меры по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.</p>	<p>Кolloквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

	педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПКО-1.3: Владеть: 1. Навыком планирования и организации профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса. 2. Навыком разработки программ психологического вмешательства с учётом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Общая характеристика психологии развития как научного направления	10	5	2	7	3
Тема 2. Психофизиологические основы развития	11	5	3	8	3
Тема 3. Психологические основы развития	10	5	2	7	3
Тема 4. Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	11	5	3	8	3
Тема 5. Возрастная периодизация психического развития	12	5	2	7	5
Тема 6. Психологические характеристики возрастных периодов развития	16	7	4	11	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1.

Раздел 1.1. Общая характеристика психологии развития как научного направления.

Раздел 1.2. Психофизиологические основы развития.

Раздел 1.3. Психологические основы развития.

Раздел 1.4 Общая характеристика возрастной психологии как научного направления.

#### Модуль 2.

Раздел 2.1. Психологические характеристики возрастных периодов развития.

Раздел 2.2. Возрастная периодизация психического развития.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907216-67-9.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827621&idb=0>

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:**

Вопросы для коллоквиума:

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
3. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
4. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
6. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
7. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
8. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
9. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
10. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
12. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
13. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
14. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
15. Направленное формирование психологических новообразований.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

Вопросы для коллоквиума:

1. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
2. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
3. Основные законы психического развития ребенка.
4. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
5. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
6. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
7. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
8. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.

9. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
10. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
11. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
12. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
13. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем взрослом возрасте.
14. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
15. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:**

Темы рефератов:

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
5. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
6. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
7. Исследование подростковой субкультуры.
8. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
9. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
10. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
11. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
12. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.

13. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
14. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
15. Диагностика сформированности учебной деятельности.
16. Игра как условие развития дошкольника.
17. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
18. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
19. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
20. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
21. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
22. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
23. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
24. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
25. Особенности развития познавательных процессов подростков.
26. Особенности реакций младенцев на «физические» и «социальные» звуковые раздражители.
27. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
28. Особенности эмоциональной сферы подростков.
29. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
30. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
31. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
32. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
33. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
34. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
35. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
36. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
37. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
38. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
39. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
40. Психологические причины девиантного поведения подростков.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
43. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
44. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
45. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
46. Становление идентичности в юношеском возрасте.
47. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
48. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
49. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

Темы рефератов:

1. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
2. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
3. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
4. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
5. Психология сексуальных взаимодействий подростков.

6. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
7. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
8. Особенности личности старого человека.
9. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
10. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
11. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
12. Развитие воображения и творчества в период детства.
13. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
14. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
15. Психологическая готовность к школьному обучению.
16. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
17. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
18. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
19. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
20. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
21. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
22. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
23. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
24. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
25. Психология мужчин и женщин в период взрослости (зрелости).
26. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
27. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
28. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
29. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
30. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
31. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:**

Темы эссе:

1. Мотивация поведения подростков.
2. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
3. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
4. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
5. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
6. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
7. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
8. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
9. Акселерации психического развития детей.
10. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
11. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
12. Формирование интересов в подростковом возрасте.
13. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.
14. Межличностные конфликты в общении подростков.
15. Жизненные стратегии личности.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

Темы эссе:

1. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
2. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
3. Преодоление границ: сверстники и родители.
4. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
7. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
8. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
9. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
10. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
11. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
15. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Темы докладов-презентаций:

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
3. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
4. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
8. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
9. Психологические теории подросткового возраста.
10. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
11. Зарубежные концепции «кризисности – бескризисности» перехода от детства к взрослости.
12. Понятие «чувство взрослости», условие и источники его возникновения.
13. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
14. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
15. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
16. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
17. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.
18. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
19. Понятие возраста и возрастных границ.
20. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
21. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
22. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
23. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Темы докладов-презентаций:

1. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
2. Развитие форм общения со взрослым: вне ситуативно- познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения.
3. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
4. Позиции ребенка по отношению к обществу.
5. Направленное формирование психологических новообразований.
6. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
7. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
8. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности подростковом возрасте.
9. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
10. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
11. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
12. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников.
13. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем школьном возрасте.
14. Основные законы психического развития ребенка.
15. Особенности возрастной периодизации взрослого и зрелого возрастов.
16. Факторы старения.
17. Периоды и стадии социального развития личности.
18. Характеристика разных типов депривации.
19. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.
20. Этнография родительства.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:**

1. Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
2. Дайте характеристику понятий «самосознание» и «самооценка».
3. Опишите основной вид деятельности в младшем школьном возрасте.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:
  - a. успешный период;
  - b. период адаптации;
  - c. сензитивный период;
  - d. онтогенез;
  - e. жизненный путь.
1. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:
  - a. развития человека;
  - b. роста человека;
  - c. изменения личности;
  - d. становления черт характера;
  - e. деятельность личности.
1. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества – это процесс \_\_\_\_\_ психики:
  - a. онтогенеза;
  - b. филогенеза;
  - c. патогенеза;
  - d. функционалгенеза;
  - e. биогенеза.

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Основное значение кооперации со сверстниками в процессе учебной деятельности заключается в том, что она:
  - a. способствует развитию коммуникативных навыков;
  - b. способствует развитию самооценки;
  - c. дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний;
  - d. способствует более быстрому получению результата;
  - e. способствует развитию «чувства долга».
1. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
  - a. учебная деятельность;
  - b. профессиональное самоопределение;
  - c. самостоятельное обретение знаний и навыков;
  - d. интимно-личностное общение со сверстниками;
  - e. подражание взрослым.
1. Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович, является:
  - a. развитие инициативы;
  - b. развитие мировоззрения;
  - c. всплеск познавательной активности;
  - d. желание стать похожим на взрослого;
  - e. развитие самосознания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2**

1. Основные направления изучения психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Отрасли возрастной психологии.
4. Характеристики основных методов психологии развития.
5. Назовите условия психического развития.
6. Поясните, что является движущими силами психического развития.
7. Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.
8. Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.
9. Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.
10. Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.
11. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
12. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.
13. Охарактеризуйте кризис новорожденности.
14. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
15. Опишите способности новорожденного и назовите, какие методы используются для их изучения.
16. Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
17. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
18. Опишите, как возникает знаковая функция сознания.
19. Дайте характеристику кризису трех лет.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Опишите связь возрастной психологии с практикой.
2. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.
3. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
4. Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.
5. Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
7. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
8. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
9. Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.
10. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

11.Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Задание 1: Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 2: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих ситуациях?

На горизонте нарисовалась Смерть. «Если после тридцати лет вы проснулись и у вас ничего не болит, проверьте, живы ли вы?» - беспокоит поясница, поднимается давление, садится зрение, полетели мениски на коленях, появляется лысина, болит геморрой, снижается потенция. Раньше несколько бессонных ночей и выпить лишнего переносились незаметно, теперь раскалывается голова и сил нет. Умерли первые друзья: аварии, инфаркт, инфаркт. Умер отец... Приходит ощущение ненадежности тела, наступление собственной смерти начинает оцениваться как реальность: не то, что будет «когда-нибудь в будущем», а событие с вполне реальным сроком.

Задание 3: Ознакомьтесь с записями следующих игр. 1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась. 2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет. 3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

Задание 1: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Таня А. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь – тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети. (По Е.С. Махлах.).

Задание 2: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Поввысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону).

Задание 3: Какие характерные особенности возраста проявляется в следующих высказываниях?

Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. «К своей звезде»).

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847410&idb=0>.
2. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13134-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840800&idb=0>.
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08007-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841533&idb=0>.
4. Шаповаленко Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-

11341-9 : 1899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909552&idb=0>.

5. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844613&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891319&idb=0>.

2. Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2024. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18497-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891330&idb=0>.

3. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909176&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шуткина Жанна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.