

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 Этнопсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	ИУК-1.1: Знать: психологические характеристики больших социальных групп (этносов) Уметь: критически анализировать современные научные теории этнопсихологии Владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений ИУК-1.2: Знать: подходы и методы изучения межкультурных различий. Уметь: оценить качество представленных теорий, их практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии Владеть: навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин ИУК-1.3: Знать: основные категории и понятия этнической психологии. Уметь: осуществлять процесс развития этнопсихологических компетенций и	Практическое задание Тест	Зачёт: Практическое задание Тест Контрольные вопросы

		<p>межкультурной толерантности</p> <p>Владеть: методами и средствами решения практических задач</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ИУК-5.1:</p> <p>Знать: Основные направления, подходы, теории этнической психологии, историю и современные тенденции развития этнопсихологических концепций</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений</p> <p>Владеть: методами диагностики с целью профилактики межэтнических конфликтов</p> <p>ИУК-5.2:</p> <p>Знать: Основные подходы к созданию толерантного общества, снятия межэтнической напряженности</p> <p>Уметь: гармонизировать процесс межкультурной коммуникации, используя современные разработки этнопсихологии</p> <p>Владеть: современными методами и подходами для эффективного взаимодействия с представителями других этносов и культур</p> <p>ИУК-5.3:</p> <p>Знать: Закономерности возникновения, природу и динамику межкультурных различий; причины и способы выявления и гармонизации межкультурных конфликтов</p> <p>Уметь: выстраивать межкультурную</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>коммуникацию, основанную на эффективных способах преодоления барьеров общения</p> <p>Владеть: методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе</p> <p>ИУК-5.4:</p> <p>Знать: Историю и современные тенденции развития этнопсихологических концепций</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в области этнопсихологии с целью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания межкультурной коммуникации, основанной на эффективных способах преодоления барьеров общения</p> <p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>ИУК-5.5:</p> <p>Знать: Историю и современные тенденции развития этнопсихологических концепций</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в области этнопсихологии с целью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания межкультурной коммуникации, основанной на</p>		
--	--	--	--	--

		эффективных способах преодоления барьеров общения и на уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1. Этнический фактор в современном обществе	8	3	3	6	2
2. История возникновения и развития этнопсихологии	9	3	3	6	3
3. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие	9	3	3	6	3
4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сравнительно-культурные исследования национального характера и этностереотипов.	9	3	3	6	3
5. Общение и культура	9	3	3	6	3
6. Анализ межкультурных различий	9	3	3	6	3

7. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	9	3	3	6	3
8. Адаптация к новой культурной среде	9	3	3	6	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	24	24	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Этнический фактор в современном обществе
2. История возникновения и развития этнопсихологии
3. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие
4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Сравнительно-культурные исследования национального характера и этностереотипов.
5. Общение и культура
6. Анализ межкультурных различий
7. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование
8. Адаптация к новой культурной среде

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики. Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объеме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению

заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Психологическая антропология: история и настоящее.
2. Этнокультурная специфика психических заболеваний.
3. Гипотеза Л.Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и современным мышлением.
4. Концепция К.Леви-Стросса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
5. Формирование толерантности как необходимое условие понимания другого этноса.
6. Основные способы формирования толерантности.
7. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

Решение практических заданий:

1. Разработать программу и провести занятие по выбранной методике исследования этнопсихологических различий– выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Отработать практические навыки создания культурных ассимиляторов, конструирование и апробация студентами реальных культурных ассимиляторов для выбранных этнических групп, анализ возникших сложностей, проведение разбора ошибок;
3. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, обосновать методы работы с определенной проблемой. С помощью представленных методов и приемов этнопсихологического исследования провести анализ отношений между двумя реально взаимодействующими этническими группами. Отчет по исследованию должен содержать результаты исследования, их обработку, анализ и интерпретацию, выводы.

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических заданий: 1.

Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек. 2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.

3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия 4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проанализируйте психологическую проблему, определить детерминанты, обосновать методы работы с определенной проблемой.
2. С помощью представленных методов и приемов этнопсихологического исследования проведите анализ отношений между двумя реально взаимодействующими этническими

группами. Отчет по исследованию должен содержать результаты исследования, их обработку, анализ и интерпретацию, выводы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Предложите ряд оптимальных вариантов разрешения межэтнического конфликта.
2. Составьте культурный ассимилятор для выбранной преподавателем этнической группы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что не относится к базовым компонентам социальной установки?
 - a. Когнитивный компонент
 - b. Аффективный компонент
 - c. Культурный компонент
 - d. Поведенческий компонент
2. Кому принадлежит авторство подхода к пониманию функции стереотипа?
 - a. Амтхауэру
 - b. Холлу
 - c. Оргайлу
 - d. Тэжфелу

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Впервые термин «социальный стереотип» использовал
 - a. Липпман
 - b. Павлов
 - c. Сеченов
 - d. Вундт
2. Понятие «этнос» включает:

- а. народ
- б) племя
- с) толпа
- д) группа людей

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Продемонстрируйте проявление предубеждений об этнических группах на основе анализа пословиц и поговорок.

2. Приведите примеры конкретных психодиагностических методик для изучения этностереотипов. Проведите сравнительный анализ этих методик.
3. Осуществите интерпретацию исследовательских данных по методике «Типы этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова)» и шкале экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н. М. Лебедева).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предложите ряд оптимальных вариантов разрешения межэтнического конфликта.
2. Составьте культурный ассимилятор для выбранной преподавателем этнической группы.
3. Опишите характерные черты менталитета этнической общности, к которой вы принадлежите.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- a) детерминация
- b) геноцид;
- c) дискриминация
- d) сегрегация

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- a. простота - сложность
- b. индивидуализм — коллективизм

- с) открытость — закрытость
- d) духовность — бездуховность
- e) маскулинность - феминность

2. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса, переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- a. культурным шоком;
- b. миграцией;
- с. аккультурацией;
- d. геноцидом;
- e. ассимиляцией

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Полевое сравнительно-культурное исследование «Дети шести культур» с 1954 г. проводилось

- a) Б. и Дж. Уайтингами
- b) М.Мид
- с) Р.Бенедикт
- d) К.Клакхоном

2. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- a) детерминация
- b) геноцид;
- с) дискриминация
- d) сегрегация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы

Оценка	Критерии оценивания
	на более 50% вопросов.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Географический и социальный детерминизм во взглядах ученых античности и Нового времени.
2. "Психология народов" Вундта.
3. Концепции Шпета и Гумилева.
4. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
5. Классификация этнических конфликтов.
6. Основные подходы к изучению национального характера.
7. Понятие этнического стереотипа, предубеждения и социальной установки.
8. Классификация этностереотипов.
9. Этностереотипы различных этнических групп.
10. ИмPLICITные и эксплицитные установки. Их особенности и методы выявления.
11. Подходы к выявлению межкультурных различий
12. Стратегии аккультурации и пути их выявления.
13. Патопсихология и культура
14. Эмоции и культура
15. Познавательные процессы и культура

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Культурные синдромы и психологическое измерение культур
2. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов

3. Методы этнопсихологических исследований.
4. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
5. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.
6. Межкультурные различия в процессе давления группы на личность.
7. Мир детства как предмет исследования М.Мид и И.Эйбл-Эйбесфельда.
8. Полевые исследования социализации Б. и Д.Уайтингов.
9. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
10. Влияние культурных особенностей консультанта и клиента на эффективность психологической работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Почебут Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие для вузов / Почебут Л. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07908-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763356&idb=0>.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник / Стефаненко Т.Г. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772518&idb=0>.
3. Лебедева Надежда Михайловна. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02318-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=766369&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум : учебное пособие / Стефаненко Т.Г. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0676-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772556&idb=0>.
2. Хотинец Вера Юрьевна. Этническая идентичность и толерантность : Учебное пособие для вузов / Хотинец В. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13109-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763686&idb=0>.
3. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности. - Архангельск : САФУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-261-01263-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749080&idb=0>.
4. Гревцева В. Ф. Этнокультурные стереотипы в поликультурной среде : учебно-методическое пособие / Гревцева В. Ф. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 152 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806483&idb=0>.
5. Стереотипы социального взаимодействия / Валиев И.Н. - Москва : Прометей, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649542&idb=0>.
6. Этнические стереотипы: биография концепта / Гасанов И.Б. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790799&idb=0>.
7. Мархинин В. В. Русский этнос в межэтнических взаимодействиях: Программа исследований в регионах Сибири / Мархинин В. В. - Новосибирск : ИФПР СО РАН, 1993. - 80 с. - Книга из коллекции ИФПР СО РАН - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801707&idb=0>.
8. Коваленко С. В. Мифы и сказки как система исторических свидетельств о происхождении русского этноса / Коваленко С. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 236 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2781-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777222&idb=0>.
9. Уразметов Т. З. Религиозный мир: глобализация, конфликты, экстремизм / Уразметов Т. З. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-87978-979-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717530&idb=0>.
10. Методы этнической и кросскультурной психологии / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - Москва : Высшая школа экономики, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641326&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.