

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.11.2022г. №13)

ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

Задачами Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Теория социального воспитания, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и Психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования АФ ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода;

учатся выполнять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; разработку и реализацию проекта, контроль за ходом его выполнения; организацию, координацию и контроль за работой участников проекта; контроль ресурсов проекта;

и учатся применять на практике навыки публичного представления результатов проекта; способы отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	<i>Знать</i> сущность системного подхода как основы проектирования программы, специфику проблемных ситуаций, связанных с реализацией воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами разрешения проблемных ситуаций в сфере воспитания в образовательной организации высшего образования, алгоритмами, разработки путей достижения поставленной цели на основе исследованной ситуации, методами аргументации выбранных технологий разрешения ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР- 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> знать основы, специфику, технологии, методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в сфере проектирования деятельности по воспитанию в образовательной организации высшего образования
	ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-	

	<p>педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии;</p> <p>способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения, реализации воспитания в образовательной организации высшего образования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами отбора наиболее эффективных технологий воспитательной деятельности</p>
<p>ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;</p> <p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>признаки и проявления норм возрастного развития и отклонений, особенности адаптации; методический инструментарий работы с обучающимися в системе высшего образования</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать средства и методы профилактической работы, способы и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями разработки рекомендаций по проектированию программы воспитания в образовательной организации высшего образования</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	20
		Технологии осуществления критического анализа проблемных ситуаций в воспитании на основе системного подхода, выработки стратегии действий	20
		Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	20
		Технологии воспитательной работы среди субъектов образовательного процесса	20
		Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.	98
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменного отчета (портфолио профессиональных достижений магистранта) - сдача зачета по практике 	35
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта);

- индивидуальное задание;
- рабочий график(план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2015. – 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) – ISBN 978-5-9925-0889-5 – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	<i>Знать</i> сущность системного подхода как основы проектирования программы, специфику проблемных ситуаций, связанных с профилактикой девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования

		<i>Владеть</i> приемами разрешения проблемных ситуаций в сфере отклоняющегося поведения и его профилактики, алгоритмами, разработки путей достижения поставленной цели на основе исследованной ситуации, методами аргументации выбранных технологий разрешения ситуации.	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР- 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> знать основы, специфику, технологии, методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в сфере проектирования просвещения по проблемам профилактики девиантного поведения	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> способами отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> признаки и проявления норм возрастного развития и отклонений, особенности адаптации; методический инструментарий работы с детьми «группы риска»	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Уметь</i> отбирать средства и методы профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования
		<i>Владеть</i> технологиями разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио

	профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования детально отразил специфику профессиональной деятельности и разработал с учетом предъявляемых требований Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил незначительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не показал выработки стратегии действий; не смог осуществить выбор методов, средств, технологий психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; не осуществил работу по подбору и указанию критериев реализации работы среди субъектов образовательного процесса; не разработал Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы воспитания в образовательной организации высшего образования и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Четко обозначьте структуру проекта, дайте описание методологического аппарата проекта (цели, задач и т.д.), укажите способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла,

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. На основе критического анализа проблемных ситуаций отразите стратегию действий по решению проблем воспитания молодежи в Проекте программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Отрадите способы осуществления психолого-педагогического просвещения по проблемам девиантного поведения субъектов образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Составьте Проект программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Подберите соответствующие диагностики и методики проведения психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Мирунычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.10.2022 года, протокол № 16
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022 года, протокол № 13

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.