

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Производственная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль программы
Общая и практическая психология

Квалификация выпускника
бакалавр

2023 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Шабанова Т.Л., к.психол.н, доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлова О.М., старший преподаватель кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью психолого-педагогической практики является формирование компетенций, относящихся к психолого-педагогической деятельности психолога.

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 5 зачётных единиц (180 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- просветительно-профилактической.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 163 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	2 курс 4 семестр
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях сферы образования и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психологическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Знать: 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптаций; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптаций.
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Уметь: 1) проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов; 2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптаций индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптаций индивидов.
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы; 3) методами и способами анализа среды развития.
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Знать: 1) теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и психологической культуры поведения; 2) принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения; 3) принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры.

	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Уметь: 1) планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; 2) применять методы психолого-педагогического просвещения; 3) консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры.
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	Владеть: 1) методами и технологиями психологического просвещения; 2) методами и технологиями консультирования для формирования психологической культуры; 3) методами и технологиями обучения психологической грамотности.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Знать: 1) теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов; 2) методы и технологии психодиагностики индивидов; 3) принципы и правила составления психодиагностических заключений.
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Уметь: 1) проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов; 2) применять методы психодиагностики для решения конкретных практических задач; 3) составлять психодиагностические заключения.
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приёмами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Владеть: 1) правилами и приёмами психодиагностического обследования индивидов; 2) методами психодиагностики индивидов; 3) навыками составления психодиагностических заключений.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных задач практической работы, методов и алгоритмов выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики; - планирование выполнения заданий практики.	16
2	Основной	- практическая работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ); - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	144
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по практической работе; - обсуждение результатов практической работы; - написание отчёта по практике; - сдача зачёта по практике.	19
	ИТОГО:		179

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 12.07.2023).
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 13.07.2023).
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
6. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 12.07.2023).
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 13.07.2023).
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 13.07.2023).
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 234 с. — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 13.07.2023).
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
 6. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 13.07.2023).
 7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021> (дата обращения: 12.07.2023).
 8. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 12.07.2023).
 9. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 13.07.2023).
 10. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
 11. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
 12. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
 13. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4806-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
 14. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.07.2023).

15. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
16. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
17. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
18. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 13.07.2023).
19. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
20. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Знать: 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптации; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы; 3) методами и способами анализа среды развития. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и психологической культуры поведения; 2) принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения; 3) принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; 2) применять методы психолого-педагогического просвещения; 3) консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и технологиями психологического просвещения; 2) методами и технологиями консультирования для формирования психологической культуры; 3) методами и технологиями обучения психологической грамотности. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов; 2) методы и технологии психодиагностики индивидов; 3) принципы и правила составления психодиагностических заключений. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов; 2) применять методы психодиагностики для решения конкретных практических задач; 3) составлять психодиагностические заключения. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правилами и приёмами психодиагностического обследования индивидов; 2) методами психодиагностики индивидов; 3) навыками составления психодиагностических заключений. 	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по психолого-педагогической практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 5) Основной раздел «Содержание практики», где описывается работа по выполнению заданий практики, в том числе:
 1. теоретическое описание профессиональной деятельности, материалы современной науки и практики, результаты исследований, ключевые проблемы и их решение в практическом опыте работы психологов;
 2. описание конкретной профессиональной деятельности, трудовые функции, основные практические задачи, виды практической работы, алгоритмы достижения целей, методы и технологии, используемые в практической работе, а также необходимые профессионально важные качества и компетенции психолога;
 3. описание организации и проведения собственной практической работы, её этапов, выполнение заданий, анализ результатов профессиональной деятельности.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги профессиональной деятельности и практики в целом, тезисно формулируются выводы по проделанной работе, даётся анализ достигнутых результатов.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему жёстко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Организовать свою работу на практике	ПК-4.1
2. Изучить профессиональную деятельность психолога образования	ПК-3.1
3. Ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения	ПК-4.1
4. Согласовать план работы на практике с планом мероприятий образовательного учреждения	ПК-4.1
5. Изучить основные принципы диагностической работы психолога в образовательном учреждении	ПК-4.1
6. Изучить методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога образования	ПК-4.1
7. Провести психодиагностику индивида или группы для решения профессиональных задач	ПК-4.1
8. Составить психодиагностическое заключение по итогам соответствующей работы	ПК-4.1
9. Изучить основные принципы профилактической и развивающей работы психолога образования	ПК-3.1
10. Изучить методы профилактической и развивающей работы психолога образования	ПК-3.1
11. Спланировать и организовать психолого-профилактическую работу с классом или отдельным школьником	ПК-3.1
12. Провести психолого-профилактическое мероприятие с классом или отдельным школьником, проанализировать результаты	ПК-3.1
13. Изучить основные принципы просветительской деятельности психолога образования	ПК-3.2
14. Изучить методы просветительской работы психолога образования	ПК-3.2
15. Подготовить и провести просветительское мероприятие в образовательном учреждении	ПК-3.2
16. Изучить основные принципы профориентационной работы психолога образования	ПК-3.2
17. Изучить методы профориентации	ПК-3.2
18. Подготовить и провести профориентационное мероприятие в образовательном учреждении	ПК-3.2
19. Отразить в отчёте по практике результаты психодиагностической работы	ПК-4.1
20. Отразить в отчёте по практике результаты психолого-профилактической работы	ПК-3.1
21. Отразить в отчёте по практике результаты просветительской работы	ПК-3.2
22. Отразить в отчёте по практике результаты профориентационной работы	ПК-3.2
23. Провести анализ своей работы в образовательном учреждении, отразить его в отчёте по практике	ПК-4.1

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
ПК-3.1	Опишите основные принципы психолого-профилактической работы психолога образования
ПК-3.1	В чём заключается развивающая работа психолога образования?
ПК-3.2	Опишите основные принципы просветительской работы психолога образования
ПК-3.2	Опишите методы просветительской работы психолога образования
ПК-4.1	Опишите основные принципы диагностической работы психолога образования
ПК-4.1	Каковы критерии качества психодиагностических методик? По каким принципам Вы бы подбирали методы для психодиагностики школьников?

Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
ПК-3.1	Опишите методы психолого-профилактической работы использовавшиеся на практике
ПК-3.1	Как бы Вы предложили изучать проявления дезадаптации у школьников? На какие признаки обратили бы внимание?
ПК-3.2	Приведите описание собственной просветительской работы в образовательном учреждении по актуальной проблеме
ПК-3.2	Что такое психологическая грамотность школьников? как бы Вы предложили её развивать?
ПК-4.1	Опишите методы психодиагностики использовавшиеся на практике
ПК-4.1	Опишите результаты психодиагностики, которую Вы проводили на практике. Что Вы отразили в психодиагностическом заключении?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного лист отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнил студент группы 1421Б1ПС1,
очной формы обучения
Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2022

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Курс: **2** Форма обучения **Очная**

Задания на практику

1. Организовать свою работу на практике
2. Изучить профессиональную деятельность психолога образования
3. Ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения
4. Согласовать план работы на практике с планом мероприятий образовательного учреждения
5. Изучить основные принципы диагностической работы психолога в образовательном учреждении
6. Изучить методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога образования
7. Провести психодиагностику индивида или группы для решения профессиональных задач
8. Составить психодиагностическое заключение по итогам соответствующей работы
9. Изучить основные принципы профилактической и развивающей работы психолога образования
10. Изучить методы профилактической и развивающей работы психолога образования
11. Спланировать и организовать психолого-профилактическую работу с классом или отдельным школьником
12. Провести психолого-профилактическое мероприятие с классом или отдельным школьником, проанализировать результаты
13. Изучить основные принципы просветительской деятельности психолога образования
14. Изучить методы просветительской работы психолога образования
15. Подготовить и провести просветительское мероприятие в образовательном учреждении
16. Изучить основные принципы профориентационной работы психолога образования
17. Изучить методы профориентации
18. Подготовить и провести профориентационное мероприятие в образовательном учреждении
19. Отразить в отчёте по практике результаты психодиагностической работы
20. Отразить в отчёте по практике результаты психолого-профилактической работы
21. Отразить в отчёте по практике результаты просветительской работы
22. Отразить в отчёте по практике результаты профориентационной работы
23. Провести анализ своей работы в образовательном учреждении, отразить его в отчёте по практике

Дата выдачи задания: «____» _____ 20____ г.

Руководитель практики

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет социальных наук**Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)**Курс: **2** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): _____

Вид практики: **производственная**

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Выполнение студентом заданий научно-исследовательской работы

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Организовать свою работу на практике	ПК-4.1		
2. Изучить профессиональную деятельность психолога образования	ПК-3.1		
3. Ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения	ПК-4.1		
4. Согласовать план работы на практике с планом мероприятий образовательного учреждения	ПК-4.1		
5. Изучить основные принципы диагностической работы психолога в образовательном учреждении	ПК-4.1		
6. Изучить методы психодиагностики, используемые в профессиональной деятельности психолога образования	ПК-4.1		
7. Провести психодиагностику индивида или группы для решения профессиональных задач	ПК-4.1		
8. Составить психодиагностическое заключение по итогам соответствующей работы	ПК-4.1		
9. Изучить основные принципы профилактической и развивающей работы психолога образования	ПК-3.1		
10. Изучить методы профилактической и развивающей работы психолога образования	ПК-3.1		
11. Спланировать и организовать психолого-профилактическую работу с классом или	ПК-3.1		

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
отдельным школьником			
12. Провести психолого-профилактическое мероприятие с классом или отдельным школьником, проанализировать результаты	ПК-3.1		
13. Изучить основные принципы просветительской деятельности психолога образования	ПК-3.2		
14. Изучить методы просветительской работы психолога образования	ПК-3.2		
15. Подготовить и провести просветительское мероприятие в образовательном учреждении	ПК-3.2		
16. Изучить основные принципы профориентационной работы психолога образования	ПК-3.2		
17. Изучить методы профориентации	ПК-3.2		
18. Подготовить и провести профориентационное мероприятие в образовательном учреждении	ПК-3.2		
19. Отобразить в отчёте по практике результаты психодиагностической работы	ПК-4.1		
20. Отобразить в отчёте по практике результаты психолого-профилактической работы	ПК-3.1		
21. Отобразить в отчёте по практике результаты просветительской работы	ПК-3.2		
22. Отобразить в отчёте по практике результаты профориентационной работы	ПК-3.2		
23. Провести анализ своей работы в образовательном учреждении, отразить его в отчёте по практике	ПК-4.1		

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): _____

Руководитель практики _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.