

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знает основные характеристики проекта, алгоритм анализа проблемной ситуации.</p> <p>Умеет провести различие между проблемной ситуацией и проектом.</p> <p>Владеет навыками постановки и решения проблем по алгоритму</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знает Основные понятия проекта: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель задачи.</p> <p>Умеет формулировать проблему, цель и задачи проекта.</p> <p>Владеет способами всесторонней оценки качества проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знает основные параметры успешного проекта, определяя идею и экономические параметры проектной деятельности.</p> <p>Умеет произвести всестороннюю оценку проекта.</p> <p>Владеет навыками работы с информационными источниками для анализа</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>	<p>Опрос</p>

		<p>проектов.</p> <p>УК-2.4: нает основные параметры успешного проекта, определяя идею и экономические параметры проектной деятельности. Умеет произвести всестороннюю оценку проекта. Владеет навыками работы с информационными источниками для анализа проектов.</p>		
ОПК ОС-9: Способен применять инновационные методы в управленческой деятельности	<p>ОПК ОС-9.1: Определяет инновационные решения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК ОС-9.2: Выбирает способы применения инноваций в управлении</p> <p>ОПК ОС-9.3: Осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов</p>	<p>ОПК ОС-9.1: Знает цели, основы и методы командной работы для осуществления проектной деятельности. Умеет формулировать и достигать общие цели в командной работе, учитывая роли других членов команды. Владеет навыками реализации своей роли в проектной команде и способами построения эффективного взаимодействия.</p> <p>ОПК ОС-9.2: Знает основы успешного взаимодействия по обмену ресурсами в команде. Умеет определять и структурировать личностные ресурсы команды на различных этапах жизненного цикла команд. Владеет навыками подбора кандидатов в команду, учитывая их личностные предрасположенности к реализации той или командной роли.</p> <p>ОПК ОС-9.3: Знает особенности командной работы. Умеет управлять командными взаимоотношениями, социальными конфликтами в команде, применяя инновационные методы.</p>	<p>Деловая игра Дискуссия Кейс-задание Тест</p>	Опрос

		Владеет актуальными формальными инструментами управления в команде.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная

Тема 1.1. Проект и его роль в жизни человека и общества. Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.	6	5	2	1	0	0	2	1	4	4
Тема 1.2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности. Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 1.3. Рациональное обоснование проектной деятельности. Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности.	6	7	2	1	0	0	2	1	4	6
Тема 1.4. Творческий характер проектной деятельности. Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности.	8	6	2	1	2	1	4	2	4	4
Тема 2.1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.	12	13	0	0	2	1	2	1	10	12
Тема 2.2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.	14	14	0	0	4	2	4	2	10	12
Тема 2.3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде	8	8	0	0	4	2	4	2	4	6
Тема 2.4. Оценка результативности команды.	9	10	0	0	2	1	2	1	7	9
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	8	4	16	8	25	13	47	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в проектную деятельность" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в проектную деятельность» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

1. уточняющих вопросов преподавателю;
2. подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
3. самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
4. углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2

Целью применения дискуссии выступает достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме, в этом случае могут ставиться такие задачи, как осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии, уточнение взаимных позиций в споре, выработка уважительного отношения к другому мнению, развитие умения увидеть проблему с разных сторон, уяснение характерной для большинства проблем многозначности возможных решений.

Темы дискуссий:

1. Представление об успешном проекте. Оригинальность идеи и экономическая составляющая.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Целью применения дискуссии выступает достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме, в этом случае могут ставиться такие задачи, как осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии, уточнение взаимных позиций в споре, выработка уважительного отношения к другому мнению, развитие умения увидеть проблему с разных сторон, уяснение характерной для большинства проблем многозначности возможных решений.

Темы дискуссий:

1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	...
не зачтено

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2

Упражнение для выполнения в малых группах на решение жизненных проблемных ситуаций.

Стоит учитывать, что проблемная ситуация – это не что-то угрожающее, а нормальное положение вещей, решение любой проблемной ситуации ведет к личностному росту, развитию и получению нового опыта решения проблем в перспективе.

Нужно описать проблемную ситуацию из вашей жизни (акцентировать внимание студентов, что не глубоко личную), которую на данном этапе нужно разрешить. Эта проблемная ситуация желательно должна быть связана с новым этапом в жизни – поступлением в университет.

Предложить решение по алгоритму:

1. Определение ПС. Что происходит? Что не так?
2. Осознание проблемы. Чем именно угрожает данная ситуация? Какие могут быть негативные последствия?
3. Постановка цели. Она должна быть реалистична.
4. Выявление альтернатив. Определение различных путей решения проблемы. Их должно быть как можно больше. Но существует два типа проблем: первые – когда мы можем что-то предпринять, вторые – когда уже невозможно что-то изменить и мы можем только принять. Важно, чтобы выбранные альтернативы были реалистичными.
5. Исследование альтернатив. Необходимо исследовать последствия альтернатив. Ответить на вопросы: Что случится в лучшем случае? В худшем? Вероятнее всего?
6. Решение. Выбор альтернативы и принятие решения на ее основании.
7. Действие. Какие действия для этого должны быть предприняты.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	...
не зачтено	...

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях

1. временных и ресурсных ограничений
2. действия рискованных факторов и допущений
3. неопределенности внешней среды
4. ограниченного бюджета

2. Процесс – это

1. измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта
2. совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности
3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги
4. совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов

3. Управление проектом направлено на:

1. достижение максимального экономического эффекта
2. эффективное достижение целей проекта
3. выполнение всех работ, запланированных по проекту
4. выполнение качественных и количественных показателей проекта

4. Основной секрет успешной проектной деятельности это

1. большой бюджет
2. наличие лидера проекта, готового вдохновить на работу команду и достичь поставленных целей
3. строгое следование плану проекта, даже в условиях высоких рисков и изменений
4. обязательное использование методики SCRUM для управления проектной командой

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Командообразование как специальный вид деятельности, зародился

- а. во второй половине 19 века
- б. в первой половине 20 века
- в. во второй половине 20 века
- г. в начале 21 века

2. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:

- а. задача комплектования команд
- б. задача рекогносцировки участников
- в. задача командной сыгровки

г. задача оценки (диагностики) целевых групп

3. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу:
а. поставленных целей

б. субъекта управления

в. рода деятельности

г. периода существования

4. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:

а. периода существования

б. уровня развития групповой активности

в. рода деятельности

г. поставленных целей

5. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:

а. рода деятельности

б. периода существования

в. поставленных целей

г. субъекта управления

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	100 – 60 % правильных ответов
не зачтено	Менее 60% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Деловая игра «БАШНЯ»

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды.

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция: разделиться на две команды. Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта. Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом.
- Башня имеет семь этажей.
- На первом этаже башни пять окон.
- На втором этаже башни шесть окон.
- На третьем этаже башни - два круглых окна.
- Над башней – треугольный флаг синего цвета.

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже три окна, а другой – четыре окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого? Выводы: Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	...
не зачтено

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенций на промежуточной аттестации (зачёт)

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы	УК-2
2	2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.	УК-2
3	3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.	УК-2
4	Основные характеристики проектного	ОПК ОС-9

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
	мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.	
5	Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.	ОПК ОС-9
6	Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.	УК-2
7	Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.	УК-2
8	Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.	УК-2
9	9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.	УК-2

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
10	Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).	ОПК ОС-9
11	Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия	УК-2
12	.Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга	УК-2
13	Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом	УК-2
14	Процедурно – организационные моменты группового тренинга	ОПК ОС-9
15	Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.	УК-2
16	Динамика группового процесса. Основные этапы развития	УК-2

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
	группы в тренинге.	
17	Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики	УК-2
18	Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.	УК-2
19	Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.	УК-2
20	Ассертивность. Техники отказа собеседнику.	ОПК ОС-9
21	Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий	УК-2
22	Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов. Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций	УК-2
23	Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и	УК-2

№ п/п	Вопрос	Код формируемой компетенции
	лечение синдрома профессионального выгорания	

5.3.2 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

вопросы к зачету

Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

вопросы к зачету

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. 1) Авдеев, В. В. Управление персоналом : технология формирования команды : учебное пособие / Авдеев В. В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-00184-018-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента", <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840183.html>.
1. 2) Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система., <https://e.lanbook.com/book/169725>.
1. 3) Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова - Москва : Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047262.html>.
1. 4) Пржиленский, В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / Пржиленский В. И. - Москва : Проспект, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-392-21814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>.
1. 5) Сандал, Ф. Потенциал команды : Как добиться максимальной эффективности командной работы / Ф. Сандал, А. Филлипс, пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961432404.html>.

б) дополнительная литература:

1. 1) Емельянова, Т. П. Социальные представления : История, теория и эмпирические исследования / Емельянова Т. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 476 с. - ISBN 978-5-9270-0314-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :, <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003143.html>.
1. 2) Касавин И.Т. Эпистемология и философия науки / Epistemology & Philosophy of Science. 2016. Т. XLVII. №2 : периодическое издание / Касавин И.Т., ред — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 2311-7133., <https://book.ru/book/920695>.
1. 3) Работа без страха : Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Э. Эдмондсон - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - ISBN 978-5-907274-02-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907274020.html>.
1. 4) Сидельникова, Т. Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей : монография / Т. Т. Сидельникова ; под редакцией Г. В. Морозовой. — Казань : КФУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-00130-566-8., <https://e.lanbook.com/book/254846>.
1. 5) Стрельникова, Т. В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Т. В. Стрельникова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система., <https://e.lanbook.com/book/180333>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор
Чепьюк Ольга Ростиславовна, доктор философских наук, доцент
Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук
Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук
Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Щербаков Андрей Вячеславович, кандидат психологических наук
Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 декабря 2021, протокол № 4.