

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11.2022г. №13)

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

*Задачами* Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Теория социального воспитания, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и Психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования АФ ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода;

учатся выполнять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; разработку и реализацию проекта, контроль за ходом его выполнения; организацию, координацию и контроль за работой участников проекта; контроль ресурсов проекта;

и учатся применять на практике навыки публичного представления результатов проекта; способы отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	<i>Знать</i> сущность системного подхода как основы проектирования программы, специфику проблемных ситуаций, связанных с реализацией воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами разрешения проблемных ситуаций в сфере воспитания в образовательной организации высшего образования, алгоритмами, разработки путей достижения поставленной цели на основе исследованной ситуации, методами аргументации выбранных технологий разрешения ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР- 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> знать основы, специфику, технологии, методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в сфере проектирования деятельности по воспитанию в образовательной организации высшего образования
	ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-	

	педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения, реализации воспитания в образовательной организации высшего образования  <i>Владеть</i> способами отбора наиболее эффективных технологий воспитательной деятельности
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> признаки и проявления норм возрастного развития и отклонений, особенности адаптации; методический инструментарий работы с обучающимися в системе высшего образования
		<i>Уметь</i> отбирать средства и методы профилактической работы, способы и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> технологиями разработки рекомендаций по проектированию программы воспитания в образовательной организации высшего образования

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной ( <i>экспериментальный</i> )	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	20
		Технологии осуществления критического анализа проблемных ситуаций в воспитании на основе системного подхода, выработки стратегии действий	20
		Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	20
		Технологии воспитательной работы среди субъектов образовательного процесса	20
		Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.	98
3	Заключительный ( <i>обработка и анализ полученной информации</i> )	- формирование письменного отчета (портфолио профессиональных достижений магистранта) - сдача зачета по практике	35
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта);

- индивидуальное задание;
- рабочий график(план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **а) основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2015. – 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) – ISBN 978-5-9925-0889-5 – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

##### **в) Интернет-ресурсы:**

###### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

###### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	<i>Знать</i> сущность системного подхода как основы проектирования программы, специфику проблемных ситуаций, связанных с профилактикой девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций	

		<i>Владеть</i> приемами разрешения проблемных ситуаций в сфере отклоняющегося поведения и его профилактики, алгоритмами, разработки путей достижения поставленной цели на основе исследованной ситуации, методами аргументации выбранных технологий разрешения ситуации.	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР- 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> знать основы, специфику, технологии, методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в сфере проектирования просвещения по проблемам профилактики девиантного поведения	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> способами отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> признаки и проявления норм возрастного развития и отклонений, особенности адаптации; методический инструментарий работы с детьми «группы риска»	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> отбирать средства и методы профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> технологиями разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		Достаточный	

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио)

	<p>профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогическое просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогическое просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.</p>

#### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

##### **Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования детально отразил специфику профессиональной деятельности и разработал с учетом предъявляемых требований Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования с существенными недочетами.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не показал выработки стратегии действий; не смог осуществить выбор методов, средств, технологий психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; не осуществил работу по подбору и указанию критериев реализации работы среди субъектов образовательного процесса; не разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

#### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования

##### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

###### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Четко обозначьте структуру проекта, дайте описание методологического аппарата проекта (цели, задач и т.д.), укажите способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла,

###### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.**

1. На основе критического анализа проблемных ситуаций отразите стратегию действий по решению проблем воспитания молодежи в Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

###### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Отразите способы осуществления психолого-педагогическое просвещения по проблемам девиантного поведения субъектов образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

###### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Подберите соответствующие диагностики и методики проведения психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.10.2022 года, протокол № 16  
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022 года, протокол № 13

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.