

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История мировых религий

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 История мировых религий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p>		
--	--	---	--	--

		<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Введение в религиоведение	2	2		2	0
Тема 2 Религия как социальное явление Идеалистические концепции происхождения и сущности религии	2	2		2	0
Тема 3 Религия как социальное явление Материалистические концепции происхождения и сущности религии	2	2		2	0
Тема 4 Корни религии	1	1		1	0
Тема 5 Религиозный комплекс. Структура	1	1		1	0
Тема 6 Социальные функции и социальная роль религии	1	1		1	0
Тема 7 Происхождение и основные этапы эволюции религии	1	1		1	0
Тема 8 Ранние формы религии	2	2		2	0
Тема 9 Национально-государственные религии. Иудаизм	4	2	2	4	0
Тема 10 Мировые религии. Буддизм	2	2		2	0
Тема 11 Мировые религии. Христианство. Происхождение	2	2		2	0

Тема 12 Мировые религии. Христианство. Католицизм	2	2		2	0
Тема 13 Мировые религии. Христианство. Протестантизм	2	2		2	0
Тема 14 Мировые религии. Христианство. Православие	2	2		2	0
Тема 15 Мировые религии. Христианство. Православие	2	2		2	0
Тема 16 Мировые религии. Ислам	6	2	2	4	2
Тема 17 Новые синкретические религиозные движения	4	2		2	2
Тема 18 Особенности современной религиозности в России. Правовой аспект	4	2		2	2
1. Структура и деления Библии. Время и язык написания основных библейских книг. Канон.	2		2	2	
2. Роль и особенности Библии в различных религиях: иудаизме, христианстве, исламе. Различные варианты Библии	2		2	2	
3. Проблема переводов. История переводов.	2		2	2	
4. Проблема заимствований из древневосточных литератур и фольклора.	2		2	2	
5. Коран о мире и человеке.	2		2	2	
6. Юридические законы Ветхого Завета	2		2	2	
7. Мораль в священных книгах	2		2	2	
8. Отношение к власти в Ветхом Завете, Новом Завете и Коране	2		2	2	
9. Социальная доктрина Православия (2000 г.).	2		2	2	
10. Философские книги Библии в целом. Филон Александрийский	2		2	2	
11. Идеиные предтечи христианства. Стоики. Филон Александрийский, Сенека	2		2	2	
12. Кумраниты	2		2	2	
13. Ислам в России: единство и многообразие	2		2	2	
14. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах	2		2	2	
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
нет

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен



## Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

вопросы	Код форм комп
1. Религиоведение как наука. Объект, предмет, становление, основные подходы.	УК-
2. Объективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
3. Субъективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
4. Натуралистические (биологизаторские) концепции происхождения и сущности религии.	УК-

5. Теологические доказательства бытия Бога и их критика.	УК-
6. Материалистические концепции происхождения и сущности религии. (Без социологических)	УК-
7. Социологические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии.	УК-
9. Религиозный комплекс: религиозное сознание.	УК-
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.	УК-
11. Социальные функции и социальная роль религии.	УК-
12. Социальные и исторические корни религии.	УК-
13. Гносеологические и психологические корни религии.	УК-
14. Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм, анимизм, шаманизм.	УК-
15. Национально-государственные религии. Иудаизм: источники вероучения.	УК-
16. Иудаизм: история, догматика, культ.	УК-
17. Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.	УК-
18. Библия. История создания, структура.	УК-
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.	УК-
20. Буддизм: история, вероучение, культ.	УК-
21. Ламаизм. Буддизм в России.	УК-
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.	УК-
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы.	УК-
24. Новый завет. Время и язык написания основных книг. Проблема авторства новозаветных произведений. Синоптики. История формирования Нового завета.	УК-
25. Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.	УК-
26. Протестантизм. История, вероучение, культ.	УК-

27. Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).	УК-
28. Протестантизм: Лютер и Лютеранство.	УК-
29. Традиционные протестантские течения в России (ЕХБ, АСД, Пятидесятники).	УК-
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж).	УК-
31. Православие. История, вероучение, культ.	УК-
32. Принятие христианства на Руси. Домонгольское православие.	УК-
33. РПЦ от Московской Руси до лета 1917 г.	УК-
34. РПЦ 1917–1941 гг.	УК-
35. РПЦ 1941–1987 гг.	УК-
36. Православная церковь в 1988-2008 гг.	УК-
37. Основы социальной концепции РПЦ (2000 г.). Суть, основные разделы.	УК-
38. Религия, церковь, верующий и государство в СССР/России. Правовой аспект.	УК-
39. Теория и практика атеизма в СССР/России.	УК-
40. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.	УК-
41. Особенности секуляризационного процесса в России на современном этапе.	УК-
42. Ислам: личность Мухаммада	УК-
43. Ислам: источники вероучения.	УК-
44. Ислам: история, вероучение, культ.	УК-
45. Ислам: основные течения.	УК-
46. Ислам в современном мире. Ислам в России.	УК-
47. Фольклор в Ветхом завете. Проблема заимствований из древневосточных литератур.	УК-

48. Происхождение Пятикнижия. Проблема авторства Моисея и богодухновенности.	УК-
49. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах.	УК-
50. Женщина и брак в Коране и исламе.	УК-
51. Библия как исторический источник. Библейская археология.	УК-
52. Проблема соотношения моно- и политеистических элементов в Ветхом Завете.	УК-
53. Заповеди Моисея и Нагорная проповедь.	УК-
54. Философские книги Библии.	УК-
55. Апокрифы и их роль в религиоведении. Кумраниты.	УК-
56. Апокалипсис (датировка, анализ, содержание, хилиазм, эстахология).	УК-
57. История и проблема переводов Библии.	УК-
58. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы.	УК-
59. Ветхозаветные пророки: суть явления. Классификации, “пророческое движение”.	УК-
60. Отношение к власти в Библии и Коране.	УК-
61. История формирования Корана. Коран Османа. Структура Корана, особенности изложения.	УК-
62. Этика и мораль Корана. Шариат. Мазхабы.	УК-

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Токарев Сергей Александрович. Религия в истории народов мира / С. А. Токарев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Политиздат, 1965. - 623 с. : ил. - 1.29., 2 экз.
2. Шантепи-де-ля Сосей, Пьер-Даниэль (1848-1920; Шанеппи-де-ла Соссе П. Д.).  
Иллюстрированная история религий. Т. 1-2, вып. 1-16 / Шантепи-де-ля Сосей П. Д. - СПб. : Изд. Вестник Знания (В. Битнера), [1910] (СПб. : Тип. Кюгельген, Глич и Ко). - 394, 429, [1] с. : ил. - (Научная библиотека. Отдел этнический). - 75.00., 1 экз.
3. Ерина Елена Борисовна. История религий : Учебное пособие / Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 176 с. -

Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-00570-5. - ISBN 978-5-16-103834-5. - ISBN 978-5-16-003895-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834396&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аникин Д. А. Религиоведение / Аникин Д. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490001> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9289-2 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787488&idb=0>.
2. Религиоведение / под ред. Шахнович М.М. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06458-2 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786440&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.